



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Académica y Vocacional de Sacramento - SCUSD	Morri Elliott Director	morri.elliott@gcccharters.org 916-387-8063

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El programa de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Academia Académica y Vocacional de Sacramento (SAVA, por sus siglas en inglés) experimentó cambios importantes a lo largo de la pandemia de la COVID-19. Los instructores pasaron de hacer laboratorios en salones específicos de CTE a dar clases en línea con trabajos asignados modificados para dar respuesta a tantos objetivos de aprendizaje como fuera posible sin el acceso a los materiales y útiles tradicionales. Muchos de los instructores de CTE fueron capaces de crear kits pequeños para dejar en las casas de los alumnos para ayudar a completar los proyectos CTE.

Como escuela DASS que sirve a un alto porcentaje de alumnos en situación de riesgo, la Academia SAVA ha tenido que afrontar retos y no ha podido contactar y localizar todos los alumnos inscritos en la escuela. La escuela ha puesto en marcha procedimientos para continuar contactando y buscando a los alumnos que no siguen involucrados con la escuela mientras el aprendizaje a distancia ha estado en funcionamiento durante el semestre de primavera. La inscripción inicial para el semestre de otoño está abierta y SAVA está usando un equipo de apoyo a alumnos formados por orientadores, especialistas en apoyos a alumnos y trabajadores sociales para intentar contactar con todos los alumnos y hacer que se inscriban para el semestre de otoño.

Existe una gran necesidad de conectar con los alumnos y sus familias con recursos y servicios comunitarios. SAVA está usando todo el personal de apoyo a los alumnos para garantizar que las familias reciban estos recursos.

Mientras las escuela intenta regresar al plantel escolar en algún momento del año escolar 2020-2021, la agrupación de alumnos y las asignaciones de clase se tendrán que revisar para poder cumplir con las nuevas directrices de salud y seguridad. Las clases tendrán un tamaño más pequeño y se modificarán los horarios de los maestros para acomodar los nuevos requisitos de seguridad.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

- Los sondeos enviados a todos los grupos de involucrados para tener sus opiniones sobre los apoyos necesarios para el aprendizaje a distancia, para conocer sus preguntas sobre salud y seguridad y para conocer sus ideas para el aprendizaje en el plantel cuando esté permitido regresar a las escuelas.
- Nueva plataforma para información/preguntas en la página web de SAVA ("Let's Talk" - "Hablamos") que proporciona a todos los grupos de involucrados la oportunidad de expresar sus preocupaciones, dar su valoración y compartir ideas con el personal de SAVA con respecto a los procesos y procedimientos escolares.

.Múltiples comunicaciones enviadas a todo el personal y alumnos mediante el sistema de comunicación Aeries con respecto a las actualizaciones más recientes e información sobre la COVID-19 y procedimientos escolares.

- Comunicación presencial con el personal escolar para comprender mejor las necesidades del personal/maestros, preocupaciones e ideas.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

El público tuvo una oportunidad de asistir a una audiencia pública sobre este documento el día 14 de septiembre del 2020. La audiencia pública se organizó como parte de la reunión regular del consejo de administradores y se hizo en Zoom y con difusión simultánea en directo en YouTube. Se aceptaron comentarios para la audiencia pública antes de la reunión y se leyeron al Consejo durante la parte de audiencia pública de la reunión.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

- Todos los grupos de involucrados quieren saber y comprender las medidas de seguridad que la escuela está tomando en preparación para nuestro regreso al plantel escolar.
- Los alumnos y las familias tenían diferentes opiniones sobre cuán pronto les gustaría regresar a la escuela de forma presencial. A través de las opiniones de los grupos involucrados, resultó evidente que la Academia SAVA necesita dar opciones para que los alumnos continúen con el aprendizaje a distancia si así lo desean una vez que se nos permita impartir clases en el plantel. Algunas familias no se sentirán cómodas al regresar al plantel este año escolar.

- Con la mayoría de los distritos escolares de nuestra región empezando el año escolar con un sistema de educación a distancia, nuestro propio personal dejó en claro a través de los sondeos su deseo de poder trabajar desde el plantel o desde casa mientras estamos en la fase de educación a distancia.
- La Academia SAVA necesita brindar más servicios de apoyo a los alumnos y a sus familias.
- Algunas familias ya estaban sin hogar, la situación actual ha dificultado aún más continuar con la escuela.
- Los padres han expresado preocupaciones sobre la inactividad de los estudiantes, la depresión, etc.
- Los alumnos tienen mucha ansiedad debido a que aún no se conoce la fecha de regreso a la escuela.
- Muchas familias de bajos ingresos no pueden atender sus necesidades personales.
- Entornos de aprendizaje difíciles con varios niños en casa (ruido, mucha gente, dificultad por estudiar).
- Familias que pierden el trabajo, dificultades económicas, etc.
- Aumento del número de alumnos indigentes debido a las dificultades económicas.
- El ambiente que se vive en los hogares puede ser tóxico.
- Frustración con la falta de socialización (de forma presencial).
- Problemas de transporte - no pueden llegar a tiendas, parques ni actividades recreativas.
- Falta comida.
- Los alumnos mayores que tienen que cuidar de sus hermanos menores tienen problemas para concentrarse con la escuela.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

- La Academia SAVA creó un plan de reapertura por fases que permitirá a los alumnos continuar con el aprendizaje a distancia incluso cuando tengamos la posibilidad de ofrecer clases de forma presencial en el plantel. (Ver sección de Programa de Aprendizaje a Distancia: Continuidad de la Instrucción)

- Se están formando equipos de seguridad escolar para recopilar información sobre los pasos y procedimientos para regresar de manera segura al plantel escolar una vez que el condado de Sacramento esté fuera de la lista de vigilancia por la COVID. (Ver sección de Programa de Aprendizaje a Distancia: Papeles y responsabilidades del personal)
- Los equipos de apoyo estudiantil en cada escuela (orientador, trabajadores sociales, especialistas en apoyo a alumnos) están coordinando esfuerzos para garantizar que todos los alumnos regresen a la escuela durante el semestre de otoño y que las familias conozcan y tengan acceso a los recursos comunitarios locales. (Ver sección de Salud Mental y Bienestar Socioemocional).

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El Plan de SAVA es tener una instrucción presencial mientras se ponen en práctica todas las directrices de distancia social, estaciones de desinfección, limpieza frecuente, etc., tan pronto como sea posible desde un punto de vista de la seguridad. Nuestro modelo de aprendizaje híbrido nos permitirá regresar a nuestra nueva normalidad mucho antes que la mayoría de escuelas. Durante esta fase, ofreceremos educación en el plantel en grupos pequeños con un enfoque en la priorización de los servicios de educación, los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés y en las clases del programa de educación técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el plantel. Como parte del modelo de estudio independiente híbrido de la Academia SAVA, la escuela ya cuenta con un modelo de trabajo en grupos pequeños de alumnos se reúnen con un maestro asignado mientras están en el plantel. Este modelo continuará y seguirá todas las pautas de "grupo" requeridas por el Departamento de Salud del Condado de Sacramento, la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y el Departamento de Educación de California. A medida que avancemos en esta fase de "regreso al plantel escolar", de manera segura y de acuerdo con las pautas locales, ofreceremos más y más oportunidades de aprendizaje de forma presencial y ampliaremos la cantidad de alumnos permitidos en el plantel hasta que alcancemos un funcionamiento completamente presencial en la escuela. Cuando los alumnos regresen al plantel, cada salón de clases tendrá los escritorios separados por una distancia de seis pies (dos metros) o más, y si no cada escritorio tendrá unos separadores de plástico para proporcionar espacios de aprendizaje individuales para cada alumno en un salón. Mientras estén en el plantel, todo el personal y los alumnos deberán usar mascarillas y el personal de la escuela será responsable de la higiene de los salones entre cada período de clases. En todas las clases, independientemente del área de contenido, se hará especial hincapié en el bienestar socioemocional de los alumnos. El contenido de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se incorporará en todas las clases para garantizar que los alumnos no solo tengan apoyo académico, sino también el apoyo mental y emocional necesario para tener éxito durante esta era de la COVID. Al regresar al plantel, los alumnos serán evaluados a nivel académico y de su bienestar socioemocional. Se usarán los resultados de estas evaluaciones para guiar el desarrollo de servicios de apoyo adicionales en el plantel y laboratorios de instrucción individual para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a los recursos de intervención necesarios para saber como afrontar los desafíos debido a los impactos de la COVID -19.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Servicios de Conserjería Diarios	0.00	No
Equipamiento de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)/Separadores de Plexiglás.	10,370	No
		No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Todos los alumnos en la Academia SAVA tienen acceso a Chromebooks y puntos móviles de conexión a Internet que les permitirán tener acceso a todo el currículo. Aproximadamente un 50% del currículo de la Academia SAVA se proporciona a través de la plataforma Edgenuity. Habrá cursos adicionales, incluyendo instrucción de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), disponibles a través de aprendizaje sincrónico y asincrónico. SAVA usará las siguientes plataformas en línea como parte de nuestro programa de aprendizaje a distancia y apoyos tanto para el aprendizaje a distancia como para la colaboración entre maestro/alumno/familia a fin de garantizar una experiencia estudiantil de calidad cuando se planea e imparte la educación de forma remota:

1. El correo electrónico de la Escuela Semiautónoma SAVA y el sistema de comunicación Aeries Communication (kit de señal) son las herramientas de comunicación usadas para contactar y comunicarse con las familias de SAVA.
2. Edgenuity, Google Classroom y Zoom son las principales plataformas en línea de Aprendizaje a Distancia usadas para las asignaciones de salón y reuniones.
3. Puede que se usen otras plataformas de colaboración en línea como Skype y Google Hangouts para la planeación y la impartición de la instrucción de forma remota.

La Escuela Semiautónoma SAVA está comprometida con el Programa de Aprendizaje a Distancia y la experiencia de los alumnos. Las herramientas usadas para el seguimiento puede que incluyan, entre otras, las siguientes:

- Datos sobre participación de alumnos de plataformas de aprendizaje digitales - Edgenuity, Google Classroom
- Valoraciones de alumnos, padres, y maestros para ayudarnos a comprender cómo el plan está impactando las experiencias de los alumnos, familias y maestros.
- Datos de progreso a final de año de nuestro sistema de información escolar (Aeries).

El modelo de instrucción híbrido SAVA permitirá una transición suave entre el aprendizaje a distancia y las clases en el plantel. Cuando se permita de nuevo la instrucción presencial, los alumnos tendrán una transición suave entre sus lecciones sincrónicas y asincrónicas en línea a un salón tradicional de nuevo. Cuando podamos regresar al plantel escolar los alumnos tendrán la opción de continuar con el aprendizaje a distancia si el modelo se ajusta mejor a sus necesidades de aprendizaje o si aún se sienten incómodos en contextos de grupo.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Antes de la Covid-19 y del aprendizaje a distancia, la Academia SAVA ya tenía una política de que cada alumno tuviera un Chromebook. Todos los alumnos tienen un dispositivo de la escuela para su uso personal en casa. La Academia SAVA también proporciona puntos móviles de acceso a Internet para las familias que los necesiten. Este año escolar, SAVA colaboró con el Departamento de Educación de California y T-Mobile para garantizar que cada alumno de SAVA tiene acceso a wi-fi gratuito. SAVA ha mantenido su plantel abierto, con precauciones de seguridad en funcionamiento, para las familias que necesita un computadora nueva o un punto móvil de acceso a Internet. La escuela también tienen un equipo de apoyo a los alumnos que hace visitas a las casas cuando es necesario para garantizar que cada alumno tiene acceso a la tecnología adecuada. SAVA frecuentemente envía comunicaciones a través de Aeries Communication para actualizar a las familias sobre recursos gratuitos, incluyendo áreas de conexión wifi, en nuestra comunidad.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

La Escuela SAVA ofrecerá oportunidades de instrucción sincrónica y asincrónica cada semana en todas las clases en directo. Como escuela con un modelo de instrucción no basado en el salón de clases, SAVA continuarán evaluando el progreso de los alumnos a través de su participación diaria y de los trabajos completados. En el programa educativo en línea de la escuela SAVA, el cual ya era parte del currículo escolar antes de la COVID-19, se continuará evaluando el progreso de los alumnos gracias a los registros de aprendizaje y el trabajo completado dentro de la plataforma de currículo en línea. Se mantendrá una registro de muestras de trabajos de los alumnos para todos los cursos a fin de justificar el valor temporal del trabajo completado para los propósitos de asistencia.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El personal de la escuela SAVA tendrá oportunidades de formación profesional mediante capacitación impartida por personal interno y capacitación externa impartida por proveedores externos. Se proporcionarán capacitaciones sobre temas como:

- Tecnologías.
- Estrategias docentes efectivas para el aprendizaje a distancia.
- Equidad.
- Salud Mental y Bienestar.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Equipo de Liderazgo:

- Desarrollar planes a nivel escolar/departamento para el aprendizaje a distancia.
- Comunicarse con el personal docente/personal y padres (con el uso de múltiples plataformas, incluyendo correo electrónico, Aeries y Zoom).
- Apoyar al personal docente/personal y padres durante el Aprendizaje a Distancia, incluyendo la creación de procesos para contactar con los alumnos que se están quedando retrasados o que no participan en el aprendizaje a distancia.
- Garantizar una implementación efectiva del plan de Aprendizaje a Distancia y de las medidas de rendición de cuentas del aprendizaje de los alumnos.
- Crear equipos de seguridad en la escuela para recopilar aportes sobre los pasos y procedimientos para regresar de forma segura al plantel una vez que el Condado de Sacramento salga de la lista de vigilancia por el COVID.

Maestros:

- Colaborar con colegas para diseñar las experiencias de Aprendizaje a Distancia para los alumnos de acuerdo con los planes escolares/departamento.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje remoto de alta calidad.

- Comunicarse con todos los padres de alumnos sobre su carga de trabajo con relación al plan de aprendizaje en línea y sobre cómo apoyarán a los alumnos para acceder al contenido de las lecciones de aprendizaje a distancia. Continuar comunicándose con los padres, cuando sea necesario.
- Iniciar el proceso de intervención para los alumnos que se están quedando retrasados o que no participan en el aprendizaje a distancia.
- Reunirse con cada alumno dos veces cada semana a través de una plataforma acordada previamente.
- Comunicarse con los alumnos y darles una respuesta/valoración rápida.
- Participar en equipos de seguridad en la escuela para recopilar aportes sobre los pasos y procedimientos para regresar de forma segura al plantel una vez que el Condado de Sacramento salga de la lista de vigilancia por el COVID.

Capacitadores sobre Currículo:

- Apoyar a los maestros en el desarrollo de experiencias de aprendizaje remoto de alta calidad de acuerdo con los planes a nivel escolar o a nivel de departamento.
- Seleccionar recursos para que los maestros apoyen el desarrollo de experiencias en línea de alta calidad para los alumnos.
- Mantener horas de oficina abierta virtuales semanalmente para apoyar al personal y a los alumnos.
- Participar en equipos de seguridad escolar para recopilar el aporte sobre pasos y procedimiento para de forma segura al plantel una vez que el Condado de Sacramento salga de la lista de vigilancia por el COVID.

Equipos de Apoyo a Alumnos:

- Colaborar con los maestros para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos.
- Recomendar a los padres, alumnos y maestros los recursos comunitarios disponibles para apoyar a las familias durante el tiempo de los cierros escolares.
- Liderar el proceso de intervención para alumnos que se quedan retrasados o que no están participando en el aprendizaje a distancia.
- Hacer un seguimiento con los alumnos que tienen dificultades o que se quedan retrasados en el progreso académico regular.

- Proporcionar recursos apropiados al nivel de desarrollo de los alumnos con respecto a estrategias de auto-regulación, ansiedad y/o bienestar que los alumnos puedan poner en práctica durante este tiempo de Aprendizaje a Distancia.
- Responder a las necesidades de orientación de los alumnos, cuando sea necesario.
- Participar en equipos de seguridad en la escuela para recopilar aportes sobre los pasos y procedimientos para regresar de forma segura al plantel una vez que el Condado de Sacramento salga de la lista de vigilancia por el COVID.

Auxiliares docentes:

- Proporcionar apoyo y asistencia en línea a alumnos asignados, tal y como soliciten los maestros.
- Participar en equipos de seguridad en la escuela para recopilar aportes sobre los pasos y procedimientos para regresar de forma segura al plantel una vez que el Condado de Sacramento salga de la lista de vigilancia por el COVID.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Hay equipos de apoyo a alumnos en marcha en cada plantel escolar SAVA para garantizar que todos los alumnos, incluyendo los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, y jóvenes de crianza temporal, tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales mientras los planteles escolares están cerrados.

- Los maestros de Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés) conducen revisiones semanales con los alumnos de Educación Especial para saber como están, así como ofrecer laboratorios/sesiones de apoyo cuando sea necesario según indiquen sus Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) o para atender otras necesidades académicas.
- Hay laboratorios y clases semanales para alumnos disponibles para todos los alumnos EL liderados por especialistas EL y auxiliares docentes de SAVA.
- Especialistas de Apoyo a Alumnos de SAVA y trabajadores sociales están estableciendo un contacto semanal con todos los alumnos de crianza temporal e indigentes para garantizar que reciben apoyo y recursos adicionales que pueda que sean necesarios durante el cierre escolar.

- Para garantizar accesibilidad a todo el currículo y clases escolares, todos los alumnos reciben un chromebook y un punto móvil de conexión a Internet sin cargo alguno.
- Todos los alumnos pueden recibir comidas escolares gratuitas en múltiples ubicaciones.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Chromebooks	50,000	Sí
Puntos móviles de conexión wifi a Internet	4,000	Sí
Licencias al programa Canvas para hospedar todo el currículo digital usado por los maestros de SAVA.	4,500	Sí
Horas de desarrollo del currículo para los maestros de contenidos básicos y de cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para crear lecciones aplicables al contexto del aprendizaje a distancia.	0.00	Sí
Licencias de programa para creación de presentaciones y vídeos Screencastomatic.	390.	No
Kits de aprendizaje para cursos CTE para que los alumnos se los lleven a casa.	6,000	No

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

SAVA va a:

- Usar las evaluaciones Renaissance STAR de lectura y matemáticas y evaluaciones creadas por maestros en las diferentes áreas de contenido para identificar las normas de aprendizaje y contenidos que no se han aprendido y que son prerrequisito para el aprendizaje futuro.

- Crear horarios modificados para los alumnos cuando regresemos al plantel para los primeros meses con una atención enfocada sobre las normas de aprendizaje y los contenidos que son parte integral del progreso esperado y necesarios en las áreas de contenido específicas.
- Crear cursos de múltiples semanas para ponerse al día y abordar normas y contenidos específicos e importantes que no se han aprendido, con un especial interés en los estudiantes de inglés con el apoyo de auxiliares docentes para estas clases con instrucción adicional individual.
- Integrar un tiempo diario en los para ofrecer una ayuda extra e intervención directa a los alumnos que lo necesiten, según lo que se determine en los puntajes de las evaluaciones y las brechas de aprendizaje identificadas.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Además de las estrategias listadas más arriba, la escuela SAVA implementará las siguientes estrategias para acelerar el proceso de aprendizaje para los niños que son estudiantes de inglés; alumnos de familias con bajos ingresos; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que experimenten la indigencia:

- Expandir la instrucción adicional y clases de apoyo para alumnos EL tanto en línea como en el plantel, incluyendo sesiones de instrucción individual para los estudiantes de inglés.
- Ofrecer visitas a casas/comunidad de orientadores y maestros para jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, y alumnos de bajos ingresos que puede que tengan dificultades con el transporte para ir a la escuela.
- Incrementar los servicios de tutoría para los alumnos con necesidades especiales tanto en un entorno en línea como de forma presencial en el plantel.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La efectividad del apoyo proporcionado para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje para subgrupos de alumnos específicos detallados más arriba serán medidos con lo siguiente:

- Asistencia de alumnos.
- Créditos completados por semestre.
- Progreso escalado en las evaluaciones Renaissance STAR de lectura y matemáticas.
- Índices de graduación para subgrupos específicos.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Expandir la instrucción adicional y el apoyo para alumnos EL tanto en línea como en el plantel.	0.00	Sí
Incrementar los servicios de instrucción adicional para los alumnos con necesidades especiales tanto en línea como de forma presencial en el plantel.	0.00	Sí
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer visitas a casas/comunidad de orientadores y maestros para jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes, y alumnos de bajos ingresos que puede que tengan dificultades con el transporte para ir a la escuela. 	0.00	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

SAVA proporcionará formación profesional en las áreas de estrategias de enseñanza informadas sobre traumas, Experiencias de Niñez Adversas (ACE, por sus siglas en inglés), Equidad y Aprendizaje Socioemocional. La escuela proporcionará una capacitación interna por orientadores escolares y trabajadores sociales y también proporciona oportunidades para el personal escolar para participar en un aprendizaje más profundo mediante webinars y conferencias en línea que cubren estos temas. Habrá disponible personal de apoyo a alumnos (orientadores, trabajadores sociales, y especialistas de apoyo a alumnos) para apoyar tanto al personal como a los alumnos con sus necesidades de bienestar mental y socioemocional. Habrá disponibles sesiones virtuales de orientación en grupo e individuales para todos los alumnos cuando sea necesario. SAVA expandirá las colaboraciones con proveedores de servicios de salud mental de la comunidad al dedicar una persona de referencia para encontrar y manejar estas relaciones.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Todo el personal trabajará conjuntamente para apoyar el aprendizaje de los alumnos. El personal escolar conectará con todos los alumnos múltiples veces por semana cuando sea necesario para garantizar el progreso académico. El personal continuará documentando las comunicaciones, intervenciones, etc., a través de Aeries, y estarán disponibles a lo largo de la semana para apoyar a los alumnos. Si un alumno empieza a tener dificultades académicas, no progresa a nivel académico, o está ausente del aprendizaje a distancia, se pone en marcha un plan de intervención con el equipo de apoyo a alumnos de la escuela formado por un administrador, un orientador, un trabajador social y un especialista de apoyo a alumnos. Se ponen en marcha múltiples pasos para contactar con los alumnos y su familia, incluyendo, entre otros, llamadas telefónicas en el idioma principal del hogar, con el envío de cartas en el idioma principal, y visitas a casas. Una vez que se contacte a un alumno, el equipo de apoyo a los alumnos creará un plan de re-enganche individual para ayudar a cada alumno a reencaminarse. Los equipos de apoyo a alumnos proporcionan los siguientes servicios y recursos a las familias:

- Colaboran con maestros para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos.
- Recomiendan a los padres, alumnos y maestros los recursos comunitarios disponibles para apoyar a las familias durante el tiempo de los cierres escolares.
- Seguimiento con los alumnos que tengan dificultades o que se retrase con el progreso académico regular.
- Proporcionar recursos apropiados para cada etapa de desarrollo con relación a las estrategias de auto-regulación, ansiedad y/o bienestar que los alumnos puedan practicar durante este tiempo de Aprendizaje de Distancia.
- Responder a las necesidades de orientación de los alumnos, cuando sea necesario.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

La Academia SAVA ha estado trabajando con Gateway Community Charters y con el Departamento de Servicios de Comidas del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento para proporcionar a las familias información sobre las comidas disponibles en los planteles de SAVA y dentro del Distrito SCUSD. Todos los alumnos tienen acceso diario a las comidas escolares. Hemos comunicado esta información a las familias mediante correos electrónicos, boletines, página web y Aeries Communication para dirigir a las familias a los servicios de comida y sociales disponibles dentro de sus vecindarios. También hemos compartido información con familias sobre otras fuentes de comida disponibles en la comunidad como los bancos de alimentos, el Condado y organizaciones religiosas, organizaciones sin ánimo de lucro y programas municipales durante el Aprendizaje a Distancia. Nuestro personal de apoyo a alumnos ha respondido a las

familias que nos han contactado para pedir información sobre apoyos y servicios clave en este momento como comidas escolares y recursos de comida disponibles.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	No procede.		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
34.88%	2,071,065

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

A partir de los comentarios recogidos en los sondeos a alumnos/padres y de los comentarios de los maestros recogidos de conversaciones con alumnos y sus familias, las principales preocupaciones con el aprendizaje a distancia para nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de familias con bajos ingresos fueron la accesibilidad a todo el currículo y clases, los apoyos socioemocionales y servicios de instrucción individual para los alumnos que tienen dificultades sin las oportunidades de aprendizaje presenciales. Nuestro plan de aprendizaje a distancia se centró en atender las necesidades de todos los alumnos, pero específicamente centrado en cómo vamos a atender las necesidades específicas identificadas para nuestros alumnos con necesidades especiales. Las tecnologías gratuitas (chromebooks y puntos móviles de conexión a Internet) para todos los alumnos, la incorporación de instrucción individual y en grupo pequeño con nuestros auxiliares e incorporar visitas domiciliarias para estar en contacto con los alumnos con bajos

resultados durante el aprendizaje a distancia garantizó que el programa de aprendizaje a distancia de SAVA estuvo estructurado de una forma que atendió las necesidades de estos alumnos identificados.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Los equipos de apoyo a alumnos de SAVA son responsables de hacer un seguimiento del progreso de los alumnos identificados como jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de familias con bajos ingresos para garantizar un progreso académico adecuado durante el aprendizaje a distancia. El acceso gratuito a las tecnologías, la instrucción adicional extra con sesiones en Zoom y las visitas domiciliarias son todos servicios incrementados para los alumnos con necesidades únicas.

A. Auxiliares Docentes en el plantel: Se financiarán salarios de auxiliares docentes para proporcionar apoyo académico adicional y oportunidades de instrucción adicional para los alumnos en el plantel.

B. Salarios para maestros: Se financiarán salarios de maestros para incrementar la instrucción en grupo pequeño y apoyos individuales para los alumnos con dificultades. Esto incluirá clases de apoyo extra ofrecidas y cargas de maestro-alumno inferior.

C. Escuela de Verano: La escuela de verano estará disponible para ayudar a los alumnos con déficit de créditos para que egresen a tiempo.

D. Proporcionar puntos móviles de acceso a Internet: los alumnos de familias con bajos ingresos recibirán acceso gratuito a puntos móviles de acceso wifi a Internet para garantizar la accesibilidad a todo el currículo escolar y recursos educativos complementarios.

E. Formación profesional: Se proporcionará formación profesional sobre iniciativas clave incluyendo el programa Capturando el Corazón de los Niños (CHK, por sus siglas en inglés), Coherencia, y sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar un nivel de rendimiento mayor para todos los alumnos, con un énfasis en los alumnos de la cuenta sin duplicar.

F. Orientador Escolar: El orientador escolar identificará y vinculará a las familias con recursos escolares y comunitarios para garantizar que se atienden las necesidades socioemocionales para cada alumno. El orientador hará un seguimiento de la retención de alumnos y asistirá con la búsqueda de trabajo o para ir a la universidad después de la preparatoria.

G. Formación profesional: Se proporcionarán capacitaciones a maestros y otro personal escolar centradas en apoyar a los jóvenes de crianza temporal que asisten a la Academia SAVA y en dar el apoyo y los recursos necesarios para ayudar a los alumnos con un historial de alta movilidad en la preparatoria.

H. Programa de participación de padres: SAVA creará un currículo y un programa de participación de los padres para ayudar a los padres a identificar mejores formas de apoyar a sus hijos en casa y cómo estar involucrados más activamente en la gobernanza escolar.

I. Currículo culturalmente relevante: SAVA proporcionará acceso a materiales de aprendizaje culturalmente relevantes a los alumnos.

J. Se proporcionarán evaluaciones y currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los alumnos para promover la salud socioemocional de todos los alumnos.

K. Prevención del abandono escolar: SAVA proporcionará personal para hacer visitas a los hogares de los alumnos con dificultades o alumnos que ya abandonaron la escuela. Los orientadores y el personal de apoyo proporcionarán recursos para ayudar a los alumnos y las familias a ponerse de nuevo en la senda de la graduación.

L. Especialista de alumnos en riesgo: SAVA proporcionará fondos para un especialista de alumnos en riesgo que será responsable como "maestro de registro" para los alumnos con dificultades para mantenerse en la escuela. Los casos de este maestro serán alumnos con problemas extremos de conducta o con absentismo escolar.

M. Formación profesional: Se brindará formación profesional a todo el personal de SAVA centrada en la conciencia cultural y en dar respuesta a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos, con un enfoque específico en los alumnos de la cuenta de no duplicados.