



# Шаблон плана обеспечения непрерывности образовательного процесса и посещаемости (2020-21)

Для получения информации по заполнению плана обеспечения непрерывности образовательного процесса и посещаемости перейдите по ссылке <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>:

Наименование местного органа	Контактное лицо и должность	Электронная почта и телефон
Академия высшего образования	Эрин Марстон (Erin Marston) Директор школы	Erin.Marston@gcccharters.org 916-286-5183

## Общие сведения

[Описание последствий пандемии COVID-19 для местного органа образования и участников образовательного процесса]

Пандемия COVID-19 сильно повлияла на деятельность учреждения дошкольного и дополнительного образования Higher Learning Academy (УДДО HLA) и нашего сообщества. Нам пришлось:

- Увеличить количество технических средств (ноутбуков и точек доступа Wi-Fi).
- Разработать новые методы обучения учащихся (дистанционное обучение).
- Обеспечить новые способы взаимодействия школы с семьями (использование онлайн-платформ с учетом мнения родителей).
- Разработать новые методы вовлечения сотрудников, семей и учащихся (Google-классы, платформа See Saw и Class Dojo).
- Приложить максимум усилий, чтобы обеспечить равные возможности для обучения всех учащихся (поддержание индивидуального общения с родителями, расширение спектра используемых технологий, разработка индивидуальных планов дистанционного обучения и пр.).

Сотрудники УДДО HLA делают все возможное для создания безопасной обстановки для всех заинтересованных сторон.

## Участие заинтересованных сторон

### [Описание мероприятий для организации взаимодействия заинтересованных сторон]

С целью повышения качества дистанционного обучения в конце 2019–2020 и в начале 2020–2021 учебного года (при сохранении запрета на посещение учреждения) были проведены четыре опроса. Данные опросы предназначались для семей и сотрудников. Со стороны округа также проводились опросы семей и сотрудников. Учителя проводили опросы учащихся в 3–8 классах, а на уровнях от детского сада до 2 класса для опросов были организованы фокус-группы.

Когда стало известно, что в новом учебном году учреждение будет работать в дистанционном формате, было проведено общешкольное родительское онлайн-собрание для беседы с семьями и сотрудниками. Данные, полученные на собрании и по результатам опросов, помогли УДДО HLA тщательно подготовиться к текущему учебному году.

Для получения информации от заинтересованных сторон УДДО HLA также использовало социальные сети и прочие онлайн-платформы (Aeries Communication, сайт школы, Class Dojo). Данные технологии позволяли УДДО HLA уведомлять семьи обо всех изменениях, чтобы снизить волнение по поводу предстоящего учебного года. В настоящее время с их помощью организуется взаимодействие учреждения с заинтересованными сторонами.

### [Описание вариантов участия в публичных слушаниях и собраниях, проводимых в дистанционном формате]

Содержание настоящего документа было вынесено на обсуждение на публичном слушании 14 сентября 2020 года. Данное слушание было проведено на платформе Zoom в рамках планового заседания школьного совета и одновременно транслировалось на сайте YouTube. Перечень комментариев составляется до начала заседания и зачитывается в части публичных слушаний во время заседания школьного совета.

### [Краткое изложение замечаний и пожеланий заинтересованных лиц]

Информация, полученная от заинтересованных сторон:

- Необходимо предоставить учащимся ноутбуки для обучения (УДДО HLA закупило устройства и предоставило их нуждающимся семьям).
- Необходимо предоставить точки доступа (УДДО HLA закупило 50 точек доступа от оператора T-Mobile и предоставило их семьям).

- Необходимо оказать индивидуальную помощь учащимся и (или) их семьям (для разработки индивидуального плана дистанционного обучения учителя обзвонили и опросили каждую семью).
- Мнения родителей касательно возвращения на очную форму обучения или продолжения обучения в дистанционном формате были неоднозначны (школой были разработаны планы для всех вариантов).

[Описание аспектов Плана по обеспечению непрерывного обучения и посещаемости, которые были скорректированы в соответствии с предложениями заинтересованных сторон]

На содержание учебных планов оказали большое влияние все заинтересованные стороны (сотрудники, учащиеся и их семьи). В процессе совершенствования планов принимали участие все сотрудники УДДО HLA. Изменения в план вносились с учетом отзывов со стороны учащихся и их семей. Все полученные отзывы обсуждались сотрудниками УДДО HLA. Кроме того, сотрудники собирали отзывы и из других источников. Изменения коснулись следующих аспектов плана:

- формы проведения обучения (полностью дистанционно, полностью очно, в группах внутри класса, смешанная форма для тех, кто опасается посещать школу, и очная форма для желающих посещать занятия лично);
- количества онлайн-занятий;
- технических средств, используемых в процессе обучения;
- включения в план мероприятий по формированию школьной культуры и самоуправления;
- замены платформы Google Meet на ZOOM;
- гарантии обеспечения семей учащихся ноутбуками и точками доступа;
- организации дополнительной помощи учащимся, изучающим английский язык, учащимся, обучающимся по программе EIP, и учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- организации встреч родителей и учащихся с учителями и сотрудниками школы;
- организации регулярных консультаций с психологом и тренингов по развитию осознанности.

## Обеспечение непрерывности образовательного процесса

### Возможные варианты организации очного обучения

[Описание мероприятий местного органа образования по организации обучения в школе (при наличии возможности) для учащихся, столкнувшихся с серьезными трудностями из-за закрытия школ в 2019–2020 году, и учащихся, успеваемость которых находится под угрозой из-за предстоящего закрытия школ]

Когда мы сможем вновь принимать детей в кампусе, мы предложим семьям смешанную модель обучения. Мы будем транслировать наши занятия в прямом эфире. Записи занятий будут доступны семьям, которые опасаются отправлять своих детей в школу. Обучение учащихся в классе будет осуществляться в соответствии со всеми предписаниями администрации округа.

Все классы подготовлены к возвращению учащихся — в них установлены одноместные парты на расстоянии 6 футов (1,8 м) друг от друга. В школе имеется достаточный запас масок для лица (как одноразовых, так и многоразовых). Мы наняли третьего коменданта, чтобы обеспечить возможность проведения дезинфекции школы несколько раз в день. По всему кампусу развешаны таблички с предписанием о соблюдении безопасной дистанции 6 футов (1,8 м), указатели направления перемещения в коридорах, информационные таблички о правилах мытья рук в туалетах, и напоминания о необходимости ношения маски для лица. Помещения УДДО HLA оснащены защитными барьерами из плексигласа для проведения индивидуального тестирования (по программам IEP, ELPAC и пр.) и других индивидуальных занятий. В кабинетах наших сотрудников установлены защитные барьеры из плексигласа для обеспечения безопасности при общении.

Для решения проблем, связанных со значительным падением уровня успеваемости учащихся на уровнях от подготовительной группы до восьмого класса, в УДДО HLA проводится оценка по методике Renaissance. Данная методика позволяет выявлять любые проблемы, связанные с падением уровня академической успеваемости. В число сотрудников школы входят помощники учителей по развитию навыков владения английским языком (ELD) и методисты (RSP), которые работают с учащимися, изучающими английский язык как иностранный (EL), с целью выявления и устранения проблем, связанных с низким уровнем академической успеваемости. Общение с отдельными семьями помогло выявить и оказать поддержку бездомным учащимся и учащимся из приемных семей. Школьный психолог оказывает социально-эмоциональную поддержку учащимся, а семьи получают материальную помощь. Помощники учителей и сотрудники, задействованные в рамках программы ASES, осуществляют поддержку учащихся в малых группах или в индивидуальном порядке.

Для обеспечения социального дистанцирования начало и конец уроков в разных классах будут разнесены по времени. Расписание учитывает наличие двух и более учащихся в одной семье, которые будут приходить и уходить с занятий вместе. Ступенчатое расписание занятий будет составлено с учетом пожеланий родителей учащихся. Во время пребывания на кампусе УДДО HLA учащиеся должны носить защитные маски и соблюдать правила социального дистанцирования (по прибытии в школу, во время перерывов между уроками, во время перемещений по коридорам, при возвращении домой, а также при непосредственном общении с учителями и их помощниками).

### **Меры поддержки для организации очного обучения [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]**

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Средства индивидуальной защиты, экраны из плексигласа, средства для уборки	10 370	Нет
Третий комендант	45 000	Нет

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Наставничество учащихся	11 000	Да
Приобретение ноутбуков на базе Chrome OS и компьютерных стоек	50 000	Да
Приобретение точек доступа	1500	Да
Организация занятий по йоге и тренингов по развитию осознанности	0,00	Да
Школьный психолог	0,00	Да
		Да

## Программа дистанционного обучения

### Обеспечение непрерывности образовательного процесса

[Описание способов организации непрерывного образовательного процесса, а также реализации учебного плана в полном объеме и предоставления качественных образовательных услуг независимо от типа обучения (очное или дистанционное), разработанных местным органом образования]

Руководство УДДО HLA внесло коррективы в прошлогоднюю программу, чтобы обеспечить более эффективную поддержку и равные возможности заинтересованным сторонам. Для учащихся подготовительных групп и первых классов задания предоставляются как в электронной, так и в печатной форме. В дополнение к основной работе в школе программа обучения требует проведения ежедневных встреч учащихся подготовительных групп и первых классов со своими учителями. Такие встречи

необходимы для соблюдения регламента, в отношении количества учебных часов в реальном времени и самостоятельной работы. В процессе обучения используются следующие платформы: Google-классы, Class Dojo и SeeSaw.

Учащиеся 2–8 классов обучаются с помощью электронных средств. Печатные учебные материалы предоставляются по индивидуальному запросу. Только несколько семей учащихся со 2 по 8 классы просили предоставить учебные материалы в печатной форме, поскольку всем остальным учащимся удалось оказать необходимую техническую поддержку для обучения в электронной форме. Печатные материалы предназначены для учащихся по программе IEP, которым необходимо внести изменения в задания. Учащимся этих групп предоставляются следующие интерактивные ресурсы для дистанционного обучения:

Учебный план Wonders (английская словесность (ELA) для учащихся подготовительных групп и 1–5 классов; включает необходимые средства для развития навыков владения английским языком (ELD))

Платформа SeeSaw (вспомогательное средство для дистанционного обучения учащихся подготовительных групп и первых классов)

Платформа Savvas Envisions (тесты по математике по методике Pearson для подготовительных групп и 1–5 классов)

Платформа Eureka/EngageNY (математика для 6–8 классов)

Платформа StudySync (английская словесность (ELA) для 6–8 классов)

Платформа (естественно-научные дисциплины для 6–8 классов)

Прочие:

Google-классы (1–8 классы)

Система Renaissance (тестирование)

Платформа Dojo (организация общей связи)

Платформа Aeries (учет посещаемости и успеваемости)

Бесплатные решения:

Система Mystery Science (подготовительные группы, 1–5 классы)

Платформа NewsELA

Приложение Epic Books

Предполагается, что занятия на территории школы будут возобновлены одновременно для всех учащихся подготовительных групп и 1–8 классов. Начало и конец уроков для разных классов разнесены во времени, чтобы обеспечить необходимый уровень социального дистанцирования.

В случае возвращения дистанционному обучению школа оповестит всех родителей и окажет необходимую помощь в переходный период. Всем учащимся будут выданы ноутбуки для работы на дому через платформы Zoom, SeeSaw и Google-классы. УДДО HLA осуществляет общение с семьями посредством платформ Aeries, Class Dojo, официальной страницы Facebook и официального сайта школы. В течение этого времени УДДО HLA будет использовать один и тот же план дистанционного обучения, чтобы помочь сотрудникам, учащимся и семьям в переходный период.

## Предоставление учащимся устройств и средств связи

[Информация о предоставлении местными органами образования технических средств для дистанционного доступа учащихся к образовательной программе]

Учителя и прочие сотрудники УДДО HLA позвонили каждой семье и предоставили всем учащимся устройства для доступа к дистанционному обучению. Кроме того, были оформлены подписки на Google Form для работы с персональных компьютеров или планшетов iPad. Всем семьям были предоставлены ноутбуки и точки доступа.

## Оценка вовлеченности учащихся в образовательный процесс и их академической успеваемости

[Описание мероприятий, организованных местным органом образования, по оценке академической успеваемости учащегося во время непосредственного общения и синхронного обучения. Описание методик оценки вовлеченности учащегося в процесс обучения, а также затрачиваемого рабочего времени]

Все учителя и сотрудники, участвующие в образовательном процессе (методисты, инструкторы по йоге и физкультуре, учителя испанского языка, репетиторы), ежедневно присутствуют на занятиях. Учителя школы ежедневно заполняют журналы посещаемости и академической успеваемости учащихся. Каждую пятницу учащиеся, пропускающие занятия и не выполняющие задания, отмечаются в дисциплинарном журнале. Затем записи журналов посещаемости и академической успеваемости, а также записи дисциплинарных журналов переносятся в единую базу данных школы на платформе Aeries. Каждый понедельник сотрудники школы обзванивают родителей и (или) опекунов с целью повышения показателей посещаемости и академической успеваемости учащихся. Данные меры предоставляют УДДО HLA дополнительную информацию, способствующую удовлетворению потребностей учащихся и их семей.

С родителями и (или) опекунами учащихся с плохой посещаемостью уже проведены соответствующие беседы. Директор школы еженедельно обзванивает семьи учащихся с плохой посещаемостью, чтобы убедиться в том, что им оказывается поддержка и удовлетворяются их потребности.

УДДО HLA поручает учителям еженедельно разрабатывать целевые показатели по учету мнений учащихся относительно качества образовательного процесса и оказываемой семьям поддержки. Мы осознаем, что дистанционное обучение не так увлекательно, как традиционная учеба в классе, и прилагаем все усилия, чтобы поднять интерес и повысить вовлеченность наших учащихся в процесс дистанционного обучения.

## Курсы повышения квалификации в области организации дистанционного образования

[Описание курсов повышения квалификации сотрудников, обеспечивающих техническую поддержку программы дистанционного обучения]

Мероприятия по профессиональной подготовке (PD) сотрудников, как летние курсы, так и пятничные встречи, проводились в дистанционном формате. Все встречи проводятся на платформе Zoom, а повестки дня и презентации размещены в кабинете для сотрудников школы на платформе Google-классы и в общей папке Google PD. Все сотрудники школы обеспечены ноутбуками для



работы на дому. Кроме того, каждый сотрудник получает ежемесячную прибавку к жалованию в размере 30 долларов, в качестве дополнительной поддержки в период работы в дистанционном формате.

Темы, обсуждаемые на мероприятиях по профессиональной подготовке (PD) сотрудников:

- проведение согласования учебного плана школы с учебными планами по программе IB; разработка перечня компетенций (POI) учащихся и его модулей;
- обеспечение равных возможностей для учащихся силами GCC, Hanover Group и самой школы (школа работает над тем, чтобы семьи учащихся были обеспечены всем необходимым для образовательного процесса);
- совместная работа школы с организаторами программы Capturing Kids Hearts (CKH) (мы работаем над реализацией данной программы в нашей школе);
- согласование школьных мероприятий в рамках программы Lead Teach Learn 360 (LTL360) (мы ведем работу над образовательными стандартами по чтению адаптированных текстов, говорению в группах и развитию навыков письменного изложения).

## Должностные обязанности сотрудников

[Описание новых должностных обязанностей сотрудников, связанных с пандемией COVID-19]

В связи с пандемией COVID-19 УДДО HLA внесло некоторые изменения в обязанности персонала. В рамках этих изменений были введены следующие новые должности и новые функции действующего персонала:

- помощники на игровой площадке, помощники учителей на занятиях по чтению, помощники по программе ASES, оказывающие поддержку на занятиях в малых группах в присутствии учителя;
- коменданты, занимающиеся подготовкой классов, установкой мебели, информационных табличек и указателей;
- представители администрации школы, обеспечивающие техническую и социально-эмоциональную поддержку семьям учащихся;
- сотрудники головного офиса, обеспечивающие техническую поддержку семей и сотрудников школы.

Мы осознаем, что пандемия COVID-19 создает дополнительную психологическую нагрузку для семей учащихся и сотрудников школы, поэтому в школе действует программа занятий йогой и медитацией. Кроме того, в школе присутствует психолог, предоставляющий социально-эмоциональную поддержку учащимся и их семьям в соответствии с рекомендациями учителей. Все сотрудники УДДО HLA предоставили множество способов связи с семьями для обеспечения максимально эффективной поддержки.

## Поддержка учащихся с особыми потребностями

[Описание мер дополнительной поддержки учащихся с особыми потребностями при дистанционном обучении, разработанных местным органом образования (LEA). К данной категории относятся учащиеся, изучающие английский; учащиеся с особыми



потребностями, нуждающиеся в непрерывной поддержке в процессе всего обучения; учащиеся из приемных семей, а также бездомные учащиеся]

Учащиеся УДДО HLA, изучающие английский язык как иностранный (EL), получают необходимую поддержку как от своих классных учителей, так и их помощников, что позволяет обеспечить проведение еженедельных индивидуальных тестов, предоставить доступ к необходимым учебным материалам для повышения академической успеваемости в целом и в изучении английского языка в частности. Сотрудники УДДО HLA/GCC предоставляют семьям услуги перевода, чтобы обеспечить более комфортное общение с родителями на дому и в школе и эффективнее оказывать необходимую поддержку.

Ниже представлен план оказания поддержки учащимся методистами (RSP) и логопедами школы во время дистанционного обучения. Для реализации учебной программы будут проводиться следующие мероприятия.

#### Начальная школа:

- Всем группам каждого класса предоставляются отдельные Google-классы для занятий учащихся с методистами (RSP) и логопедами по индивидуальной программе обучения.
- Каждый учащийся получает индивидуальные задания от методиста или логопеда; другие учащиеся в классе не смогут видеть чужие задания. Данное требование необходимо для обеспечения конфиденциальности и целевой поддержки учащихся.
- Задания, назначенные через Google-классы, выполняются самостоятельно или с помощью методиста (RSP), помощника учителя или логопеда посредством платформы Zoom в зависимости от сложности задания и потребностей учащегося.
- Еженедельно на платформе Zoom проводятся индивидуальные встречи учащихся с логопедами и методистами (RSP) для проверки результатов выполнения заданий по общим дисциплинам и заданий по развитию речи.
- Встречи с логопедами будут проводиться еженедельно, что не исключает возможности проведения дополнительных встреч по мере необходимости. Данные встречи способствуют достижению поставленных задач.
- При необходимости допускается внесение изменений в задания по общеобразовательным дисциплинам.
- Методистам (RSP) и логопедам предоставляется доступ к заданиям учителей по общеобразовательным дисциплинам в Google-классах. Обо всех изменениях, вносимых в задания учащихся, логопеды и методисты должны сообщать учителям по соответствующим дисциплинам.

#### Средняя школа:

- Всем группам каждого класса предоставляются отдельные Google-классы для занятий учащихся с методистами (RSP) и логопедами по индивидуальной программе обучения.
- Каждый учащийся получает индивидуальные задания от методиста или логопеда; другие учащиеся в классе не смогут видеть чужие задания. Данное требование необходимо для обеспечения конфиденциальности и целевой поддержки учащихся.
- Задания, назначенные через Google-классы, выполняются самостоятельно или с помощью методиста (RSP), помощника учителя или логопеда посредством платформы Zoom в зависимости от сложности задания и потребностей учащегося.
- Еженедельно на платформе Zoom проводятся индивидуальные встречи учащихся с логопедами и методистами (RSP) для пересмотра заданий по общим дисциплинам. При наличии свободного времени методисты (RSP) и логопеды занимаются пересмотром заданий по развитию речи для самостоятельной работы.

- Встречи с логопедами будут проводиться еженедельно, что не исключает возможности проведения дополнительных встреч по мере необходимости. Данные встречи способствуют достижению поставленных задач.
- При необходимости допускается внесение изменений в задания по общеобразовательным дисциплинам.
- Методистам (RSP) и логопедам предоставляется доступ к заданиям учителей по общеобразовательным дисциплинам в Google-классах. Обо всех изменениях, вносимых в задания учащихся, логопеды и методисты должны сообщать учителям по соответствующим дисциплинам.

В контексте дистанционного обучения общее время занятий в классе включает время, затрачиваемое на объяснение заданий по общеобразовательным дисциплинам, и время проведения уроков по общеобразовательным дисциплинам. Внеклассное время включает время на выполнение заданий методистов (RSP) и логопедов. При этом особое внимание будет уделяться индивидуальным заданиям для учащихся.

Регламент программы IEP включает проведение встреч на платформе Zoom, выдачу заданий в Google-классах и внесение изменений в задания по общеобразовательным дисциплинам.

Бездомные учащиеся и учащиеся из приемных семей получают необходимую поддержку от своих классных учителей, их помощников, а также школьных психологов, что позволяет обеспечить проведение еженедельных индивидуальных тестов, предоставить доступ к необходимым учебным материалам для повышения академической успеваемости в целом и развития социально-эмоциональных навыков (SEL).

### **Меры поддержки для организации дистанционного обучения [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]**

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Приобретение ноутбуков для учащихся	См. меры поддержки для организации очного обучения	Да
Приобретение ноутбуков для сотрудников	40 000	Нет
Приобретение точек доступа	См. меры поддержки для организации очного обучения	Да
Организация занятий по йоге и тренингов по развитию осознанности	0,00	Да

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Организация занятий по йоге и тренингов по развитию осознанности	0,00	Да
Школьный психолог	0,00	Да
Услуги помощников учителей/наставничество	См. меры поддержки для организации очного обучения	Да

## Низкая успеваемость учащихся

[Описание мероприятий, разработанных местным органом образования и предназначенных для оценки пробелов в знаниях учащихся за 2019–2020 и 2020–2021 учебные годы из-за пандемии COVID-19. Данные мероприятия также направлены на определение уровня знаний учащихся, в частности в следующих дисциплинах: английская словесность, развитие навыков владения английским языком, математика]

Для анализа падения академической успеваемости в период с 13 марта 2020 г. по настоящее время и принятия корректирующих мер в УДДО HLA будет проведено тестирование по методике Renaissance. Тесты по методике Renaissance являются частью программы обучения в школе. Данные аттестаций в начале (BOY), середине (MOY) и конце (EOY) учебного года используются для разработки индивидуальных планов обучения учащихся. Данная работа будет продолжена в дистанционном формате при поддержке назначенного помощника и под руководством учителя. Школа предоставляет также услуги репетитора для проведения внеклассных занятий с учащимися, которым требуется дополнительная помощь в обучении. На основании дополнительных данных по классам (из платформ SeeSaw и Google) учителя будут определять эффективность оказываемой помощи и разрабатывать новые меры по дальнейшей поддержке учащихся.

Для оценки падения академической успеваемости среди учащихся, изучающих английскую словесность, принятия корректирующих мер и повышения эффективности обучения предполагается использование интерактивной учебной программы Wonders. Учителя и их помощники будут работать с отстающими учащимися в малых группах, как во время основных занятий, так и во внеклассные часы.

Помощники учителей по изучению английского языка будут проводить еженедельные занятия для повышения академической успеваемости и эффективности обучения среди учащихся, развивающих навыки владения английским языком (ELD). В качестве дополнительной помощи учащимся, развивающим навыки владения английским языком (ELD), учителя и их помощники будут использовать программу ELD Wonders.

Для повышения успеваемости по математике предполагается использование интерактивной системы Savvas Envisions Math. Учителя и их помощники будут оказывать поддержку учащимся на занятиях в классе в малых группах, а также будут проводить репетиторскую работу для повышения успеваемости по математике.

## **Методики повышения успеваемости среди отстающих учащихся**

[Описание мер и методик, разработанных местным органом образования (LEA), по повышению успеваемости среди отстающих учащихся. В данном описании приведены отличительные особенности подобных мер для учащихся, изучающих английский язык; учащихся из малообеспеченных семей; учащихся из приемных семей; учащихся с особыми потребностями, а также бездомных учащихся]

Учащиеся, изучающие английский язык как иностранный: в этом году был назначен помощник учителя по развитию навыков владения английским языком (ELD), который находится в непосредственном подчинении заместителя директора по вопросам образования. Этот помощник совместно с классным руководителем помогает в развитии навыков владения английским языком каждому учащемуся школы в индивидуальном порядке. Каждый учащийся имеет индивидуальные задачи и предпринимает конкретные действия для решения этих задач. Для получения данных о падении успеваемости проводится тестирование по методике Renaissance. Собираемые данные используются при подготовке мероприятий в рамках учебной программы.

Учащиеся из семей, живущих в неблагоприятных социально-экономических условиях (SES): большинство учащихся УДДО HLA относятся к данной категории. Применяемое в школе тестирование по методике Renaissance позволяет определить уровень падения успеваемости учащихся. Образовательная программа школы включает необходимые корректирующие мероприятия. Учителя и их помощники проводят занятия с отстающими учащимися.

Учащиеся с особыми потребностями (SPED): применяемое в школе тестирование по методике Renaissance и реализуемая программа IEP позволяет определить уровень падения успеваемости учащихся. Образовательная программа школы включает необходимые корректирующие мероприятия. Учителя, их помощники и методисты (RSP) проводят занятия с отстающими учащимися.

Учащиеся из приемных семей: применяемое в школе тестирование по методике Renaissance позволяет определить уровень падения успеваемости учащихся. Образовательная программа школы включает необходимые корректирующие мероприятия. Учителя и их помощники проводят занятия с отстающими учащимися.

Бездомные учащиеся: применяемое в школе тестирование по методике Renaissance позволяет определить уровень падения успеваемости учащихся. Образовательная программа школы включает необходимые корректирующие мероприятия. Учителя и их помощники проводят занятия с отстающими учащимися.

## Эффективность принимаемых мер по повышению академической успеваемости среди отстающих учащихся

[Описание методики оценки эффективности мероприятий по решению проблем низкой успеваемости]

Школа постоянно работает над расширением возможностей использования собираемой информации для повышения качества образовательных услуг. Мы используем данные результатов тестирования по методике Renaissance, а также данные результатов работы учащихся в классах (успеваемость, посещаемость, вовлеченность в классную работу) при принятии решений в отношении проводимых мероприятий и реализации учебных программ. Особое значение при принятии решений, касательно развития школьной программы, будут иметь достижения наших учащихся.

### Меры поддержки отстающих учащихся [при необходимости следует добавить дополнительные пункты в таблицу]

Описание	Сумма средств, выделенных из фондов	Стороннее финансирование
Программа тестирования Renaissance	8000	Да
Помощники учителей	0,00	Да
Сотрудники, работающие по программе ASES	0,00	Да
Рабочие часы по оказанию помощи учащимся в обучении (учителя, помощники учителей, школьные психологи)	0,00	Да

## Поддержание психического здоровья и обеспечение социально-психологического благополучия

[Описание мероприятий, организованных местным органом образования (LEA) и направленных на поддержание психологического здоровья и обеспечение социально-психологического благополучия учащихся и сотрудников. Данные мероприятия включают

организацию курсов повышения квалификации и прочих программ для учащихся, сотрудников и прочих участников образовательного процесса, пострадавших от пандемии COVID-19]

Обеспечение социально-психологического благополучия является приоритетной задачей школы. Осознавая всю важность, школа достойно реализует программу Capturing Kid's Hearts (СКН). За свою работу в этом направлении в прошлом году мы были признаны образцово-показательной школой национального масштаба. Мы продолжаем проводить мероприятия в рамках программы СКН с целью налаживания отношений с учащимися и их семьями, а также развития самостоятельности в постановке задач и поисках их решения. Мы также продолжаем проведение занятий йогой и переносим эти занятия в виртуальные классы. Данные занятия не только способствуют укреплению физического здоровья наших учащихся, но и развивают их самосознание. В УДДО HLA продолжает свою работу детский психолог. Она работает с учащимися, нуждающимися в социально-эмоциональной поддержке (SEL).

## **Вовлечение семьи в учебный процесс. Информирование семей**

[Описание методик вовлечения учащихся в учебный процесс, включая многоуровневые мероприятия, касающиеся отсутствующих на дистанционном обучении; описание методик местного органа образования по вовлечению учащихся, их родителей или опекунов (в том числе тех, для кого английский язык является иностранным), уровень знаний которых не соответствуют установленным нормам образования, учащихся, не вовлеченных в образовательный процесс и находящихся под угрозой существенного падения успеваемости]

Каждый сотрудник УДДО HLA ведет учет посещаемости и успеваемости учащихся в процессе дистанционного обучения, а также еженедельно регистрирует в журнале все контакты с родителями. Каждую пятницу учителям выделяется 30 минут на занесение данных с указанием имен учащихся и прочей информацией в дисциплинарный журнал на платформе Google Form. Наш подход к вовлечению учащихся является многоуровневым. Учителя и их помощники ежедневно обзванивают семьи, чьи учащиеся отсутствовали на занятиях. Кроме того, учителя обзванивают родителей, чтобы сообщить им хорошие новости. Если семья не отвечает на звонки, то сотрудники школы рассылают уведомления через электронную почту или платформу Class Dojo (все контакты фиксируются в журнале). При отсутствии обратной связи от родителей учителя ставят в известность администрацию, которая, в свою очередь, продолжает попытки связаться с родителями, в том числе нанося визиты домой. Каждый понедельник представитель администрации обзванивает все семьи учащихся из дисциплинарного журнала, чтобы выяснить причину пропусков занятий и предложить помощь. Данные мероприятия показали свою эффективность в предоставлении необходимой помощи учащимся на дому.

# Организация школьного питания

[Порядок предоставления местным органом образования (LEA) качественного питания учащимся (включая учащихся, имеющих право на бесплатное питание или льготное питание по сниженной цене), независимо от формы обучения]

Школьный округ Твин Риверс (TRUSD) является нашим поставщиком продуктов питания. Округ предоставляет бесплатный обед на текущий день и завтрак на следующий день. Еду можно получить на территории школы с 11:30 до 13:00. Услугами бесплатного питания в нашей школе пользуются многие семьи. Кроме того, школа проинформировала родителей о дополнительных пунктах выдачи бесплатного школьного питания от округа TRUST и прочих местных пунктов раздачи еды.

## Усиленное содействие учащимся из приемных семей; учащимся, изучающим английский язык как иностранный (EL), а также учащимся из малообеспеченных семей

Процентное соотношение дополнительного или усиленного содействия	Дополнительное содействие семьям учащихся из приемных семей, учащимся, изучающим английский язык как иностранный, а также семьям учащихся, живущих в неблагоприятных социально-экономических условиях.
35,80 %	1 210 698

## Необходимая информация

[Сведения об эффективности мероприятий, проведенных на уровне школы, школьного округа или отдела образования в отношении удовлетворения образовательных потребностей учащихся, изучающих английский язык, а также учащихся из приемных или малообеспеченных семей]

Большинство семей учащихся УДДО HLA живут в неблагоприятных социально-экономических условиях (SES). Школа предоставляет нуждающимся семьям ноутбуки и точки доступа Wi-Fi, обеспечивая равные возможности доступа к учебной программе и материалам. Кроме того, школа предоставляет услуги помощников учителей, которые обеспечивают поддержку учащихся, живущих в неблагополучных социально-экономических условиях (SES).

Помощники учителей еженедельно проводят индивидуальные занятия с учащимися, изучающими английский язык как иностранный (EL). Школа обеспечивает дополнительную поддержку учащимся, изучающим английский язык как иностранный (EL), поскольку данная дисциплина является частью учебной программы по развитию навыков владения английским языком (ELD).



В школе обучается незначительное число учащихся из приемных семей, поэтому мы можем предоставить услуги психолога и помощника учителя каждому из них в индивидуальном порядке.

[Описание методик, обеспечивающих требуемый рост качества услуг для учащихся из приемных семей, учащихся, изучающих английский язык как иностранный, и учащихся, живущих в неблагоприятных социально-экономических условиях]

Школа обязуется обеспечить предоставление вышеуказанных услуг и будет продолжать повышать эффективность существующей образовательной инфраструктуры. Эти услуги включают в себя, без ограничения, разнообразные выездные уроки, книги для чтения в соответствии с уровнем подготовки ученика, профессиональную подготовку, использование высоких технологий и наборов для научно-технических дисциплин (STEM). Полномасштабная реализация этих программ и услуг позволит создать благоприятную и полноценную учебную среду, в которой очень нуждаются учащиеся с особыми потребностями. Эти мероприятия способствуют повышению информированности и расширению возможностей заинтересованных сторон и привлечению их к участию в принятии решений. УДДО HLA обслуживает учащихся из очень неблагополучных семей, где примерно 95 % учеников имеют право на бесплатное или льготное питание. В ситуации, когда почти 100 % учеников имеют низкий уровень дохода, все дополнительные и улучшенные услуги ориентированы именно на них. УДДО HLA имеет небольшое, но растущее число учащихся, изучающих английский язык как иностранный (EL). УДДО HLA обязуется осуществлять прямое финансирование основных услуг (например, разработку, внедрение и поддержку специальной учебной программы), организовать курсы повышения квалификации для всех учителей и тем самым расширить спектр и улучшить качество предоставляемых услуг для этой категории учащихся.