



Обзор бюджета LCFF для родителей

Название местного образовательного агентства (LEA): Gateway International School

Код CDS 34-67447-0128124

Учебный год: 2022-23

Контактная информация LEA:

Joi Tiko

2022-23 План подотчетности местного контроля для Gateway International School

Страница 1 из 92

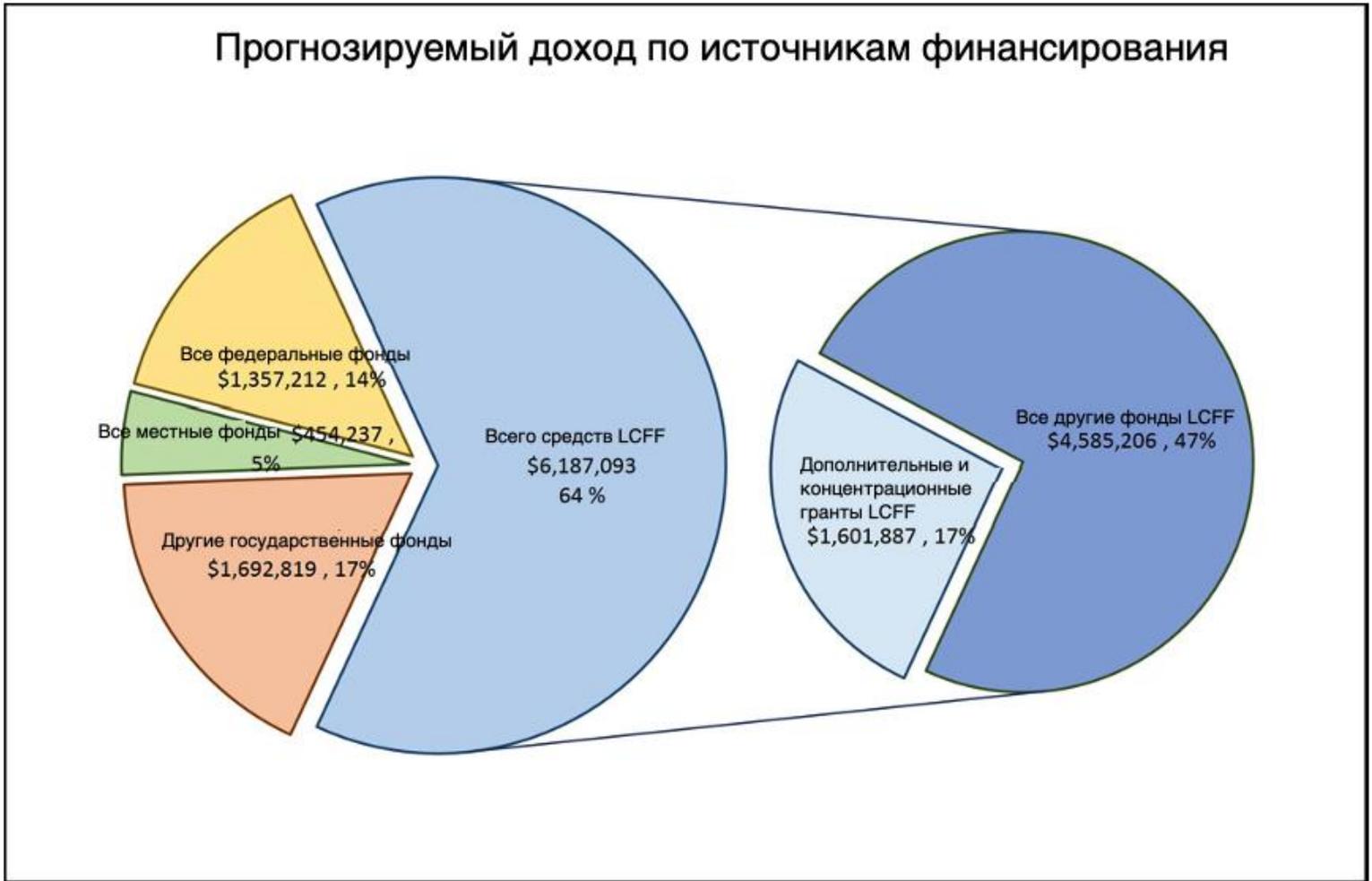
Директор

joi.tikoi@gcccharters.org

916-286-1985

Школьные округа получают финансирование из разных источников: средства штата по формуле финансирования местного контроля (LCFF), другие средства штата, местные средства и федеральные средства. Средства LCFF включают базовый уровень финансирования для всех LEAs и дополнительное финансирование - так называемые «дополнительные и концентрированные» гранты - для LEAs в зависимости от количества учащихся с высокими потребностями (приемная молодежь, английские учащиеся и учащиеся с низким уровнем дохода).

Обзор бюджета на 2022-23 учебный год



Данная диаграмма показывает общий доход общего назначения, который Gateway International School ожидает получить в предстоящем году из всех источников.

Текстовое описание для приведенного выше графика является следующим: Общий прогнозируемый доход Gateway International School составляет \$9,691,361, из которых \$6,187,093 - формула финансирования местного контроля (LCFF), \$1,692,819 - другие средства штата, \$454,237 - местные средства, и \$1,357,212 - федеральные средства. Из \$6,187,093 в фондах LCFF, \$1,601,887 формируются на основе зачисления учащихся с высокими потребностями (приемная молодежь, английский учащийся и учащиеся с низким уровнем дохода).

Обзор бюджета LCFF для родителей

LCFF дает школьным округам больше свободы в принятии решений о том, как использовать государственные средства. В обмен на это школьные округа должны совместно с родителями, педагогами, учащимися и общественностью разработать план местного контроля и подотчетности (LCAP), который показывает, как они будут использовать эти средства для обслуживания учащихся.



Эта диаграмма дает краткое представление о том, сколько Gateway International School планирует потратить на 2022-23 гг. Он показывает, какая часть общей суммы связана с запланированными действиями и услугами в LCAP.

Текстовое описание приведенного выше графика является следующим: Gateway International School планирует потратить \$10,121,315 на 2022-23 учебный год. Из этой суммы \$2,453,580 связаны с действиями/услугами в LCAP, а \$7,667,735 не включены в LCAP. Бюджетные расходы, не включенные в LCAP, будут использованы для следующего:

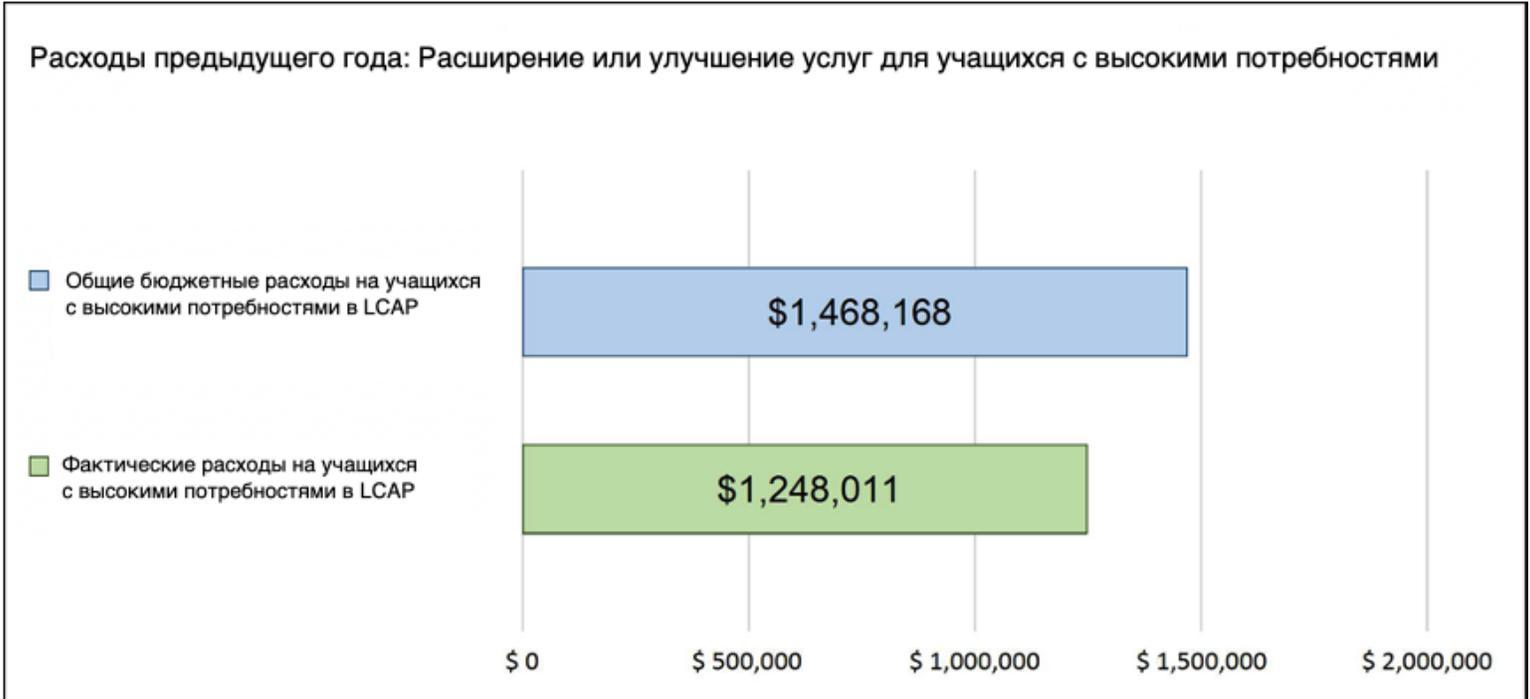
Средства для поддержки обычной школьной деятельности, такие как зарплаты администраторов, специальное образование, аренда здания, расходы на содержание здания и зарплаты администраторов, а также другие расходы общего фонда, не связанные с целями LCAP.

Увеличение или улучшение услуг для учащихся с высокими потребностями в LCAP на 2022-23 учебный год

В 2022-23 году Gateway International School планирует получить \$1,601,887 с учетом набора приемной молодежи, учащихся, изучающих английский язык, и учащихся с низким уровнем дохода. Gateway International School должна описать, как она намерена увеличить или улучшить услуги для учащихся с высокими потребностями в LCAP. Gateway International School планирует потратить \$1,938,188 на выполнение этого требования, как описано в LCAP.

Обзор бюджета LCFF для родителей

Обновленная информация о расширении или улучшении услуг для студентов с высокими потребностями в 2021-22 гг.



Эта диаграмма сравнивает то, что Gateway International School заложила в бюджет прошлого года в LCAP на действия и услуги, способствующие увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями, с тем, что Gateway International School оценивает, сколько она потратила на действия и услуги, способствующие увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями в текущем году.

Текстовое описание приведенного выше графика является следующим: В 2021-22 годах в LCAP Gateway International School было заложено \$1,468,168 на запланированные действия по увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями. Gateway International School фактически потратила \$1,248,011 на действия по увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями в 2021-22 гг.

Разница между бюджетными и фактическими расходами в размере \$-220 157 оказала следующее влияние на способность Gateway International School увеличить или улучшить услуги для учащихся с высокими потребностями:

В 21-22 учебном году многие услуги для нуждающихся учащихся были профинансированы из федеральных средств, полученных для поддержки усилий COVID 19 по восстановлению потери знаний, поскольку эти средства имеют конкретный срок расходования. В последующие годы, когда средств не будет хватать, эти мероприятия будут финансироваться из дополнительных средств LCFF и средств гранта на концентрацию. Благодаря этим единовременным затратам не было оказано негативного влияния на предоставление дополнительных/улучшенных услуг непродублированным учащимся.



Дополнение к ежегодному обновлению плана местного контроля и подотчетности на 2021-22 гг.

Название местного образовательного	Контактное имя и должность	Электронная почта и телефон
Gateway International School	Joi Tikoi Директор	joi.tikoi@gcccharters.org 916-286-1985

Закон о бюджете California на 2021-22 годы, федеральный закон о Плате спасения Америки от 2021 года и другие законы штата и федеральные законы о помощи предоставили местным образовательным агентствам (LEA) значительное увеличение финансирования для оказания поддержки учащимся, учителям, персоналу и их сообществам в восстановлении после пандемии COVID-19 и для решения проблемы воздействия дистанционного обучения на учащихся. Ниже приводится одноразовый полугодовой отчет для местного управляющего совета или органа и партнеров по образованию, касающийся участия и выполнения этих Законов.

Описание того, как и когда LEA привлекал или планирует привлечь своих партнеров в сфере образования к использованию средств, предоставленных в рамках Закона о бюджете 2021 года, которые не были включены в План местного контроля и подотчетности (LCAP) на 2020-21 гг.

Все средства, предусмотренные Бюджетным планом АСТ на 2021 год, были включены в LCAP на 21-22 год, за исключением дополнительных средств на концентрацию. Взаимодействие с заинтересованными сторонами для согласования полученных дополнительных средств было следующим:

Уставная Gateway International School привлекает родителей, членов сообщества, учеников, сотрудников и другие заинтересованные стороны следующим образом: Ежегодная проверка школьного совета и окружного консультативного комитета учащихся, изучающих английский язык, включая родителей. Группы учащихся/сотрудников/родителей были либо опрошены, либо собраны в фокус-группы, чтобы ответить на те же вопросы, которые были заданы школьному совету и окружному консультативному комитету по изучающим английский язык. После этого администрация школы встретилась с командой лидеров школы для составления проекта элементов LCAP на основе информации, полученной от заинтересованных сторон. (март 2021/апрель 2021) Кроме того, администрация школы и команда лидеров составили матрицу, показывающую, как цели в обновленном SPSA, рекомендации WASC, план Gateway Community Charters (GCC) Схема достижения совершенства и петиция по уставу согласуются с восемью приоритетами штата в рамках LCAP.

Описание того, как LEA использовал или планирует использовать дополнительные средства гранта на концентрацию, полученные для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школьных кампусах, где число учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и/или приемных молодых людей превышает 55%.

Gateway International School планирует обеспечить дополнительную социально-эмоциональную и академическую поддержку учащимся путем найма дополнительных социальных работников, парапрофессионалов и учителей со специальными академическими навыками для предоставления прямых услуг по поддержке потери знаний и потребностей учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и приемной молодежи.

Описание того, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных единовременных федеральных средств, предназначенных для оказания поддержки в восстановлении после пандемии COVID-19 и влияния дистанционного обучения на учащихся.

LEA предоставила следующим группам возможность встретиться, проконсультироваться и внести свой вклад в разработку плана. Каждая группа имела возможность ознакомиться с элементами плана, задать вопросы административному и преподавательскому составу и внести свои предложения и изменения. Включенные даты были не единственной возможностью внести свой вклад, но это были встречи с наиболее широким участием.

Совет школьного участка: 27.09.2021

DELAC: 27 сентября 2021 года, который включает учащихся и семьи изучающих английский язык

Общественные группы: Сеть взаимопомощи, местный племенной совет, Городская лига Сакраменто, Партнерство для развития молодежи, Про

Коалиция молодежи и семьи - 6 октября 2021 года

Персонал: 27.09.2021

SELPA- El Dorado Charter SELPA - 6 октября 2021 г.

Совет директоров и общественные комментарии Gateway Community Charters - 12 октября 2021 года

Во время консультаций заинтересованные стороны подтвердили важность предоставления всех необходимых вмешательств для обеспечения удовлетворения потребностей учащихся. Были поддержаны действия, включенные в планы, но школы попросили поделиться своими планами по постоянному мониторингу прогресса и понять, что план может потребовать корректировки в зависимости от данных, собранных в ходе мониторинга прогресса. На основе полученных данных были добавлены действия, направленные на обеспечение доступности поддержки психического здоровья, а также академической поддержки для всех студентов.

Описание того, как LEA реализует федеральный закон «американский план спасения» и федеральный план расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе, а также успехи и проблемы, возникшие в ходе реализации.

LEA будет использовать средства, полученные в рамках плана финансирования ESSER, для поддержки дополнительного персонала и дополнительного времени для посещения учащимися репетиторских занятий, продленных школьных часов, а также продленного обучения в летний период для поддержки потери знаний. Средства будут использованы для оказания социальной эмоциональной поддержки путем найма дополнительных социальных работников и консультантов. Средства пойдут на поддержку дополнительных санитарных мер, включая очистку воздуха, дополнительные услуги уборщиков и другие протоколы профилактики COVID. Дополнительные медицинские услуги и персонал по обработке данных для обеспечения отслеживания контактов COVID, медицинских протоколов и других потребностей в сборе данных, связанных как с академическими потребностями, так и с необходимыми данными, связанными с пандемией, будут предоставлены за счет средств ESSER.

Описание того, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, таким образом, чтобы они соответствовали применимым планам и были согласованы с LCAP и ежегодным обновлением LEA на 2021-22 учебный год.

Финансовые ресурсы будут распределяться на основе отзывов всех образовательных партнеров, с которыми проводились консультации при разработке плана LCAP на 21-22, плана безопасного возвращения к очному обучению и непрерывности услуг, а также плана расходов ESSER III. По мере возможности средства были выделены в рамках LCAP 21-22, а затем расширены для предоставления дополнительных услуг для поддержки потребностей, которые уже были определены при разработке первоначального плана. По мере изменения потребностей LEA будут привлекаться партнеры по образованию для обеспечения согласованности планов. Изменения будут вноситься и по мере необходимости доводиться до сведения всех партнеров, чтобы гарантировать, что средства используются для удовлетворения текущих потребностей, исходя из текущих условий.

дополнения к ежегодному обновлению плана местного контроля и подотчетности на 2021-22 год

Для получения дополнительных вопросов или технической помощи, связанной с заполнением дополнения к ежегодному обновлению

плана местного контроля и отчетности на 2021-22 гг. (LCAP), пожалуйста, свяжитесь с местным окружным управлением образования (COE) или офисом поддержки систем местных агентств Департамента образования California (CDE) по телефону 916-319-0809 или по электронной почте по адресу lcff@cde.ca.gov.

Введение

Закон о бюджете California на 2021-22 годы, федеральный закон о Плате спасения Америки от 2021 года и другие законы штата и федеральные законы о помощи предоставили местным образовательным агентствам (LEA) значительное увеличение финансирования для оказания поддержки учащимся, учителям, персоналу и их сообществам в восстановлении после пандемии COVID-19 и для решения проблемы воздействия дистанционного обучения на учащихся. Раздел 124(е) Законопроекта Ассамблеи 130 требует, чтобы LEA представили обновленную информацию о ежегодном обновлении LCAP на 2021-22 гг. и обзор бюджета для родителей не позднее 28 февраля 2022 года на регулярно проводимом заседании управляющего совета или органа LEA. На этой встрече LEA должна включить все следующее:

- Дополнение к ежегодному обновлению LCAP на 2021-22 годы (Дополнение на 2021-22 годы);
- Все имеющиеся данные о результатах в середине года, связанные с показателями, определенными в LCAP 2021-22; и
- Данные о расходах и реализации в середине года всех действий, определенных в LCAP на 2021-22 гг.

При представлении имеющихся данных о результатах, расходах и реализации в середине года, LEA имеют возможность гибко предоставлять эту информацию в соответствии с местными условиями, при условии, что она будет краткой и содержать уровень детализации, который является значимым и доступным для образовательных партнеров LEA.

Дополнение 2021-22 считается частью LCAP 2022-23 для целей принятия, рассмотрения и утверждения, и должно быть включено в LCAP следующим образом:

- Обзор бюджета на 2022-23 гг. для родителей
- Дополнение на 2021-22 гг.
- LCAP на 2022-23 гг.
- Таблицы действий для LCAP на 2022-23 гг.
- Инструкции к шаблону LCAP

Таким образом, дополнение на 2021-22 гг. будет представлено на рассмотрение и утверждение как часть LCAP LEA на 2022-23 гг.

Инструкции

При необходимости ответьте на следующие пункты. Отвечая на эти вопросы, LEAs должны, насколько это практически возможно, давать краткие ответы, содержащие такой уровень детализации, который будет значимым и доступным для партнеров LEA по образованию и широкой общественности, и должны, насколько это практически возможно, использовать язык, понятный и доступный для родителей.

Отвечая на эти вопросы, LEA имеет право ссылаться на информацию, представленную в других документах по планированию. LEA, решивший сослаться на информацию, представленную в других документах по планированию, должен указать план(ы), на который(ые) ссылается(ются), местонахождение плана(ов) (например, ссылка на веб-страницу) и место в плане, где можно найти информацию, на которую ссылаются.

Пункт 1: «Описание того, как и когда LEA привлекал или планирует привлечь своих партнеров в сфере образования к использованию средств, предоставленных в рамках Закона о бюджете 2021 года, которые не были включены в План местного контроля и подотчетности (LCAP) на 2020-21 гг.»

В целом, LEA имеют гибкость в принятии решения о том, какие средства будут включены в LCAP и в каком объеме. Если LEA получил финансирование через Закон о бюджете 2021 года, которое он обычно включал в свой LCAP, укажите средства, предоставленные в Законе о бюджете 2021 года, которые не были включены в LCAP, и предоставьте описание того, как LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию средств. Если LEA включил соответствующие средства в принятый LCAP на 2021-22 годы, предоставьте это объяснение.

Пункт 2: «Описание того, как LEA использовал или планирует использовать дополнительное финансирование гранта концентрации, полученное для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школьных кампусах с числом учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и/или приемной молодежи, превышающим 55%».

Если LEA не получает грант на концентрацию или дополнительный грант на концентрацию, предоставьте это объяснение.

Опишите, как LEA использует или планирует использовать дополнительные средства гранта на концентрацию, полученные в соответствии с разделом 42238.02 Кодекса об образовании штата Калифорния с поправками, для увеличения количества сертифицированного персонала, классифицированного персонала или обоих, включая персонал по уходу, которые предоставляют прямые услуги учащимся в школьных кампусах с более чем 55% недублированным числом учащихся, по сравнению со школами с числом недублированных учащихся, равным или менее 55%.

В случае, если дополнительного гранта на концентрацию недостаточно для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся более 55%, опишите, как LEA использует эти средства для удержания сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся более 55%.

Пункт 3: Описание того, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных единовременных федеральных средств, предназначенных для оказания поддержки в восстановлении после пандемии COVID-19 и влияния дистанционного обучения на учащихся.

Если LEA не получил единовременного федерального финансирования для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного обучения на учащихся, предоставьте это объяснение.

Опишите, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных им единовременных федеральных средств, предназначенных для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного обучения на учащихся. Смотрите веб-страницу Сводная ведомость финансирования помощи COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) для получения информации о финансировании помощи COVID-19 и веб-страницы Федерального фонда стимулирования экономики (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) для получения дополнительной информации об этих фондах. LEA не обязан описывать взаимодействие, которое имело место в связи с государственными средствами.

Пункт 4: «Описание того, как LEA реализует федеральный закон Американский план спасения и федеральный план расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе, а также успехи и проблемы, возникшие в ходе реализации».

Если LEA не получает финансирование ESSER III, предоставьте это объяснение.

Опишите реализацию LEA своих усилий по поддержанию здоровья и безопасности учащихся, педагогов и другого персонала и обеспечению непрерывности услуг, как того требует федеральный Закон о плане спасения Америки от 2021 года, и реализацию федерального плана расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе (ESSER) на сегодняшний день, включая успехи и проблемы.

Пункт 5: «Описание того, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, таким образом, чтобы они соответствовали применимым планам и были согласованы с LCAP и ежегодным обновлением LEA на 2021-22 учебный год».

Обобщите, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, для реализации требований соответствующих планов таким образом, чтобы они соответствовали LCAP LEA на 2021-22 учебный год. Для целей ответа на этот запрос "применимые планы" включают План безопасного возвращения к очному обучению и непрерывности услуг и План расходования средств ESSER III.

Департамент образования California
Ноябрь 2021 года



План подотчетности местного контроля

Инструкции по заполнению плана местного контроля и подотчетности (LCAP) следуют за шаблоном.

Название местного образовательного	Контактное имя и должность	Электронная почта и телефон
Gateway International School	Joi Tikoi Директор	Joi.Tikoi@gcccharters.org 916-286-1985

Резюме плана [2022-23]

Общая информация

Описание LEA, его школ и учащихся в классах переходного K-12, если это применимо к LEA.

Эта чартерная государственная школа под названием Gateway International School (GIS или Charter School) управляется и контролируется Gateway Community Charters (GCC), 501c3 некоммерческой организацией по управлению чартерами (СМО). Управление школой осуществляется в соответствии с уставом, принятым учредителями, с последующими изменениями в соответствии с уставом. Совет директоров GCC считает, что обучение лучше всего происходит, когда учащимся предоставляется образовательная программа, которая бросает вызов и мотивирует каждого на полное раскрытие своего потенциала.

Gateway Community Charters работает с 2003 года в динамичном партнерстве с местными сообществами, создавая инновационные варианты выбора государственной школы через конструкцию чартерной школы. Уже 19-й год они обслуживают более 4 500 учащихся и 500 сотрудников в 9 отдельных чартерных школах, каждая из которых имеет уникальную миссию и направленность. Чартерные школы GCC обслуживают преимущественно малообеспеченных, уязвимых и подверженных риску учащихся, включая учащихся, изучающих английский язык, находящихся в неблагоприятном социально-экономическом положении, выпускников 5-го класса, приемных детей и бездомных. Gateway Community Charters управляет сложным бюджетом в размере более 74 миллионов долларов США и поддерживает резерв выше требуемых 3% для каждой из своих чартерных школ, а также сохраняет дополнительный резерв по мере необходимости для объектов, движения денежных средств и дополнительной устойчивости бюджета, при этом увеличивая количество учащихся не менее чем на 4% за последний год.

Gateway International School расположена в округе Сакраменто в районе Arden-Arcade. В апреле 2022 года в GIS было зачислено 537 учащихся со следующим этническим распределением: 86,2% - белые, 5,8% - латиноамериканцы, 2,8% - афроамериканцы, 0,9% - жители тихоокеанских островов, 1,1% - азиаты, 0,4% - филиппинцы, 1,9% - представители разных рас и 0,9% - раса/этническая принадлежность неизвестна. Из этих учащихся 78,2% находятся в социальноэкономическом неблагополучии, 57,3% изучают английский язык, а 4,4% - учащиеся с ограниченными возможностями. Большинство студентов, посещающих GIS, из русских или украинских семей.

В GIS работают 72 сотрудника: 34 сертифицированных и 38 классифицированных. Сертифицированный персонал состоит из директора школы, двух директоров кампусов, тренера по учебным программам, консультанта, школьного психолога, логопеда, специалиста по ресурсам и 26 высококвалифицированных учителей. Классифицированный персонал состоит из офисного персонала, хранителей, пара-педагогов и помощников на детских площадках. В GIS есть штатный специалист по RSP, учитель физкультуры, учитель изобразительного и исполнительского искусства, учитель русского языка и учитель испанского языка. В штате 11 мужчин и 61 женщина. Двадцать семь сотрудников владеют двумя языками - русским и/или украинским, пять - испанским, три - панджаби, и по одному сотруднику на каждый из этих языков: арабский, французский, иврит, фиджийский, фарси и немецкий. Некоторые сотрудники свободно владеют тремя языками.

GIS предлагает программу внеурочной деятельности, финансируемую за счет гранта ASES, которую ежедневно посещают в среднем около 180 учеников. Эта программа обеспечивает безопасную среду для учащихся, а также программу обогащения, помощь в выполнении домашних заданий и обед. Она находится под контролем супервайзера ASES и штата из 16 человек.

El Dorado Charter SELPA поддерживает GIS в удовлетворении потребностей учащихся с ограниченными возможностями, предоставляя профессиональное обучение для персонала и администраторов, инструменты и помощь в альтернативном разрешении споров, содействие в проведении анализа первопричин для обзора показателей программы и других мер отчетности в области специального образования, а также доступ к специалистам по программам и другим техническим экспертам для помощи в удовлетворении конкретных потребностей учащихся.

Отражения: Успехи

Описание успехов и/или прогресса на основе анализа Калифорнийской школьной панели (Dashboard) и местных данных.

IB-Our GIS Программа начальных классов (PYP) была повторно утверждена весной 2021 года, кроме того, мы продолжаем предлагать сильную программу средних классов (MYP) для учащихся 6-8 классов на кампусе.

ASES-GIS успешно реализует программу Послешкольное образование и безопасность (ASES) в течение последних 6 лет. Программа ASES позволяет нам ежедневно предлагать помощь в выполнении домашних заданий, обогащающие мероприятия, физические упражнения и подавать ужин почти 200 ученикам.

Модернизация кампуса - многолетний проект модернизации был завершен и включал в себя множество обновлений школьного кампуса, которые были важны для безопасности учеников и улучшения школьного климата. Модернизация включала в себя: новую систему HVAC, новую сантехнику, добавление 4 классных комнат, новое ковровое покрытие, свежeweыкрашенные классные комнаты, а также внешнюю часть школы, озеленение, металлическую ограду, опоясывающую кампус, новую электрику, кровлю, свежий асфальт и новую парковку.

СКН-GIS очень гордится тем, что уже шестой год подряд назван «Национальной школой-витриной» 2021-2022 годов для программы Захватывая детские сердца. Эта программа направлена на развитие потенциала взаимоотношений со студентами и персоналом. В ходе этого процесса было проведено анонимное анкетирование наших студентов и сотрудников, и нас посетили сторонние наблюдатели. В целом, учащиеся и сотрудники считают, что это безопасное и комфортное место для работы и учебы. В GIS работает достаточное количество сотрудников для надзора за территорией кампуса, и дети всегда могут найти кого-нибудь, если у них возникнет необходимость.

Community-GIS начал этот учебный год с возвращения к полноценному очному обучению для сотрудников и студентов. GIS продолжала предлагать виртуальные мероприятия для семей в связи с сохраняющимися требованиями по борьбе с пандемией. GIS провела вечер Снова в школу, вечер IB, семинар для родителей, заседания Совета участка/ELAC, шоу талантов, зимние праздники, орфографический конкурс и предложила день открытых дверей и книжную ярмарку лично, а также Карьеры на колесах. Наши восьмиклассники работали над общественными проектами для IB, а пятиклассники завершили работу над выставкой. Они работали над этими проектами большую часть года и представляли их своим сокурсникам. Не были забыты и достижения учащихся: на ежемесячном собрании учащихся, которое транслировалось на YouTube, учащиеся были отмечены за успехи в учебе и гражданскую позицию.

CAASPP - последние данные CAASPP за 2019 год показывают, что наши ученики улучшили показатели по математике и английскому языку. Мы находимся в «зеленой» зоне по всем учащимся, за исключением английских учащихся, которые находятся в «желтой» зоне по ELA. Результаты CAASPP показывают, что мы выросли по ELA на тринадцать процентных пунктов и на два по математике.

Отражения: Определенная потребность

Описание любых областей, которые нуждаются в значительном улучшении на основе анализа данных панели и местных данных, включая любые области с низкой успеваемостью и значительным разрывом между группами учащихся по показателям панели, а также любые шаги, предпринятые для решения этих проблем.

Потери в обучении - в связи с глобальной пандемией мы обнаружили по данным iReady, что у вернувшихся учеников были значительные потери в обучении по сравнению с прошлыми тенденциями успеваемости по чтению и математике. Первоначальные данные показывают, что 28% учащихся на два и более уровня ниже, а 56% - на один уровень ниже ожидаемого уровня по чтению для K-5 классов. По ELA в 6-8 классах 60% учащихся были на 2 и более уровня ниже ожидаемого, а 20% - на один уровень ниже. Результаты по математике были схожи как в начальной, так и в средней школе. Это выявляет значительную поддержку в обучении учащихся по чтению и математике и обеспечивает базовый уровень роста после последствий пандемии.

Социально-эмоциональное здоровье (SEL) - Основываясь на предложениях родителей, полученных в ходе опросов и заседаний Совета школьного участка и DELAC, а также на потребностях учащихся, выявленных персоналом, мы наняли консультанта на полный рабочий день и обеспечили поддержку школьного психолога, а также проводили уроки социальных навыков в малых группах и целых классах.

Хронический абсентеизм - Панель СА за 2019 год показывает, что GIS находится в «желтой» зоне по хроническому абсентеизму на уровне 11,1% пунктов. По сравнению с предыдущим годом он снизился на 6,5% пунктов. Панель СА показывает GIS в «зеленом» цвете для студентов с ограниченными возможностями. Хронический абсентеизм для подгрупп выглядит следующим образом: уровень обучающихся на английском языке снизился на 3,9%, уровень социально-экономического неблагополучия снизился на 7,6%, а уровень белых снизился на 7,6%. В 21-22 учебном году хронический абсентеизм увеличился из-за болезни, связанной с COVID-19, и обязательных карантинных. Во время карантина мы обеспечили виртуальную поддержку студентам, находящимся на самостоятельном обучении, и поддерживали онлайн-учебные платформы для обеспечения последовательности обучения. Мы также провели встречи Студенческая учебная группа(SST) с родителями, которые хронически пропускают занятия, чтобы обсудить важность посещения школы.

Академическая успеваемость - Чтобы решить проблему потери знаний и поддержать учащихся, GIS добавила дополнительную онлайн-интервенцию под названием iReady Индивидуальное обучение для всех учащихся. GIS также добавила дополнительный персонал для проведения целевых интервенционных занятий в малых группах по чтению и включила в расписание средней школы время индивидуального обучения.

GIS ежемесячно встречается с Руководящей группой школы для анализа данных и определения потребностей и эффективных стратегий. Мы анализируем данные по всем программам, чтобы понять, работают ли они для студентов и как мы можем внести коррективы, чтобы сделать процессы более эффективными и улучшить результаты.

Основные моменты LCAP

Краткий обзор LCAP, включая любые ключевые особенности, на которые следует обратить особое внимание.

LCAP на 2021-2022 годы включает следующие ключевые особенности:

- Учебники Common Core для учащихся
- Дополнительные учебники для класса и библиотеки
- Технологические ресурсы XXI века, включая компьютеры и программы: iReady, Fast ForWord, ST Math, MathWhizz, Newsela, Brainpop, PebbleGo, и Проект Вести путь (PLTW) .
- Поддержка программы Международного бакалавриата
- Поддержка Проекта Вести путь (PLTW)
- Сокращение размера класса и учителя факультативов
- Заместитель директора по учебной работе
- Заместитель директора по поддержке Поведение
- Связь с родителями
- Персонал для контроля и безопасности учащихся
- Профессиональное развитие учителей; т.е. IB, GLAD, PLTW
- Дополнительные учебные ресурсы

- Преподаватель интервенции ELA
- Выездные экскурсии и возможности обогащения для студентов
- Учебная программа по социально-эмоциональному обучению
- Инструменты коммуникации с родителями и сообществом
- Персонал и ресурсы продленного учебного дня
- Двуязычный персонал парapedагогов
- Тренер по учебным программам
- Советник

Всесторонняя поддержка и совершенствование

LEA со школой или школами, имеющими право на комплексную поддержку и улучшение, должны ответить на следующие пункты.

Школы Определены

Список школ в LEA, которые имеют право на комплексную поддержку и улучшение.

NA

Поддержка для определенных школ

Описание того, как LEA оказывает или будет оказывать поддержку своим соответствующим школам в разработке комплексных планов поддержки и улучшения.

NA

Мониторинг и оценка эффективности

Описание того, как LEA будет контролировать и оценивать план для поддержки улучшения положения учащихся и школ.

NA

Привлечение партнеров в сфере образования

Краткое описание процесса, использованного для привлечения партнеров в сфере образования, и того, как это привлечение было рассмотрено до завершения работы над LCAP.

Август 2021 г. Собрание школы и общественности

Сентябрь 2021 Заседание Совета школьного участка и Консультативного комитета по английским учащимся

Октябрь 2021 Заседание Совета школьного участка и Консультативного комитета по английским учащимся

6 ноября 2021 г. Совецание сотрудников GIS

Декабрь 2021 Заседание Совета школьного участка и Консультативного комитета по английским учащимся

January 2022 Заседание Совета школьного участка и Консультативного комитета по английским учащимся

Февраль 2022 г. Полугодовой отчет LCAP для Совета директоров GCC

Март 2022 Заседание Совета школьного участка и Консультативного комитета по английским учащимся

Апрель 2022 г. Опрос о студенческой культуре

Апрель - май 2022 г. Опрос заинтересованных сторон

16 июня 2022 г. Публичное размещение плана LCAP на сайте GIS

21 июня 2022 года Общественные слушания по плану GIS LCAP

22 июня 2022 г. Совет директоров чартерного сообщества Gateway утверждает план LCAP

Резюме отзывов, предоставленных конкретными образовательными партнерами.

2022 г. Данные опроса заинтересованных сторон:

1. 86% согласны с тем, что школьная программа высокого качества и соответствует ожиданиям родителей.
2. 90% хорошо информированы об успехах своего ученика в школе.
3. 93% согласны с тем, что в школе уважают все культуры, этносы и языки.
4. 98% считают школу безопасным местом.
5. 91% утверждают, что их ребенок знает и понимает правила поведения в школе.
6. 86% согласны с тем, что школа решает проблемы поведения позитивным и справедливым образом.
7. 83% говорят, что их ребенок чувствует себя частью школьного сообщества.

Описание аспектов LCAP, на которые повлиял конкретный вклад партнеров по образованию.

Цель 1 - Готовность к колледжу и карьере - по просьбам и отзывам родителей и сотрудников, GIS наняла школьного консультанта на полный рабочий день, чтобы начать работу по подготовке к колледжу и карьере, начиная с самых маленьких учеников TK и заканчивая учениками 8 класса. Добавление консультанта также повышает безопасность в школе и контроль за учащимися.

Цель 2 - Академика - Родители и учителя просили о более интенсивной поддержке для изучающих английский язык в кампусе, в частности, для наших новых учеников, поэтому мы приняли новую учебную программу ELD: Доступ для новичков и Развитие английского языка для новичков, которые преподают двое двуязычных парапедагогов. Мы также добавляем дополнительного преподавателя ELA Intervention Teacher и дополнительных двуязычных парапедагогов. Согласно данным панели CA, наш прогресс в EL показывает, что 65,4% успевают достичь уровня знаний (очень высокий). Это число увеличилось на 5%.

Цель 3 - Культура школы - GIS будет продолжать организовывать собрания и мероприятия для школы, чтобы рассказать детям о буллинге и его многочисленных формах: физической, эмоциональной и психологической. Эти собрания были непосредственно связаны с озабоченностью, выраженной учениками и родителями по поводу отсутствия уважения между учениками.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
1	Условия обучения GIS обеспечит условия обучения, которые позволят всем учащимся в развитии готовности к колледжу и карьере. (Приоритеты 1, 2, 7, 9, 10)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Эта цель была разработана для повышения успеваемости учащихся с помощью учебной программы, преподавания и преобразования преподавания и обучения с использованием технологий.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Учителя назначаются на соответствующие должности и имеют все необходимые сертификаты (приоритет 1A)	количество неправильно назначенных учителей - 3	количество неправильно назначенных учителей - 2			Все учителя имеют соответствующую квалификацию
Все учащиеся имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам (приоритет 1B, 2A)	Инвентарный список показывает подробный перечень учебных программ, принятых в штате, включая учебные программы ELD	Полностью реализована - все учащиеся имеют материалы, соответствующие стандартам			100% учащихся имеют доступ к учебникам, соответствующим стандартам, по основным предметам и ELD
Школьные помещения находятся в	Ежемесячный контрольный список безопасности с 0	Ежемесячный контрольный список безопасности			0 вопросов безопасности ежемесячно

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
хорошем состоянии (приоритет 1С)	выявленными проблемами	показывает 0 проблем			
Программы освоения языка EL (приоритет 2В, 7В)	70% учителей прошли обучение по стандартам ELD	63% учителей прошли обучение по стандартам ELD.			100% учителей обучены стандартам ELD
Профессиональное обучение EL (приоритет 2В)	25 учителей прошли обучение по программе GLAD	20 учителей прошли обучение по программе GLAD			Все сертифицированные учителя проходят обучение по программе GLAD
Программы по поддержке приемной молодежи, бездомных, SED, SPED (приоритет 7В, С)	Программа международного бакалавриата предоставляется всем студентам	Программа IB предоставляется 100% учащихся в GIS.			100% учащихся, участвующих в IB

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1,1	Приобрести учебники, соответствующие стандартам, для английского языка, математики, естественных наук и социальных исследований	Приобрести учебные материалы, соответствующие стандартам, для всех учащихся	\$138,962.22	Нет
1.2	Предоставлять учебные материалы	Студенческие компьютеры, студенческие хот-споты, компьютеры для персонала, программа Go Guardian, программное	\$74,682.00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
	и техническую поддержку для обучения студентов, контроля и выполнения заданий	обеспечение для редактирования Kami, компьютерное оборудование		
1,3	Обеспечить широкий курс обучения с доступом для всех студентов, способствующий готовности к колледжу: Программа международного бакалавриата	Взносы IB, обучение IB, планирование учебных программ для учителей и включая взносы, академические конференции MYP	\$45,925.31	Да
1,4	Обеспечить подготовку учителей по стратегиям для учащихся английского языка: Направленное изучение языка и проектирование для поддержки изучающих английский язык	Обеспечить обучение GLAD и инструктивную поддержку для учителей.	\$1,099.00	Да
1.5	Предоставить учащимся возможность обучения мировому языку, визуальным и исполнительским искусствам.	Обеспечить преподавание русского, испанского, музыки и искусства	\$320,512.00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1,6	Обеспечивать надзор на игровой площадке во время перемены, обеда, до и после уроков.	Надзор на игровой площадке	\$18,142.00	Да
1,7	Обеспечить факультативы, которые ведут к готовности к колледжу и карьере: Проект Вести путь (PLTW)	Обучение, расходные материалы и реализация PLTW, взносы за программу	\$5,169.00	Да
1,8	Бездомные, приемная молодежь: Транспорт, одежда, гигиена	Обеспечить предметы в соответствии с потребностями учащихся	\$500.00	Да
1.9	Контролировать и обновлять мебель, которая сломана или находится в нерабочем состоянии	мебель		Нет
1.10	Дополнительные материалы по физическому воспитанию	Оборудование PE	\$3,548.00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

GIS добилась хорошего успеха в достижении цели по обеспечению условий обучения, позволяющих всем учащимся развивать готовность к колледжу и карьере. Мы не смогли обучить учителей стратегиям преподавания английского языка (GLAD) из-за

отсутствия очного предложения и отсутствия учителей-заместителей. Реализация курса PLTW оказалась не столь эффективной, как мы планировали, в том числе из-за кадровых проблем.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Действия 1.1, 1.2, 1.6, 1.8, 1.10: Использование других единовременных ресурсов для финансирования/поддержки этих действий
Действия 1,4-1,7 У нас не было достаточного количества сотрудников/подчиненных для проведения запланированных тренингов или занятий PLTW

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

Все учащиеся GIS участвуют в программе Международного Бакалавриата - программе, которая готовит учащихся к поступлению в колледж и готовности к карьере. IB, PLTW и GLAD обучают учащихся необходимым навыкам для того, чтобы они стали компетентными учениками на всю жизнь. Все учащиеся в GIS удовлетворяли свои основные образовательные потребности, включая контроль, учебники, помещения, технологии и обучение, чтобы быть успешными в этих программах. GIS продолжает ежегодно обучать учителей IB, повышая их потенциал, чтобы все они имели высокую квалификацию и соответствовали требованиям штата. Программа IB требует, чтобы учащиеся получили всестороннее образование с изучением мировых языков, изобразительного и исполнительского искусства, а также технологий. GIS обеспечила обучение русскому и испанскому языкам, а также искусству или музыке для всех учащихся. Во всех точках кампуса в любое время суток осуществляется надлежащий надзор. В следующем учебном году мы собираемся обучать всех новых учителей программе GLAD для поддержки наших англоязычных учеников. Мы также продолжим оказывать поддержку учителям по стандартам ELD.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Н/д

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
2	Достижения учеников GIS будет разрабатывать программы и планы на основе данных, полученных в результате оценки, которые позволят добиться максимальных результатов для учеников. (Приоритеты 4 и 8)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Эта цель была поставлена, поскольку мы обслуживаем большое количество учащихся, изучающих английский язык, и нам необходимо обеспечить дополнительные вмешательства для поддержки их обучения и улучшения результатов CAASPP для подгруппы учащихся, изучающих английский язык, и для математики в целом по школе.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Академический индикатор: CAASPP ELA (приоритет 4A)	ELA В масштабах школы: 9,6 баллов выше нормы (ЗЕЛЕНЬЙ) Английские учащиеся (ЖЕЛТЫЙ): 5,8 балла ниже стандарта SED (ЗЕЛЕНЬЙ): 1,3 балла выше нормы Белый (ЗЕЛЕНЬЙ): 7,4 балла выше нормы	В связи с пандемией учащиеся не проходили тестирование CAASPP в 2021 году.			В масштабах школы, SED и белых: Увеличение на 3 балла Изучающие английский язык: Увеличение на 6 балла

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Академический индикатор: Математика CAASPP (приоритет 4A)	Математика В масштабах школы: 11,6 баллов ниже стандарта (ЗЕЛЕНый) Английские учащиеся (ЗЕЛЕНый): 17,3 балла ниже стандарта SED (ЗЕЛЕНый): 15 балла ниже стандарта Белый (ЗЕЛЕНый): 8,8 балла ниже стандарта	В связи с пандемией учащиеся не проходили тестирование CAASPP в 2021 году.			В масштабах школы: Увеличение на 12 балла Изучающие английский язык: Увеличение на 18 балла SED: Увеличение на 15 балла Белый: Увеличение на 9 балла
Процент завершения обучения в CSU, UC и STE (приоритет 4B)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Индикатор прогресса учащихся английского языка (приоритет 4C)	CA панель успеваемости учащихся английского языка: 65,4% прогрессируют в освоении английского языка (очень высокий уровень)	В связи с пандемией учащиеся не проходили тестирование CAASPP в 2021 году.			Увеличить на 5%

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Коэффициент реклассификации EL (приоритет 4D)	7,9% Коэффициент перераспределения	11,5% Коэффициент перераспределения			Увеличить на 3%
Процент учащихся, сдавших экзамен AP на 3 или выше (приоритет 4E)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Процент учащихся, которые участвуют в Программе ранней оценки и демонстрируют готовность к поступлению в колледж (приоритет 4F)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Показатель карьеры в колледже (8)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Другие достижения студентов (8)	Ренессанс Весна 2021 Результаты по всей школе: Повышение шкального балла по математике для 1-8-го классов: 43,38 балла Увеличение баллов по шкале ELA для 1-8-го классов: 87,75 балла Превышение рекомендованного	GIS не использовала Ренессанс в качестве местной оценки на 2021-22 учебный год.			Н/Д

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	темпа роста в 35 пунктов в год				
Оценка данных iReady	<p>GIS приняла новую местную оценку для измерения достижений в чтении и математике iReady.</p> <p>Результаты первого года будут служить исходными данными для iReady</p>	<p>Результаты iReady весной 2022 года</p> <p>РУР: Чтение 56% учащихся показали результаты на уровне или выше стандартов класса. Математика 55% учащихся показали результаты на уровне или выше стандартов класса.</p> <p>МУР: Чтение 20% учащихся показали результаты на уровне или выше стандартов класса. Математика 28% учащихся показали результаты на уровне или выше стандартов класса.</p>			<p>В масштабах школы: 6% увеличение для чтения и математики Английские учащиеся и SED: 10% увеличение для чтения и математики</p>

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2,1	Данные и информационные системы для студентов	Aeries/Illuminate/iReady и другие системы данных для поддержки постоянной оценки, сбора и анализа данных об успеваемости учащихся	\$31 763,00	Нет
2.2	Профессиональное развитие для поддержки систем и обучения для улучшения результатов учащихся	Профессиональное обучение, коучинг и поддержка руководства для обеспечения взаимосвязи всех систем и программ для поддержки результатов обучения учащихся. Индукция учителей, i-Ready PD	\$47 498,00	Нет
2.3	Предоставить дополнительное учебное время после школы и во время летней школы	Школа после уроков и летняя школа	\$47 696,82	Да
2,4	Обеспечить парapedагогов для двуязычной поддержки и обучения в классе	Зарплата парapedагога	\$540 121,12	Да
2,5	Предоставлять учащимся дополнительные программы поддержки по математике.	Дополнительные программы по математике	\$85 816,00	Да
2,6	Предоставлять учащимся дополнительные программы по изучению английского языка.	Обеспечить доступ к дополнительным программам ELA в режиме онлайн	\$3 878,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2,7	Предоставлять дополнительные материалы для чтения в библиотеке, классе и на дом	Предоставление дополнительных материалов для чтения и дома через онлайн доступ	\$15 260,00	Да
2,8	Обеспечить более низкое соотношение учителей и учеников в классах TK-8rd	Зарплата учителей	\$840 282,42	Да
2,9	Дополнительные научные программы	Тайная наука	\$24 531,00	Да
2,10	Обеспечить репетиторство после уроков для учащихся из группы риска	Обеспечение репетиторства после уроков с квалифицированными преподавателями	\$1 943,00	Да
2,11	Оказывать поддержку учащимся с уровнем ниже среднего по ELA	Время поддержки ELA с учителем	\$139 689,00	Да
2,12	Оказывать поддержку учащимся SPED, чтобы они достигли уровня класса по результатам общенациональных оценок.	Предоставить преподавателя SPED	\$100 000,00	Нет
2,13	Поддержка обучающихся	Парапедагог	\$76 757,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
	английскому языку по программе ELD			
2,14	Тренер по учебным программам	Тренер для работы на всех уровнях класса	\$107 298,00	Да
2,15	Обеспечить заместителя директора, чтобы учителя планировали и реализовывали академическую программу GIS и обучение с учетом строгости и передового опыта.	Вице-директор		Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Существенных различий в запланированных действиях и фактической реализации нет. GIS реализовала все запланированные действия по цели 2.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Действия 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8: Использование других единовременных средств для поддержки этих действий
 Действия 2.9: Увеличение объема научной программы

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

Эта цель служит приоритетом для преподавания на основе стандартов и академических результатов для всех учащихся, включая тех, кто учится ниже уровня класса, приемных молодых людей и учащихся, находящихся в социально опасном положении. Она обеспечивает кадровую поддержку, включая заместителя директора, тренера по учебным программам, учителей и парapedагогов.

Учащимся были предоставлены дополнительные материалы для академической поддержки и вовлечения в чтение, математику и естественные науки. Эта цель также обеспечила послешкольное обучение, инструменты для оценки и летнюю школу. Мы переклассифицировали 11,5% наших английских учащихся по результатам суммарного тестирования ELPAC в 2021 году. Это значительный рост в направлении желаемых результатов обучения. Мы наблюдали хороший прогресс с начала года до конца учебного года в целом по школе и по отдельным подгруппам.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

У GIS нет данных CAASPP на 2020-21 год, поэтому в разделах CAASPP нет «итогов первого года». GIS не показывает никаких данных на панели CA по английским учащимся. Мы также не проводили тестирование Ренессанс в 2021-22 учебном году, потому что вместо него мы добавили iReady оценку. Мы добавили новую метрику с целью оценки iReady. Отмечается значительный рост с осени по весну для учащихся английского языка по данным iReady.

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
3	Вовлеченность Поддержка позитивных отношений между персоналом, учениками, родителями и обществом в рамках успешной учебной среды. (Priorities 3, 5, 6)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Вовлечение родителей и общественности имеет важное значение для улучшения участия учащихся. Мы создали эту цель, потому что хотим, чтобы все заинтересованные стороны имели право голоса в процессе обучения студентов в GIS, и они являются лучшими защитниками своих студентов.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Вовлечение родителей для всех учащихся (приоритет 3А)	количество родителей-волонтеров: 22 Данные опроса об удовлетворенности 2021 года: 1. 86% согласны с тем, что школьная программа высокого качества и соответствует ожиданиям родителей. 2. 90% хорошо информированы об	49 утвержденных родительских волонтеров			Увеличить количество волонтеров на 1% Повысить коэффициент удовлетворенности опросами на 3%

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	<p>успехах своего ученика в школе.</p> <p>3. 93% согласны с тем, что в школе уважают все культуры, этносы и языки.</p> <p>4. 98% считают школу безопасным местом.</p> <p>5. 91% утверждают, что их ребенок знает и понимает правила поведения в школе.</p> <p>6. 86% согласны с тем, что школа решает проблемы поведения позитивным и справедливым образом.</p> <p>7. 83% говорят, что их ребенок чувствует себя частью школьного сообщества.</p>				
<p>Вовлечение родителей EL, бездомные, FY, SED (приоритет 3B)</p>	<p>4 консультативных совещания Совета школьного участка/ учащихся английского языка в год</p>	<p>Совет школьного участка/окружные консультативные совещания по английским учащимся: в этом учебном году мы</p>			<p>Поддерживать количество родительских собраний и мероприятий</p>

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	1 мероприятие для родителей в месяц Медсестра РТ, психолог	провели 4 совещания. Мероприятия для родителей: Всего в течение учебного года мы провели 8 мероприятий Медсестра РТ и психолог при поддержке GIS			Увеличить штат на 1 штатного консультанта
Вовлечение родителей учащихся с исключительными потребностями (приоритет 3С)	Ежегодный IEP для всех учащихся SPED-100%	В этом учебном году с участием родителей было проведено 100% SpED IEP.			Сохранение
Уровень посещаемости школ в процентах (приоритет 5 А)	94.5%	93.53%			Увеличение на 0,5%
Показатели хронического абсентеизма в процентах (приоритет 5В)	11,1% хронически отсутствуют	21.8%			Снижение на 3%
Уровень отсева в средней школе в процентах (приоритет 5С)	Уровень отсева: 0	0%-коэффициент отсева			Поддерживать уровень отсева: 0

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Уровень отсева в старших классах в процентах (приоритет 5D)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Уровень окончания средней школы в процентах (приоритет 5D)	Н/Д	Н/Д			Н/Д
Показатели отстранения от занятий в процентах (приоритет 6A)	2.4% Изучающие английский язык: 1.8% SED: 2.6% Белый: 2.5% Все группы ЗЕЛЕНЫЕ согласно панели СА	5.0%			Снижение на 0,2%
Показатели исключения из школы в процентах (приоритет 6B)	нет	нет			нет
Школьная безопасность или другие мероприятия, связанные со школой (приоритет 6C)	Ежемесячные собрания по безопасности в школе	0 нарушений техники безопасности на 2021-22 учебный год.			Сохранение

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,1	Захватывая детские сердца	Обучение персонала	\$5 682,84	Да
3,2	Разнообразие / равноправие / инклюзия / доступ SEL (Ганновер)	Профессиональное обучение персонала и поддержка учащихся, которые соответствуют программам поддержки в сфере разнообразия/ равноправия/ инклюзии/ доступа и SEL	\$6 167,00	Да
3,3	Поддерживать школьный веб-сайт и услуги для связи с семьями GIS и обществом	Поддерживать веб-сайт, школьное приложение, новости, YouTube, фотографии, школьное видео	\$1 520,00	Нет
3.4	Донести цели и программу до широкой общественности с помощью листовок, электронных писем и рекламы	Реклама через Sac Bee и Русские Американские СМИ	\$13 552,00	Нет
3.5	Обеспечить поощрительные награды и учебный опыт для учащихся; RBIS, выездные экскурсии, собрания по борьбе с буллингом, обед/вечеринка с награждением учащихся, призы	Обеспечить поощрительные вознаграждения для учащихся, выездные экскурсии и материалы. Собрания по борьбе с буллингом	\$25 244,00	Да
3,6	Программы послешкольного обогащения (расходные	Поддержка после школы для программы продленного дня	\$1 154,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
	материалы и привлеченные поставщики)			
3,7	Проводить уроки социального и эмоционального обучения для учащихся	Социально-эмоциональная учебная программа Второй шаг		Да
3,8	Предоставить консультанта на полный рабочий день для поддержки социального и эмоционального здоровья учащихся.	Предоставить консультанта на полный рабочий день	\$126 314,24	Да
3,9	Предоставить двух медсестер, работающих неполный рабочий день, для поддержки медицинских потребностей студентов.	Предоставление двух школьных медсестер.	\$21 202,00	Да
3,10	Связь с родителями	Полная занятость Связь с родителями	\$81 671,76	Да
3,11	Предоставить полный рабочий день заместителю директора для поддержки социального и эмоционального здоровья учащихся.	Вице-директор		Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

По цели 3 нет существенных различий в запланированных действиях и фактической реализации.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Действия 3.4: Усиление маркетинговой/коммуникационной кампании

Действия 3.6: Использовали другие единовременные средства для поддержки этой акции

Действия 3,10-3,11 Заработная плата меньше прогнозируемой

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

В рамках этой цели мы рассмотрели приоритеты вовлечения родителей и учащихся и школьного климата. В связи с пандемией возросла потребность в консультациях для поддержания психического здоровья студентов. Наличие школьного консультанта, медсестры, работающей на полставки, и администратора было очень полезно для удовлетворения потребностей GIS. Для достижения этой цели мы использовали учебную программу Второй шаг, а также обеспечили учителям профессиональное развитие. Мы также использовали поощрения через PBIS, собрания и выездные экскурсии, чтобы мотивировать учеников посещать занятия и быть активными. Мы общались с семьями, поддерживая веб-сайт с календарями, напоминаниями, информационными бюллетенями, информацией об учителях и программах. Мы набираем студентов через сообщество, используя различные методы, включая Sacramento Bee, Facebook и электронную почту.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Н/Д

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

HYPERLINK "<http://www.doc-tracking.com/screenshots/22LCAP/Instructions/22LCAPInstructions.htm>" \I "IncreasedImprovedServices" \t "Page Default (_blank)" Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [2022-23]

Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF	Прогнозируемый дополнительный концентрированный грант LCFF (15 процентов)
1 601 887	177 878

Необходимый процент для увеличения или улучшения услуг на год LCAP

Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год	Перенос средств LCFF - процент	Перенос средств LCFF - доллар	Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год
34,94%	5,31%	\$220 156,96	40,24%

Бюджетные расходы на мероприятия, определенные как способствующие, можно найти в таблице " Вкладные мероприятия".

Необходимые описания

Для каждого действия, предоставляемого всей школе или всему школьному округу или окружному управлению образования (СОЕ), объяснение того, (1) как потребности приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода были рассмотрены в первую очередь, и (2) как эти действия эффективны в достижении целей для этих учащихся.

Цель 1: Приведенные ниже действия отвечают потребностям FY, EL и учащихся с низким уровнем дохода, обеспечивая доступ к материалам и принадлежностям, которые помогут им получить доступ к содержанию курса и развить готовность к колледжу и карьере. Результаты будут измеряться улучшением посещаемости и результатами на California школьной панели.

Действие 1: Учебные материалы, соответствующие стандартам

Действие 2: Компьютеры и программное обеспечение

Действие 4: Обучение преподавателей стратегиям EL

Действие 5: Преподавание мирового языка и изобразительного и исполнительского искусства

Действие 7: Обучение и расходные материалы для Проекта Вести путь

Действие 8: Транспорт, одежда и средства гигиены

Действие 10: Дополнительные материалы по физическому воспитанию

Цель 2: Приведенные ниже действия отвечают потребностям FY, EL и студентов с низким уровнем дохода, обеспечивая доступ к необходимым мероприятиям, программам и услугам для повышения академической успеваемости. Результаты этих действий будут измеряться улучшением результатов на Калифорнийской школьной панели и местными оценками.

Действие 3: Дополнительное учебное время, после школы и летняя школа

Действие 4: Парapedагог двуязычной поддержки и обучения

Действие 5: Дополнительные программы по математике

Действие 6: Дополнительные программы ELA

Действие 7: Дополнительные материалы для чтения в классе, библиотеке и на дом

Действие 8: Более низкое соотношение учителей и учеников в ТК-3 классах

Действие 9: Дополнительные научные программы

Действие 10: Послешкольное обучение для учащихся группы риска

Действие 11: Инструктивная поддержка учащихся с уровнем ниже среднего по ELA

Действие 13: Поддержка обучающихся английскому языку по программе ELD

Действие 14: Тренер по учебным программам

Действие 15: Заместитель директора по учебной работе

Цель 3: Приведенные ниже действия отвечают потребностям учащихся FY, EL и учащихся с низким уровнем дохода, создавая в школе культуру позитивных отношений и связей с большим школьным сообществом. Снижение количества прогулов и академические результаты будут показателями для оценки эффективности этих действий.

Действие 1: Захватывая детские сердца

Действие 2: Профессиональное развитие для обеспечения многообразия, равенства и инклюзивности

Действие 5: поощрения и мотивационные вознаграждения для учащихся

Действие 6: Программа обогащения после школы

Действие 8: Школьный советник

Действие 10: Связь с родителями

Действие 11: Вице-директор по поддержке для учащихся

GIS рассмотрела потребности учащихся, всей школы и подгрупп, изучив данные местной оценки. При разработке целей и действий плана учитывались потребности всех учащихся группы риска, включая приемную молодежь, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода. Мы получили информацию от семей, учеников и учителей, которые лучше всех знают потребности учеников. Затем в ответ на их отзывы мы разработали план и услуги, направленные на удовлетворение этих потребностей. Добавление консультанта на полный рабочий день было очень полезным для центра, учитывая интенсивную социальную эмоциональную поддержку, необходимую для учащихся и персонала после пандемии. В GIS также наблюдается значительный рост академической успеваемости учащихся по чтению и математике на основе результатов местной оценки iReady. Темпы роста всех подгрупп превышают общешкольный показатель.

Описание того, как услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

- Низкое соотношение размеров классов позволяет учителям больше работать один на один с учениками, в том числе с учениками группы риска.
- Тренер по учебным программам следит за тем, чтобы учителя получали отличные первые уроки и использовали данные для планирования обучения.
- Компьютеры и хот-споты обеспечивают учащимся доступ к онлайн-учебным программам, соответствующим уровню класса, в школе и дома.
- Обучение учителей по программе GLAD повышает их способность оказывать поддержку изучающим английский язык.
- Мировые языки и исполнительское искусство поддерживают родной язык учащихся и помогают им продолжать заниматься и посещать школу
- Двуязычные парапедагоги оказывают индивидуальную поддержку учащимся, нуждающимся в переводе.
- Послешкольная программа и репетиторство предоставляют больше учебного времени для тех учеников, которым необходимо наверстать упущенное.
- Программы помогают создать позитивную, поддерживающую, уважительную среду для сотрудников и учащихся.
- СКН помогает строить позитивные отношения между персоналом и учащимися.
- Данные о разнообразии, равенстве и инклюзивности помогли сосредоточиться на подгруппах

- Служба связи с родителями поддерживала семьи, предоставляя материалы на дом, настраивая онлайн-платформы и обеспечивая связь между семьями и учителями.

Описание плана того, как дополнительное финансирование гранта на концентрацию, указанное выше, будет использовано для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с высокой концентрацией (более 55%) приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода, в зависимости от ситуации.

В следующем году GIS добавит дополнительного преподавателя ELA, а также дополнительный персонал для программы внеклассных занятий, чтобы предложить услуги всем заинтересованным ученикам.

Соотношение персонала и учащихся по типам школ и концентрации недублированных учащихся	Школы с концентрацией учащихся 55% или менее	Школы с концентрацией учащихся более 55 процентов
Соотношение числа сотрудников, оказывающих непосредственные услуги учащимся, к числу учащихся	Н/Д	1:14
Соотношение числа сертифицированных сотрудников, оказывающих непосредственные услуги учащимся, к числу учащихся	Н/Д	1:13

2022-23 Итоговые расходы Таблица

Итого	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств	Итого Персонал	Итого неперсонал
Итого	\$2,001,887.00	\$165,005.82		\$786,687.91	\$2,953,580.73	\$2,456,834.67	\$496,746.06

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
1	1,1	Приобрести учебники, соответствующие стандартам, для английского языка, математики, естественных наук и социальных исследований	Все	\$6 212,00	\$28 000,00		\$104 750,22	\$138,962.22
1	1,2	Предоставлять учебные материалы и техническую поддержку для обучения студентов, контроля и выполнения заданий	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$74,682.00				\$74,682.00
1	1,3	Обеспечить широкий курс обучения с доступом для всех студентов, способствующий готовности к колледжу: Программа международного бакалавриата	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$42 135,00			\$3 790,31	\$45,925.31
1	1,4	Обеспечить подготовку учителей по стратегиям для	Изучающие английский язык	\$1,099.00				\$1,099.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
		учащихся английского языка: Направленное изучение языка и проектирование для поддержки изучающих английский язык						
1	1,5	Предоставить учащимся возможность обучения мировому языку, визуальным и исполнительским искусствам.	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$318 985,00			\$1 527,00	\$320,512.00
1	1,6	Обеспечивать надзор на игровой площадке во время перемены, обеда, до и после уроков.	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$18,142.00				\$18,142.00
1	1,7	Обеспечить факультативы, которые ведут к готовности к колледжу и карьере: Проект Вести путь (PLTW)	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$2 042,00			\$3 127,00	\$5,169.00
1	1,8	Бездомные, приемная молодежь: Транспорт, одежда, гигиена	Приемная молодежь				\$500.00	\$500.00
1	1,9	Контролировать и обновлять мебель, которая сломана или находится в нерабочем состоянии	Все					
1	1,10	Дополнительные материалы по	Английские учащиеся	\$3,548.00				\$3,548.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
		физическому воспитанию	Приемная молодежь Низкий доход					
2	2,1	Данные и информационные системы для студентов	Все	\$12 624,00			\$19 139,00	\$31 763,00
2	2,2	Профессиональное развитие для поддержки систем и обучения для улучшения результатов учащихся	Все	\$29 791,00			\$17 707,00	\$47 498,00
2	2,3	Предоставить дополнительное учебное время после школы и во время летней школы	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$10 691,00	\$37 005,82			\$47 696,82
2	2,4	Обеспечить парapedагогов для двуязычной поддержки и обучения в классе	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$344 236,00			\$195 885,12	\$540 121,12
2	2,5	Предоставлять учащимся дополнительные программы поддержки по математике.	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$85 816,00				\$85 816,00
2	2,6	Предоставлять учащимся дополнительные программы по изучению английского языка.	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$628,00			\$3 250,00	\$3 878,00
2	2,7	Предоставлять дополнительные материалы для	Английские учащиеся Приемная	\$8 525,00			\$6 735,00	\$15 260,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
		чтения в библиотеке, классе и на дом	молодежь Низкий доход					
2	2,8	Обеспечить более низкое соотношение учителей и учеников в классах TK-8rd	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$796 332,00			\$43 950,42	\$840 282,42
2	2,9	Дополнительные научные программы	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$1 331,00			\$23 200,00	\$24 531,00
2	2,10	Обеспечить репетиторство после уроков для учащихся из группы риска	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$1 943,00	\$1 943,00
2	2,11	Оказывать поддержку учащимся с уровнем ниже среднего по ELA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$139 689,00				\$139 689,00
2	2,12	Оказывать поддержку учащимся SPED, чтобы они достигли уровня класса по результатам общенациональных оценок.	Учащиеся с ограниченными возможностями		\$100 000,00			\$100 000,00
2	2,13	Поддержка обучающихся английскому языку по программе ELD	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$76 757,00	\$76 757,00
2	2,14	Тренер по учебным программам	Английские учащиеся Приемная молодежь				\$107 298,00	\$107 298,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
			Низкий доход					
2	2,15	Обеспечить заместителя директора, чтобы учителя планировали и реализовывали академическую программу GIS и обучение с учетом строгости и передового опыта.	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход					
3	3,1	Захватывая детские сердца	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$5 682,84	\$5 682,84
3	3,2	Разнообразие / равноправие / инклюзия / доступ SEL (Ганновер)	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$6 167,00				\$6 167,00
3	3,3	Поддерживать школьный веб-сайт и услуги для связи с семьями GIS и обществом	Все	\$1 520,00				\$1 520,00
3	3,4	Донести цели и программу до широкой общественности с помощью листовок, электронных писем и рекламы	Все	\$13 552,00				\$13 552,00
3	3,5	Обеспечить поощрительные награды и учебный опыт для учащихся; PBIS, выездные экскурсии, собрания по борьбе с	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$25 244,00				\$25 244,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
		буллинг, обед/вечеринка с награждением учащихся, призы						
3	3,6	Программы послешкольного обогащения (расходные материалы и привлеченные поставщики)	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$1 154,00				\$1 154,00
3	3,7	Проводить уроки социального и эмоционального обучения для учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход					
3	3,8	Предоставить консультанта на полный рабочий день для поддержки социального и эмоционального здоровья учащихся.	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$126 314,24	\$126 314,24
3	3,9	Предоставить двух медсестер, работающих неполный рабочий день, для поддержки медицинских потребностей студентов.	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$21 202,00				\$21 202,00
3	3,10	Связь с родителями	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$36 540,00			\$45 131,76	\$81 671,76
3	3,11	Предоставить полный рабочий день заместителю директора для	Английские учащиеся Приемная молодежь					

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
		поддержки социального и эмоционального здоровья учащихся.	Низкий доход					

2022-23 Таблица мероприятий по внесению вклада

1. Прогнозируемый базовый грант LCFF	2. Прогнозируемые дополнительные и/или концентрируемые гранты LCFF	3. Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (2 разделить на 1)	Перенос средств LCFF - процент (В процентах от предыдущего года)	Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (3 + % на перенос)	4. Итого запланированные расходы по взносам (Средства LCFF)	5. Планируемый процент улучшения услуг (%)	Планируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (4 разделить на 1, плюс 5)	Итоговые показатели по типам	Общие средства LCFF
4 585 206	1 601 887	34,94%	5,31%	40,24%	\$1 938 188,00	0,00%	42,27%	Итого:	\$1 938 188,00
								Итого в масштабах всего LEA:	\$1 938 188,00
								Ограниченное количество:	\$1 937 089,00
								Итого по школе:	\$1 937 089,00

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублируемая группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
1	1,2	Предоставлять учебные материалы и техническую поддержку для обучения студентов, контроля и выполнения заданий	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублируемой группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$74,682.00	
1	1,3	Обеспечить широкий курс обучения с доступом для всех студентов, способствующий	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы	Английские учащиеся Приемная молодежь		\$42 135,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
		готовности к колледжу: Программа международного бакалавриата		Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Низкий доход			
1	1,4	Обеспечить подготовку учителей по стратегиям для учащихся английского языка: Направленное изучение языка и проектирование для поддержки изучающих английский язык	Да	В масштабах всего LEA	Изучающие английский язык		\$1,099.00	
1	1,5	Предоставить учащимся возможность обучения мировому языку, визуальным и исполнительским искусствам.	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$318 985,00	
1	1,6	Обеспечивать надзор на игровой площадке во время перемены, обеда, до и после уроков.	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$18,142.00	
1	1,7	Обеспечить факультативы, которые ведут к готовности к колледжу и карьере: Проект Вести путь (PLTW)	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$2 042,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
				(группами) учащихся				
1	1,8	Бездомные, приемная молодежь: Транспорт, одежда, гигиена	Да	В масштабах школы	Приемная молодежь			
1	1,10	Дополнительные материалы по физическому воспитанию	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается непродублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$3,548.00	
2	2,3	Предоставить дополнительное учебное время после школы и во время летней школы	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается непродублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$10 691,00	
2	2,4	Обеспечить парапедагогов для двуязычной поддержки и обучения в классе	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается непродублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$344 236,00	
2	2,5	Предоставлять учащимся дополнительные программы поддержки по математике.	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается непродублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$85 816,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
				ной группой (группами) учащихся				
2	2,6	Предоставлять учащимся дополнительные программы по изучению английского языка.	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$628,00	
2	2,7	Предоставлять дополнительные материалы для чтения в библиотеке, классе и на дом	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$8 525,00	
2	2,8	Обеспечить более низкое соотношение учителей и учеников в классах TK-8rd	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$796 332,00	
2	2,9	Дополнительные научные программы	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$1 331,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
				учащихся				
2	2,10	Обеспечить репетиторство после уроков для учащихся из группы риска	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,11	Оказывать поддержку учащимся с уровнем ниже среднего по ELA	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$139 689,00	
2	2,13	Поддержка обучающихся английскому языку по программе ELD	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,14	Тренер по учебным программам	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
2	2,15	Обеспечить заместителя директора, чтобы учителя планировали и реализовывали академическую программу GIS и обучение с учетом строгости и передового опыта.	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,1	Захватывая детские сердца	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,2	Разнообразие / равноправие / инклюзия / доступ SEL (Ганновер)	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$6 167,00	
3	3,5	Обеспечить поощрительные награды и учебный опыт для учащихся; PBIS, выездные экскурсии, собрания по борьбе с буллингом, обед/вечеринка с награждением учащихся, призы	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$25 244,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
3	3,6	Программы послешкольного обогащения (расходные материалы и привлеченные поставщики)	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$1 154,00	
3	3,7	Проводить уроки социального и эмоционального обучения для учащихся	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,8	Предоставить консультанта на полный рабочий день для поддержки социального и эмоционального здоровья учащихся.	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,9	Предоставить двух медсестер, работающих неполный рабочий день, для поддержки медицинских потребностей студентов.	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$21 202,00	
3	3,10	Связь с родителями	Да	В масштабах всего LEA	Английские учащиеся		\$36 540,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
				В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,11	Предоставить полный рабочий день заместителю директора для поддержки социального и эмоционального здоровья учащихся.	Да	В масштабах всего LEA В масштабах школы Ограничивается недублированной группой (группами) учащихся	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			

Таблица ежегодного обновления на 2021-22 гг.

Итого	Общий объем запланированных расходов за прошлый год (Всего фондов)	Итого сметные расходы (Итого средств)
Итого	\$2 690 087,00	\$2 120 250,00

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
1	1,1	Приобрести учебники, соответствующие стандартам, для английского языка, математики, естественных наук и социальных исследований	Да	173825	105871
1	1,2	Предоставлять учебные материалы и техническую поддержку для обучения студентов, контроля и выполнения заданий	Нет	46983	65007
1	1,3	Обеспечить широкий курс обучения с доступом для всех студентов, способствующий готовности к колледжу: Программа международного бакалавриата	Да	112770	46336
1	1,4	Обеспечить подготовку учителей по стратегиям для учащихся английского языка: Направленное изучение языка и проектирование для поддержки изучающих английский язык	Да	13420	5037
1	1,5	Предоставить учащимся возможность обучения мировому языку, визуальным и исполнительским искусствам.	Да	319939	327887
1	1,6	Обеспечивать надзор на игровой площадке во время перемены, обеда, до и после уроков.	Да	57377	38180

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
1	1,7	Обеспечить факультативы, которые ведут к готовности к колледжу и карьере: Проект Вести путь (PLTW)	Нет Да	11462	2250
1	1,8	Бездомные, приемная молодежь: Транспорт, одежда, гигиена	Да	\$500,00	0
1	1,9	Контролировать и обновлять мебель, которая сломана или находится в нерабочем состоянии	Нет	0	0
1	1,10	Дополнительные материалы по физическому воспитанию	Да	\$12 281,00	2 851
2	2,1	Данные и информационные системы для студентов	Нет	75911	19138
2	2,2	Профессиональное развитие для поддержки систем и обучения для улучшения результатов учащихся	Нет	104437	42313
2	2,3	Предоставить дополнительное учебное время после школы и во время летней школы	Нет Да	148712	127517
2	2,4	Обеспечить парapedагогов для двуязычной поддержки и обучения в классе	Нет Да	325764	316812
2	2,5	Предоставлять учащимся дополнительные программы поддержки по математике.	Да	16777	4249

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
2	2,6	Предоставлять учащимся дополнительные программы по изучению английского языка.	Да	\$35 849,00	3 808
2	2,7	Предоставлять дополнительные материалы для чтения в библиотеке, классе и на дом	Да	222337	3454
2	2,8	Обеспечить более низкое соотношение учителей и учеников в классах TK-3rd	Да	264850	272184
2	2,9	Дополнительные научные программы	Нет	36177	23200
2	2,10	Обеспечить репетиторство после уроков для учащихся из группы риска	Нет Да	9162	14032
2	2,11	Оказывать поддержку учащимся с уровнем ниже среднего по ELA	Да	57661	60655
2	2,12	Оказывать поддержку учащимся SPED, чтобы они достигли уровня класса по результатам общенациональных оценок.	Нет	0	0
2	2,13	Поддержка обучающихся английскому языку по программе ELD	Да	40323	40487
2	2,14	Тренер по учебным программам	Да	112154	111895
2	2,15	Обеспечить директора кампуса, чтобы учителя планировали и реализовывали академическую программу GIS и обучение с	Да	72221	81165

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
		учетом строгости и передового опыта.			
3	3,1	Захватывая детские сердца	Да	5333	5 385
3	3,2	Разнообразие / равноправие / инклюзия / доступ SEL (Ганновер)	Нет	6478	6299
3	3,3	Поддерживать школьный веб-сайт и услуги для связи с семьями GIS и обществом	Нет	\$20 000,00	15 920
3	3,4	Донести цели и программу до широкой общественности с помощью листовок, электронных писем и рекламы	Нет	2000	8567
3	3,5	Обеспечить поощрительные вознаграждения и учебный опыт для учащихся; выездные экскурсии, собрания по борьбе с буллингом, обед/вечеринка в честь поощрения учащихся, призы	Да	23832	27515
3	3,6	Программы послешкольного обогащения (расходные материалы и привлеченные поставщики)	Да	2171	1952
3	3,7	Проводить уроки социального и эмоционального обучения для учащихся	Нет	0	0
3	3,8	Предоставить консультанта на полный рабочий день для поддержки социального и эмоционального здоровья учащихся.	Да	140103	125870
3	3,9	Предоставить двух медсестер, работающих неполный рабочий день, для поддержки медицинских потребностей студентов.	Да	24737	18528

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
3	3,10	Связь с родителями	Да	71387	72529
3	3,11	Предоставить полный рабочий день директору кампуса для поддержки социального и эмоционального здоровья учащихся.	Да	123154	123357

2021-22 Способствующие действия Таблица ежегодного обновления

6. Сметные дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF (Вводная сумма в долларах)	4. Итого запланированные расходы по взносам (Средства LCFF)	7. Общие сметные расходы на мероприятия по внесению вклада (Средства LCFF)	Разница между плановыми и сметными расходами на мероприятия по содействию (Вычесть 7 из 4)	5. Всего запланировано Процент улучшенных услуг (%)	8. Итого Расчетный процент улучшенных услуг (%)	Разница между запланированным и расчетным процентом улучшенных услуг (Вычесть 5 из 8)
1 468 168	\$1 381 716,34	\$1 248 011,04	\$133 705,30	0,00%	0,00%	0,00%

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
1	1,1	Приобрести учебники, соответствующие стандартам, для английского языка, математики, естественных наук и социальных исследований	Да	\$130 398,34	66311		
1	1,3	Обеспечить широкий курс обучения с доступом для всех студентов, способствующий готовности к колледжу: Программа международного бакалавриата	Да	\$64 214,00	35900		
1	1,4	Обеспечить подготовку учителей по стратегиям для учащихся английского языка: Направленное изучение языка и проектирование для поддержки изучающих английский язык	Да	\$10 931,00	0		
1	1,5	Предоставить учащимся возможность обучения мировому языку, визуальным	Да	314572	319379		

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
		и исполнительским искусствам.					
1	1,6	Обеспечивать надзор на игровой площадке во время перемены, обеда, до и после уроков.	Да	56379	37696		
1	1,7	Обеспечить факультативы, которые ведут к готовности к колледжу и карьере: Проект Вести путь (PLTW)	Да	\$6 754,00	2 250		
1	1,8	Бездомные, приемная молодежь: Транспорт, одежда, гигиена	Да	0	0		
1	1,10	Дополнительные материалы по физическому воспитанию	Да	0	0		
2	2,3	Предоставить дополнительное учебное время после школы и во время летней школы	Да	6108	6840		
2	2,4	Обеспечить парapedагогов для двуязычной поддержки и обучения в классе	Да	238695	232851		
2	2,5	Предоставлять учащимся дополнительные программы поддержки по математике.	Да	4000	4249		
2	2,6	Предоставлять учащимся дополнительные программы по изучению английского языка.	Да		559		
2	2,7	Предоставлять дополнительные материалы для чтения в библиотеке, классе и на дом	Да	\$15 000,00	3,042		
2	2,8	Обеспечить более низкое соотношение учителей и учеников в классах TK-3rd	Да	262806	269023		

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
2	2,10	Обеспечить репетиторство после уроков для учащихся из группы риска	Да	0	0		
2	2,11	Оказывать поддержку учащимся с уровнем ниже среднего по ELA	Да	\$56 419,00	59973		
2	2,13	Поддержка обучающихся английскому языку по программе ELD	Да	0	0		
2	2,14	Тренер по учебным программам	Да	0	0		
2	2,15	Обеспечить директора кампуса, чтобы учителя планировали и реализовывали академическую программу GIS и обучение с учетом строгости и передового опыта.	Да	\$59 693,00	56 782		
3	3,1	Захватывая детские сердца	Да	\$9 000,00	5 385		
3	3,5	Обеспечить поощрительные вознаграждения и учебный опыт для учащихся; выездные экскурсии, собрания по борьбе с буллингом, обед/вечеринка в честь поощрения учащихся, призы	Да	23832	27515		
3	3,6	Программы послешкольного обогащения (расходные материалы и привлеченные поставщики)	Да	1133	1 457		
3	3,8	Предоставить консультанта на полный рабочий день для поддержки социального и	Да				

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
		эмоционального здоровья учащихся.					
3	3,9	Предоставить двух медсестер, работающих неполный рабочий день, для поддержки медицинских потребностей студентов.	Да				
3	3,10	Связь с родителями	Да				
3	3,11	Предоставить полный рабочий день директору кампуса для поддержки социального и эмоционального здоровья учащихся.	Да	121782	121838		

2021-22 Таблица переноса средств LCFF

9. Предполагаемый Фактический Базовый грант LCFF (Вводная сумма в долларах)	6. Смета Факт LCFF Дополнительные и/или концентрированные гранты	Перенос средств LCFF - процент (В процентах от предыдущего года)	10. Общий процент на увеличение или улучшение услуг на текущий учебный год (6 разделить на 9 + % переходящего остатка)	7. Общая смета фактических расходов на мероприятия по внесению взносов (Средства LCFF)	8. Всего Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (%)	11. Предполагаемый Фактический Процент увеличения или улучшения услуг (7 разделить на 9, плюс 8)	12. Перенос средств LCFF - сумма в долларах (Вычесть 11 из 10 и умножить на 9)	13. Перенос средств LCFF - процент (12 разделить на 9)
4 148 123	1 468 168	0	35,39%	\$1 248 011,04	0,00%	30,09%	\$220 156,96	5,31%

Инструкции

Резюме плана

Привлечение партнеров в сфере образования

Цели и действия

Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода

Для получения дополнительных вопросов или технической помощи, связанной с заполнением шаблона плана местного контроля и подотчетности (LCAP), обращайтесь в местное окружное управление образования (COE) или в отдел поддержки систем местных агентств Департамента образования California (CDE) по телефону 916-319-0809 или по электронной почте по адресу lcff@cde.ca.gov.

Введение и инструкции

Формула финансирования местного контроля (LCFF) требует от местных образовательных агентств (LEA) вовлекать своих местных партнеров по образованию в ежегодный процесс планирования для оценки их прогресса в восьми приоритетных областях штата, охватывающих все установленные законом показатели (у COEs 10 приоритетов штата). LEA документируют результаты этого процесса планирования в LCAP, используя шаблон, принятый Советом штата по образованию.

Процесс разработки LCAP выполняет три различные, но связанные между собой функции:

- **Комплексное стратегическое планирование:** Процесс разработки и ежегодного обновления LCAP поддерживает комплексное стратегическое планирование (Кодекс об образовании California [EC] Раздел 52064[e][1]). Стратегическое планирование, которое является комплексным, связывает бюджетные решения с данными о результатах преподавания и обучения. LEA должны постоянно оценивать трудный выбор, который они делают в отношении использования ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей учащихся и сообщества, чтобы обеспечить улучшение возможностей и результатов для всех учащихся.
- **Значимое вовлечение партнеров по образованию:** Процесс разработки LCAP должен привести к созданию LCAP, который отражает решения, принятые в результате конструктивного участия (EC Section 52064[e][1]). Местные партнеры в сфере образования обладают ценным видением и пониманием программ и услуг LEA. Эффективное стратегическое планирование будет включать в себя эти перспективы и идеи, чтобы определить потенциальные цели и действия для включения в LCAP.
- **Подотчетность и соблюдение требований:** LCAP выполняет важную функцию подотчетности, поскольку некоторые аспекты шаблона LCAP требуют от LEAs показать, что они выполнили различные требования, указанные в законах и правилах LCFF, в частности:
 - Демонстрация того, что LEAs увеличивают или улучшают услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода пропорционально сумме дополнительного финансирования, получаемого этими учащимися в рамках LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).

- Установление целей, подкрепленных действиями и соответствующими расходами, которые касаются установленных законом приоритетных областей и установленных законом показателей (разделы 52064[b][1] и [2] EC).
- Ежегодно пересматривать и обновлять LCAP, чтобы отразить прогресс в достижении целей (EC Section 52064[b][7]).

Шаблон LCAP, как и окончательно принятый LCAP каждого LEA, является документом, а не процессом. LEAs должны использовать шаблон, чтобы запечатлеть результаты процесса разработки LCAP, которые должны: (а) отражать комплексное стратегическое планирование (b) посредством значимого взаимодействия с образовательными партнерами, которое (с) отвечает требованиям законодательства, что отражено в окончательно принятом LCAP. Разделы, включенные в шаблон LCAP, не отражают и не могут отражать весь процесс разработки, так же как и сам шаблон LCAP не предназначен в качестве инструмента для привлечения партнеров в сфере образования.

Если окружной суперинтендант школ имеет юрисдикцию над одним школьным округом, окружной совет по образованию и управляющий совет школьного округа могут принять и подать на рассмотрение и утверждение единый LCAP, соответствующий требованиям разделов 52060, 52062, 52066, 52068 и 52070 EC. В LCAP должно быть четко указано, с бюджетом какой организации (школьного округа или окружного суперинтенданта школ) согласованы все бюджетные и фактические расходы.

Пересмотренный шаблон LCAP на 2021-22, 2022-23 и 2023-24 учебные годы отражает законодательные изменения, внесенные в законопроект Ассамблеи 1840 (Комитет по бюджету), глава 243, Статуты 2018 года. Эти законодательные изменения повышают прозрачность расходов на мероприятия, включенные в LCAP, включая мероприятия, способствующие выполнению требования по увеличению или улучшению услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода, а также упорядочивают информацию, представленную в LCAP, чтобы сделать принятые LCAP более доступными для образовательных партнеров и общественности.

По своей сути, принятый LCAP должен попытаться не только рассказать о том, что LEA делает для учащихся переходного периода от детского сада до двенадцатого класса (TK-12), но и дать возможность партнерам по образованию понять, почему, и ведут ли эти стратегии к улучшению возможностей и результатов для учащихся. LEA настоятельно рекомендуют использовать в принятых LCAP формулировки и уровень детализации, которые должны быть значимыми и доступными для различных образовательных партнеров LEA и широкой общественности.

При разработке и окончательной доработке LCAP для принятия, LEAs рекомендуется держать следующие всеобъемлющие рамки на переднем плане стратегического планирования и взаимодействия с образовательными партнерами:

Учитывая текущие показатели по приоритетам штата и по показателям California школьной панели (Dashboard), как LEA использует свои бюджетные ресурсы для удовлетворения потребностей учащихся TK-12 и сообщества, а также для устранения любых пробелов в производительности, включая выполнение обязательств по увеличению или улучшению услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода?

LEA рекомендуется сосредоточиться на наборе показателей и действий, которые, по мнению LEA, на основе информации, полученной от партнеров по образованию, исследований и опыта, окажут наибольшее влияние на учащихся TK-12.

Эти инструкции касаются требований к каждому разделу LCAP, но могут включать информацию об эффективной практике при разработке LCAP и заполнении самого LCAP. Кроме того, в начале каждого раздела содержится информация, подчеркивающая цель, которой служит каждый раздел.

Резюме плана

Назначение

Хорошо разработанный раздел "Резюме плана" обеспечивает значимый контекст для LCAP. В этом разделе содержится информация о сообществе LEA, а также соответствующая информация о потребностях и успеваемости учащихся. Чтобы обеспечить значимый контекст для остальной части LCAP, содержание этого раздела должно быть четко и значимо связано с содержанием, включенным в последующие разделы LCAP.

Требования и инструкции

Общая информация - Кратко опишите LEA, его школы и его учеников в классах TK-12, если это применимо к LEA. Например, информация о LEA с точки зрения географии, количества учащихся или занятости, количества и размера конкретных школ, недавних проблем сообщества и другая подобная информация, которую LEA пожелает включить, может позволить читателю более полно понять LCAP LEA.

Отражения: Успехи - На основе анализа результатов деятельности по показателям штата и местным показателям, включенным в Доску показателей, прогресса в достижении целей LCAP, местных инструментов самооценки, информации от образовательных партнеров и любой другой информации, каким прогрессом LEA гордится больше всего и как LEA планирует поддерживать или развивать этот успех? Это может включать в себя определение конкретных примеров того, как увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода привело к улучшению успеваемости этих учащихся.

Отражения: Выявленная потребность - Ссылаясь на приборную панель, определите: (a) любой показатель штата, по которому общая результативность находится в "красной" или "оранжевой" категории или любой местный показатель, по которому LEA получил оценку "Не выполнено" или "Не выполнено в течение двух или более лет" И (b) любой показатель штата, по которому результативность для любой группы учащихся на два или более уровня ниже результативности «всех учащихся». Какие шаги планирует предпринять LEA для устранения этих областей низкой производительности и пробелов в производительности? LEA, который обязан включить цель по решению проблем одной или нескольких групп учащихся или школ с низкими показателями успеваемости, должен указать, что он обязан включить эту цель, а также определить соответствующую группу (группы) учащихся и/или школу (школы). Другие потребности могут быть определены с помощью данных, собранных на местах, включая данные, собранные для информирования инструментов самоанализа и отчетности по местным показателям на приборной панели.

Основные моменты LCAP - Определите и кратко суммируйте ключевые особенности LCAP на этот год.

Комплексная поддержка и совершенствование - LEA, в котором есть школа или школы, определенные для комплексной поддержки и совершенствования (CSI) в соответствии с Законом об обеспечении успеха каждого учащегося, должен ответить на следующие пункты:

- **Выявленные школы:** Определить школы в пределах LEA, которые были определены для CSI.
- **Поддержка для определенных школ:** Описать, как LEA оказывает или будет оказывать поддержку определенным школам в разработке планов CSI, включающих оценку потребностей на уровне школы, вмешательства, основанные на фактических данных, и определение любых неравенств в ресурсах, которые должны быть устранены посредством реализации плана CSI.
- **Мониторинг и оценка эффективности:** Описать, как LEA будет контролировать и оценивать реализацию и эффективность плана CSI для поддержки улучшения положения учащихся и школ.

Привлечение партнеров в сфере образования

Назначение

Значительное и целенаправленное вовлечение родителей, учащихся, педагогов и других партнеров по образованию, включая тех, кто представляет группы учащихся, определенные LCFF, имеет решающее значение для разработки LCAP и бюджетного процесса. В соответствии с законом, такое участие должно поддерживать комплексное стратегическое планирование, отчетность и совершенствование по приоритетам штата и приоритетам, определенным на местном уровне (EC Section 52064[e][1]). Привлечение образовательных партнеров - это постоянный, ежегодный процесс.

Этот раздел призван отразить, как участие партнеров по образованию повлияло на решения, отраженные в принятом LCAP. Цель - дать возможность образовательным партнерам, участвовавшим в процессе разработки LCAP, и широкой общественности понять, как LEA привлекала образовательных партнеров и каково влияние этого привлечения. При заполнении данного раздела LEA рекомендуют держать эту цель на первом плане.

В законе и нормативных актах указаны партнеры по образованию, с которыми школьные округа и СОЕ должны консультироваться при разработке LCAP: учителя, директора, администраторы, другой школьный персонал, местные профсоюзы LEA, родители и учащиеся. Перед принятием LCAP школьные округа и СОЕ должны ознакомить с ним Консультативный комитет родителей и, если применимо, Консультативный комитет родителей учащихся английского языка. В соответствии с законом суперинтендант обязан ответить в письменном виде на комментарии, полученные от этих комитетов. При разработке LCAP школьные округа и СОЕ также должны консультироваться с администратором(ами) местного плана специального образования.

Закон требует, чтобы при разработке LCAP чартерные школы консультировались с учителями, директорами, администраторами, другим школьным персоналом, родителями и учащимися. LCAP также должен быть представлен консультативным группам на уровне школы (например, советам школьных округов, консультативным советам по английскому языку для учащихся, консультативным группам для учащихся и т.д.), и LEA должны запросить их мнение, чтобы облегчить согласование целей и действий на уровне школы и округа.

Информацию и ресурсы, поддерживающие эффективное взаимодействие, определение консультаций с учащимися и требования к составу консультативной группы, можно найти в разделе "Ресурсы" на следующей веб-странице сайта CDE:
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Требования и инструкции

Ниже приводится выдержка из Руководства по ежегодным аудитам местных образовательных агентств K-12 и отчетности о соблюдении требований штата за 2018-19 годы, которая приводится для того, чтобы подчеркнуть юридические требования по привлечению партнеров по образованию к процессу разработки LCAP:

План местного контроля и подотчетности:

Только для окружных управлений образования и школьных округов проверьте LEA:

- a) Представил план местного контроля и подотчетности родительскому консультативному комитету в соответствии с разделом 52062(a)(1) или 52068(a)(1) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- b) Если применимо, представить местный план контроля и отчетности консультативному комитету родителей английского учащегося в соответствии с разделом 52062(a)(2) или 52068(a)(2) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- c) Уведомление представителей общественности о возможности представить комментарии относительно конкретных действий и расходов, которые предлагается включить в план местного контроля и подотчетности в соответствии с разделом 52062(a)(3) или 52068(a)(3) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- d) Провести как минимум одно общественное слушание в соответствии с разделом 52062(b)(1) или 52068(b)(1) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- e) Принял план местного контроля и подотчетности на открытом собрании в соответствии с разделом 52062(b)(2) или 52068(b)(2) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.

Пункт 1: «Краткое описание процесса, использованного для привлечения партнеров по образованию, и как это привлечение было рассмотрено до завершения разработки LCAP».

Опишите процесс вовлечения, использованный LEA для привлечения образовательных партнеров к разработке LCAP, включая, как минимум, описание того, как LEA выполнил свое обязательство по проведению консультаций со всеми требуемыми законом образовательными партнерами в соответствии с типом LEA. Достаточный ответ на этот пункт должен включать общую информацию о сроках процесса и встречах или других стратегиях взаимодействия с партнерами по образованию. Ответ может также включать информацию о философском подходе LEA к привлечению своих партнеров в сфере образования.

Пункт 2: «Краткое изложение отзывов, предоставленных конкретными образовательными партнерами».

Описать и обобщить отзывы, предоставленные конкретными образовательными партнерами. Достаточный ответ на этот вопрос будет указывать на идеи, тенденции или материалы, которые возникли в результате анализа обратной связи, полученной от образовательных партнеров.

Пункт 3: «Описание аспектов LCAP, на которые повлиял конкретный вклад партнеров по образованию».

Достаточный ответ на этот вопрос предоставит образовательным партнерам и общественности четкую, конкретную информацию о том, как процесс вовлечения повлиял на разработку LCAP. В ответе должны быть описаны аспекты LCAP, на которые повлияли или которые были разработаны в ответ на отзывы партнеров по образованию, описанные в ответе на пункт 2. Это может включать описание того, как LEA определил приоритетность запросов образовательных партнеров в контексте имеющихся бюджетных ресурсов или иным образом определил приоритетные области в LCAP. Для целей данного пункта "аспекты" LCAP, на которые мог повлиять вклад партнеров по образованию, могут включать, но не обязательно ограничиваться ими:

- Включение цели или решение о достижении Целевой цели (как описано ниже)
- Включение показателей, отличных от требуемых по закону
- Определение желаемого результата по одной или нескольким метрикам
- Включение показателей одной или нескольких групп учащихся в подраздел "Измерение и отчетность результатов"
- Включение действия (действий) или группы действий
- Устранение действия (действий) или группы действий
- Изменение уровня предлагаемых расходов на одно или несколько действий
- Включение действия(й) как способствующего увеличению или улучшению услуг для недублированных услуг
- Определение эффективности конкретных действий для достижения цели
- Определение существенных различий в расходах
- Определение изменений, внесенных в цель на следующий год LCAP на основе процесса ежегодного обновления
- Определение проблем или успехов в реализации действий

Цели и действия

Назначение

Хорошо разработанные цели будут четко сообщать партнерам по образованию о том, чего LEA планирует достичь, что LEA планирует сделать для достижения цели и как LEA узнает о достижении цели. Формулировка цели, соответствующие метрики и ожидаемые результаты, а также действия, включенные в цель, должны быть согласованы. Объяснение того, почему LEA включил ту или иную цель, дает возможность LEA четко донести до партнеров по образованию и общественности, почему среди различных сильных сторон и областей для улучшения, отмеченных данными о результатах работы, а также стратегий и действий, которые можно было бы предпринять, LEA решил преследовать именно эту цель, а также соответствующие метрики, ожидаемые результаты, действия и расходы.

Хорошо разработанная цель может быть направлена на достижение показателей относительно метрики или метрик для всех учащихся, конкретной группы (групп) учащихся, сокращение разрыва в успеваемости или реализацию программ или стратегий, которые должны повлиять на результаты. LEA должны оценивать успеваемость своих групп учащихся при разработке целей и соответствующих действий для достижения этих целей.

Требования и инструкции

LEA должны расставить приоритеты целей, конкретных действий и соответствующих расходов, включенных в LCAP, в рамках одного или нескольких приоритетов штата. LEA должны учитывать результаты работы по государственным и местным показателям, включая собранные и представленные на местном уровне данные по местным показателям, которые включены в Панель показателей, при определении того, следует ли и как определить приоритетность своих целей в LCAP.

Для того чтобы поддержать приоритетность целей, шаблон LCAP предоставляет LEAs возможность разработать три различных вида целей:

- **Основная цель:** Целевая задача является относительно более концентрированной по масштабу и может быть сосредоточена на меньшем количестве показателей для оценки улучшений. Формулировка Целевой задачи должна быть привязана ко времени и четко определять, как будет измеряться цель.
- **Широкая цель:** Широкая цель относительно менее концентрирована по своему охвату и может быть направлена на улучшение показателей по широкому спектру параметров.
- **Поддержание прогресса Цель:** Цель поддержания прогресса включает в себя действия, которые могут продолжаться без существенных изменений, и позволяет LEA отслеживать результаты работы по любым показателям, которые не рассматриваются в других целях LCAP.

Как минимум, в LCAP должны быть отражены все приоритеты LCFF и соответствующие метрики.

Основная цель (цели)

Описание цели: Описание, представленное для Целевой задачи, должно быть конкретным, измеримым и ограниченным по времени. LEA разрабатывает целевую цель для решения проблем, которые могут потребовать или выиграть от более конкретного подхода с использованием большого количества данных. В целевой цели может быть четко указана метрика (метрики), с помощью которой будет измеряться достижение цели, и сроки, в течение которых LEA ожидает достижения цели.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, почему LEA выбрал приоритет этой цели. Объяснение должно быть основано на данных приборной панели или других данных, собранных на местном уровне. LEA должны описать, как LEA определил эту цель для сосредоточения внимания, включая соответствующие консультации с партнерами по образованию. LEA поощряют прозрачность и понимание решения о достижении основной цели.

долгосрочная цель

Описание цели: Опишите, чего LEA планирует достичь с помощью действий, включенных в цель. Описание широкой цели должно быть четко согласовано с ожидаемыми измеримыми результатами, включенными в цель. Описание цели организует действия и

ожидаемые результаты последовательным и непротиворечивым образом. Описание цели достаточно конкретно, чтобы ее можно было измерить в количественном или качественном выражении. Долгосрочная цель не так конкретна, как целенаправленная. Хотя она достаточно конкретна, чтобы быть измеримой, существует множество различных показателей для измерения прогресса в достижении цели.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, почему LEA разработало эту цель и как действия и метрики, сгруппированные вместе, помогут достичь цели.

Сохранение достигнутого прогресса Цель

Описание цели: Описать, как LEA намерен поддерживать прогресс, достигнутый в государственных приоритетах LCFF, не охваченных другими целями в LCAP. Использовать этот тип цели для решения приоритетных задач штата и применимых показателей, которые не рассматриваются в рамках других целей LCAP. Приоритеты штата и показатели, рассматриваемые в этом разделе, - это те, в отношении которых LEA, после консультаций с партнерами по образованию, решил поддерживать действия и отслеживать прогресс, сосредоточив усилия по реализации на действиях, предусмотренных другими целями в LCAP.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, как эти действия будут поддерживать прогресс, показанный соответствующими метриками.

Необходимые задачи

В целом, LEAs имеют гибкость в определении того, какие цели включать в LCAP и на что эти цели будут направлены; однако, начиная с разработки LCAP на 2022-23 годы, LEAs, отвечающие определенным критериям, обязаны включить конкретную цель в свой LCAP.

Критерии для группы (групп) учащихся с постоянно низкой успеваемостью: LEA имеет право на получение дифференцированной помощи в течение трех или более лет подряд на основании результатов успеваемости одной и той же группы или групп учащихся, указанных в Таблице показателей. Список LEA, которые обязаны включить в LCAP цель, основанную на успеваемости группы учащихся, и группу (группы) учащихся, которая привела к идентификации, можно найти на веб-странице Формулы финансирования местного контроля CDE по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Требование к цели группы (групп) учащихся с постоянно низкой успеваемостью:** LEA, отвечающий критериям группы (групп) учащихся с постоянно низкими показателями, должен включить в свой LCAP цель, направленную на улучшение успеваемости группы или групп учащихся, которая привела к тому, что LEA получил право на получение дифференцированной помощи. Эта цель должна включать показатели, результаты, действия и расходы, направленные на удовлетворение потребностей и улучшение результатов для данной группы или групп студентов. LEA, который должен заниматься несколькими группами учащихся, не обязан иметь цель для каждой группы учащихся; однако каждая группа учащихся должна быть конкретно указана в цели. Это требование не может быть выполнено путем объединения этой обязательной цели с другой целью.
- **Описание цели:** Описать результаты, которых LEA планирует достичь для удовлетворения потребностей и улучшения результатов для группы или групп учащихся, которые привели к тому, что LEA получил право на получение дифференцированной помощи.

- **Объяснение того, почему LEA разработал эту цель:** Объяснить, почему LEA обязан разработать эту цель, включая определение группы (групп) учащихся, из-за которых LEA обязан разработать эту цель, как действия и соответствующие метрики, включенные в эту цель, отличаются от предыдущих усилий по улучшению результатов для группы (групп) учащихся, и почему LEA считает, что действия, метрики и расходы, включенные в эту цель, помогут достичь результатов, указанных в описании цели.

Критерии для школы (школ) с низкой успеваемостью: Следующие критерии применимы только к школьному округу или СОЕ с двумя или более школами; они не применимы к округу с одной школой. Школьный округ или СОЕ имеет одну или несколько школ, которые в течение двух лет подряд получали два самых низких показателя по всем, кроме одного, показателям штата, по которым школа (школы) получает показатели в Таблице показателей, а показатели группы учащихся "Все учащиеся" в LEA как минимум на один уровень выше по всем этим показателям. Список LEA, обязанных включить в LCAP цель, основанную на результатах работы школы, и школы (школ), которые ведут к идентификации, можно найти на веб-странице Формулы финансирования местного контроля CDE по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Требование к цели школы (школ) с низкой успеваемостью:** Школьный округ или СОЕ, отвечающий критериям низкоэффективной школы (школ), должен включить в свой LCAP цель, направленную на устранение различий в успеваемости между школой (школами) и LEA в целом. Эта цель должна включать показатели, результаты, действия и расходы, направленные на удовлетворение потребностей и улучшение результатов учащихся, обучающихся в школе или школах с низкими результатами. LEA, который должен заниматься несколькими школами, не обязан иметь цель, направленную на каждую школу; однако каждая школа должна быть конкретно указана в цели. Это требование не может быть выполнено путем объединения этой цели с другой целью.
- **Описание цели:** Описать, каких результатов планирует достичь LEA для устранения различий в успеваемости между учащимися, обучающимися в школе (школах) с низкими показателями, и учащимися, обучающимися в LEA в целом.
- **Объяснение того, почему LEA разработал эту цель:** Объяснить, почему LEA обязан разработать эту цель, включая указание школы (школ), из-за которой LEA обязан разработать эту цель; как действия и соответствующие метрики, включенные в эту цель, отличаются от предыдущих усилий по улучшению результатов для школы (школ); и почему LEA считает, что действия, метрики и расходы, включенные в эту цель, помогут достичь результатов для учащихся, обучающихся в школе или школах с низкими результатами, указанных в описании цели.

Измерение и отчетность о результатах:

Для каждого года LCAP определите метрику(ы), которую LEA будет использовать для отслеживания прогресса в достижении ожидаемых результатов. LEA рекомендуют определить показатели для конкретных групп учащихся, в зависимости от обстоятельств, включая ожидаемые результаты, которые будут отражать сокращение любых существующих разрывов в успеваемости.

Включить в колонку базового уровня самые последние данные, связанные с этой метрикой, доступные на момент принятия LCAP для первого года трехлетнего плана. LEA могут использовать данные, представленные на Информационной панели 2019 года, в качестве базового показателя только в том случае, если эти данные являются самыми последними из имеющихся (например, уровень окончания средней школы).

Использование самых последних имеющихся данных может включать анализ данных, которые LEA готовит для представления в California систему продольных данных об успеваемости учащихся (CALPADS), или данных, которые LEA недавно представил в CALPADS. Поскольку окончательные результаты 2020-21 гг. по некоторым показателям могут быть не рассчитаны на момент принятия LCAP на 2021-24 гг. (например, уровень окончания школы, уровень отстранения от занятий), самые последние имеющиеся данные могут включать расчеты в момент времени, проводимые каждый год в одну и ту же дату для целей сопоставимости.

Базовые данные должны оставаться неизменными в течение всего трехлетнего LCAP.

Заполнить таблицу следующим образом:

- **Метрика:** Указать, как измеряется прогресс, используя метрику.
- **Исходный уровень:** Ввести базовый уровень при заполнении LCAP на 2021-22 гг. Как описано выше, базовая линия - это самые последние данные, связанные с метрикой. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 1-го года:** При заполнении LCAP на 2022-23 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 2-го года:** При заполнении LCAP на 2023-24 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 3-го года:** При заполнении LCAP на 2024-25 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше. LCAP на 2024-25 год будет первым годом в следующем трехлетнем цикле. Заполнение этой колонки будет являться частью ежегодного обновления за этот год.
- **Ожидаемый результат на 2023-24 гг:** При заполнении первого года LCAP введите желаемый результат для соответствующей метрики, которого LEA ожидает достичь к концу 2023-24 года LCAP.

Сроки выполнения части цели «**Измерение и отчетность о результатах**».

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 3-й год (2023-24)
Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг.	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг.	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2022-23 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2023-24 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2024-25 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг. или при добавлении новой метрики.

Метрики могут быть количественными или качественными; но, как минимум, LCAP LEA должен включать цели, которые измеряются с помощью всех применимых метрик для соответствующих приоритетов штата, в каждый год LCAP в зависимости от типа LEA. Если в приоритете штата не указана одна или несколько метрик (например, внедрение государственных стандартов академического содержания и успеваемости), LEA должен определить метрику для использования в LCAP. Для этих государственных приоритетов LEAs рекомендуется использовать метрики, основанные на соответствующем инструменте самоанализа или представленные с его помощью, для местных показателей в панели Dashboard.

Действие: Ввести номер действия. Дать краткое название действию. Это название будет также отображаться в таблицах действий. Предоставить описание действия. Ввести общую сумму расходов, связанных с этим действием. Бюджетные расходы из конкретных источников фонда будут представлены в сводных таблицах. Указать, способствует ли данное действие выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, как описано в разделе Увеличение или улучшение услуг, используя «Y» для «Да» или «N» для «Нет». (Примечание: для каждого такого действия, предлагаемого в масштабах всего LEA или школы, LEA необходимо предоставить дополнительную информацию в разделе Увеличение или улучшение, чтобы выполнить требования California кодекса правил, Раздел 5 [5 CCR] Раздел 15496(b) в разделе Увеличение или улучшение услуг LCAP).

Действия для учащихся английского языка: Школьные округа, СОЕ и чартерные школы, имеющие численно значимую подгруппу учащихся, изучающих английский язык, должны включить в LCAP конкретные действия, связанные, как минимум, с программами изучения языка, как определено в Разделе 306 ЕС, предоставляемыми учащимся, и мероприятиями по профессиональному развитию, ориентированными на учащихся, изучающих английский язык.

Действия для приемной молодежи: Школьные округа, СОЕс и чартерные школы, имеющие численно значительную подгруппу учащихся из числа приемной молодежи, поощряются включать в LCAP конкретные действия, направленные на удовлетворение потребностей учащихся из числа приемной молодежи.

Анализ целей:

Ввести год LCAP.

Используя фактические ежегодные данные об измеряемых результатах, включая данные из информационной панели, проанализировать, были ли запланированные действия эффективными в достижении цели. Отвечать на пункты в соответствии с инструкциями.

- Описать общую реализацию действий для достижения сформулированной цели. Включить обсуждение соответствующих проблем и успехов, возникших в процессе внедрения. Это должно включать любой случай, когда LEA не выполнил запланированное действие или выполнил запланированное действие способом, который существенно отличается от того, как оно было описано в принятом LCAP.
- Объяснить существенные различия между бюджетными расходами и сметными фактическими расходами, а также между запланированным процентом улучшенных услуг и сметным фактическим процентом улучшенных услуг, если применимо. Незначительные расхождения в расходах или процентах не нужно рассматривать, и учет в долларах не требуется.
- Описать эффективность конкретных действий по достижению сформулированной цели по оценке LEA. В некоторых случаях не все действия в рамках цели будут направлены на улучшение показателей по всем метрикам, связанным с целью. Отвечая на этот запрос, LEA могут оценить эффективность отдельного действия или группы действий в рамках цели в контексте результатов по одной метрике или группе конкретных показателей в рамках цели, которые применимы к данному действию (действиям). Группировка действий с метриками позволит провести более тщательный анализ того, работает ли стратегия, которую использует LEA для воздействия на определенный набор метрик, и повысить прозрачность для образовательных партнеров. LEA рекомендуются использовать такой подход, когда цели включают несколько действий и показателей, которые не тесно связаны между собой.
- Описать любые изменения, внесенные в эту цель, ожидаемые результаты, метрики или действия по достижению этой цели в результате этого анализа и анализа данных, представленных на панели мониторинга, или других местных данных, если это применимо.

Увеличение и улучшение услуг для приемной молодежи, изучающих английский язык и студентов с низким уровнем дохода

Назначение

Хорошо написанный раздел "Увеличение или улучшение услуг" предоставляет партнерам по образованию исчерпывающее описание в рамках одного специального раздела того, как LEA планирует увеличить или улучшить услуги для своих недублированных учащихся в классах TK-12 по сравнению со всеми учащимися в классах TK-12, в зависимости от ситуации, и как действия в масштабах LEA или школы, определенные для этой цели, соответствуют нормативным требованиям. Представленные описания должны содержать достаточно подробную информацию, но при этом быть достаточно краткими, чтобы способствовать более широкому пониманию партнеров по образованию и облегчить им возможность внести свой вклад. Описание LEA в этом разделе должно соответствовать действиям, включенным в раздел "Цели и действия", как способствующие.

Требования и инструкции

Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF: Указать сумму дополнительных грантов LCFF и грантов на концентрацию, которую, по расчетам LEA, он получит в следующем году, исходя из количества и концентрации учащихся с низким доходом, приемной молодежи и учащихся, изучающих английский язык.

Прогнозируемый дополнительный концентрированный грант LCFF (15 процентов): Укажите сумму дополнительного финансирования концентрационного гранта LCFF, как описано в Разделе 42238.02 EC, которую, по оценкам LEA, он получит в следующем году.

Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год: Указать предполагаемый процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP, как рассчитано в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(7).

Перенос средств LCFF - процент: Указать LCFF перенос средств - процент, определенный в таблице LCFF Перенос. Если процент переноса не определен в таблице Перенос LCFF, укажите процент, равный нулю (0,00%).

Перенос средств LCFF - Доллар: Указать LCFF перенос - сумма в долларах, определенная в таблице LCFF Перенос. Если сумма переноса не определена в Таблице LCFF Перенос, укажите сумму, равную нулю (\$0).

Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год: Добавить прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год и пропорциональный процент переноса средств LCFF и указать процент. Это процент LEA, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP, как рассчитано в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(7).

Необходимые описания:

Для каждого действия, предоставляемого всей школе или всему школьному округу или СОЕ, объяснение того, (1) как потребности приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода были рассмотрены в первую очередь, и (2) как эти действия эффективны в достижении целей для этих учащихся.

Для каждого действия, включенного в раздел «Цели и действия», как способствующего увеличению или улучшению услуг для учеников без дубликатов и предоставляемого в масштабах всего LEA или школы, LEA должен включить объяснение в соответствии с разделом 5 CCR 15496(b). Для любых таких действий, продолженных в LCAP на 2021-24 годы из LCAP на 2017-2020 годы, LEA должен определить, было ли действие эффективным, как ожидалось, и это определение должно отражать данные о результатах или фактическую реализацию на сегодняшний день.

Принципиально направленный и эффективный: LEA демонстрирует, как действие в основном направлено и эффективно для достижения целей LEA в отношении учащихся без дубликатов, когда LEA объясняет, каким образом:

- Она учитывает потребности, условия или обстоятельства своих недублированных учащихся;
- Действие или аспект(ы) действия (включая, например, его дизайн, содержание, методы или место) основывается на этих соображениях; и
- Действие призвано помочь достичь ожидаемого измеримого результата соответствующей цели.

Таким образом, ответ, представленный в данном разделе, может основываться на оценке потребностей учащихся без дублирования.

Заключительные заявления о том, что услуга поможет достичь ожидаемого результата для достижения цели, без четкой связи или дальнейшего объяснения, каким образом, не являются достаточными. Кроме того, простое заявление о том, что в LEA высокий процент охвата конкретной группы или групп учащихся, не соответствует стандарту увеличения или улучшения услуг, поскольку охват учащихся - это не то же самое, что обслуживание учащихся.

Например, если LEA определяет, что уровень посещаемости учащихся с низким уровнем дохода значительно ниже, чем уровень посещаемости всех учащихся, он может обосновать действия в масштабах всего LEA или всей школы для решения этой проблемы следующим образом:

Оценив потребности, условия и обстоятельства наших студентов с низким уровнем дохода, мы узнали, что уровень посещаемости наших студентов с низким уровнем дохода на 7 процентов ниже, чем уровень посещаемости всех студентов. (Потребности, условия, обстоятельства [принципиально направленные])

Чтобы решить эту проблему наших учеников с низким уровнем дохода, мы разработаем и внедрим новую программу посещаемости, направленную на устранение некоторых основных причин прогулов, включая отсутствие надежного транспорта и питания, а также школьный климат, который не подчеркивает важность посещаемости. Цель N, действия X, Y и Z обеспечивают дополнительные транспортные и питательные ресурсы, а также образовательную кампанию в масштабах округа о преимуществах высокого уровня посещаемости. (Способствующее действие[я])

Эти действия осуществляются в масштабах всего LEA, и мы ожидаем/надеемся, что все учащиеся с посещаемостью менее 100 процентов получают пользу. Однако, поскольку уровень посещаемости среди студентов с низким уровнем дохода значительно ниже, и поскольку эти действия отвечают потребностям, наиболее связанным с хроническими стрессами и

опытом социально-экономически неблагополучного статуса, мы ожидаем, что уровень посещаемости наших студентов с низким уровнем дохода увеличится значительно больше, чем средний уровень посещаемости всех остальных студентов. (Измеримые результаты [Эффективность в])

СОЕс и хартерные школы: Описать, каким образом действия, включенные в качестве вклада в выполнение требования об увеличении или улучшении услуг в масштабах всего LEA, в основном направлены и эффективны для достижения его целей в отношении недублицированных учеников в штате и любых местных приоритетов, как описано выше. В случае СОЕс и хартерных школ общешкольные и общие LEA считаются синонимами.

Только для школьных округов:

Действия, осуществляемые в масштабах всего округа:

Недублированный процент > 55%: Для школьных округов с процентом недублицированных учеников 55% или более, опишите, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей для недублицированных учеников в штате и любых местных приоритетов, как описано выше.

Недублицированный процент < 55 процентов: Для школьных округов с процентом недублицированных учеников менее 55%, опишите, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей для недублицированных учеников в штате и любых местных приоритетов. Также опишите, как эти действия являются наиболее эффективным использованием средств для достижения этих целей для своих учеников без дубликатов. Предоставить основание для такого определения, включая любые рассмотренные альтернативы, подтверждающие исследования, опыт или теорию образования.

Действия, осуществляемые в масштабах всей школы:

Школьные округа должны указать в описании те действия, которые финансируются и предоставляются на общешкольной основе, и включить требуемое описание, подтверждающее использование средств на общешкольной основе.

Для школ с 40 и более процентами недублированных учеников: Описать, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей, поставленных перед школой для ее учеников, не имеющих дубликатов в штате, и любых местных приоритетов.

Для школьных округов, расходующих средства на общешкольные нужды в школе с менее чем 40-процентной численностью учащихся без дубликатов: Описать, как эти действия в основном направлены и как эти действия являются наиболее эффективным использованием средств для достижения своих целей в отношении приемной молодежи, английских учащихся и студентов с низким уровнем дохода в штате и любых местных приоритетов.

Описание того, как услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

В соответствии с требованиями 5 CCR Section 15496, опишите, как услуги, предоставляемые ученикам без дубликатов, будут увеличены или улучшены, по крайней мере, на процент, рассчитанный по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP. Улучшение услуг означает рост качества услуг, а увеличение услуг - рост их количества. Услуги увеличиваются или улучшаются за счет тех действий в LCAP, которые включены в раздел "Цели и действия" как способствующие увеличению или улучшению требований к услугам, независимо от того, предоставляются ли они на уровне LEA или школы в целом, или предоставляются на ограниченной основе бесчисленным учащимся. Ограниченное действие - это действие, которое обслуживает только приемную молодежь, изучающих английский язык и/или студентов с низким уровнем дохода. В этом описании должно быть указано, как ожидается, что эти действия приведут к требуемому пропорциональному увеличению или улучшению услуг для учеников без разбивки по количеству по сравнению с услугами, которые LEA предоставляет всем ученикам на соответствующий год LCAP.

Для любого действия, способствующего выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, которое связано с запланированным процентом улучшенных услуг в сводной таблице вклада, а не с расходованием средств LCFF, опишите методику, которая была использована для определения вклада действия в пропорциональный процент. Информацию о расчете процента улучшенных услуг см. в инструкции по определению планируемого процента улучшенных услуг.

Описание плана того, как дополнительное финансирование гранта на концентрацию, указанное выше, будет использовано для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с высокой концентрацией (более 55%) приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода, в зависимости от ситуации.

LEA, получающий дополнительный грант на концентрацию, описанный в Разделе 42238.02 ЕС, должен продемонстрировать, как он использует эти средства для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, превышающим 55%, по сравнению с числом сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, равным или меньшим 55%. Персонал, предоставляющий непосредственные услуги учащимся, должен быть сертифицированным персоналом и/или классифицированным персоналом, работающим в LEA; классифицированный персонал включает в себя персонал по уходу за детьми.

Предоставить следующие описания, применимые к LEA:

LEA, не получающий грант на концентрацию или дополнительный грант на концентрацию, должен указать, что ответ на этот вопрос не применим.

Указать цель и номера действий в LCAP, которые LEA осуществляет для выполнения требования об увеличении числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, превышающим 55%.

LEA, не имеющий школ сравнения, на основе которых можно было бы описать, как он использует дополнительные средства гранта концентрации, например, LEA, имеющий только школы с числом недублицированных учащихся более 55%, должен описать, как он использует средства для увеличения числа квалифицированного персонала, классифицированного персонала или и того, и другого, включая обслуживающий персонал, которые предоставляют прямые услуги учащимся в выбранных школах, и критерии, используемые для определения того, какие школы нуждаются в дополнительной кадровой поддержке.

В случае, если дополнительного гранта на концентрацию недостаточно для увеличения штата сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся, превышающим 55%, LEA должен описать, как он использует эти средства для сохранения штата сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся, превышающим 55%.

Заполнить таблицу следующим образом:

- Обеспечить соотношение персонала к учащимся классифицированного персонала, предоставляющего прямые услуги учащимся с концентрацией недублированных учащихся 55% или менее, и соотношение персонала к учащимся классифицированного персонала, предоставляющего прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся более 55%, если это применимо к LEA. LEA может группировать свои школы по классам (начальные, средние/ младшие и старшие школы), в зависимости от того, что применимо к LEA. Соотношение между персоналом и учащимися должно основываться на количестве сотрудников, работающих на полную ставку (FTE), и количестве зачисленных учащихся, подсчитанных в первую среду октября каждого года.
- Обеспечить соотношение персонала к учащимся среди сертифицированных сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся 55% или менее, и соотношение персонала к учащимся среди сертифицированных сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся более 55%, если это применимо к LEA. LEA может группировать свои школы по классам (начальные, средние/ младшие и старшие школы), в зависимости от того, что применимо к LEA. Соотношение между персоналом и учащимися должно быть основано на количестве сотрудников FTE и количестве зачисленных учащихся, подсчитанных в первую среду октября каждого года.

Таблицы действий

Заполнить таблицу ввода данных для каждого действия в LCAP. Информация, введенная в эту таблицу, автоматически заполнит другие таблицы действий. Информация вносится только в таблицу ввода данных, таблицу ежегодного обновления данных, таблицу ежегодного обновления данных по содействующим действиям и таблицу переноса LCFF. За исключением таблицы ввода данных, слово "ввод" было добавлено в заголовки столбцов, чтобы помочь определить столбец(ы), в который(ые) будет вводиться информация. В остальные таблицы действий информация не вводится.

Следующие таблицы должны быть включены в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом:

- Таблица 1: Таблица общих запланированных расходов (на предстоящий год LCAP)
- Таблица 2: Таблица способствующих действий (на предстоящий год LCAP)
- Таблица 3: Таблица ежегодного обновления (для текущего года LCAP)
- Таблица 4: Таблица ежегодного обновления способствующих действий (для текущего года LCAP)
- Таблица 5: Таблица переноса средств LCFF (для текущего года LCAP)

Примечание. Предстоящий год LCAP - это год, на который планируется, а текущий год LCAP - это текущий год реализации. Например, при разработке LCAP на 2022-23 год, 2022-23 будет предстоящим годом LCAP, а 2021-22 будет текущим годом LCAP.

Таблица ввода данных

Таблица ввода данных может быть включена в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом, но не обязательна для включения. В таблице ввода данных ввести следующую информацию для каждого действия в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **Год LCAP:** Определить соответствующий год LCAP.
- **1. Прогнозируемый базовый грант LCFF:** Предоставить общую сумму финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит в следующем учебном году, исключая дополнительные и концентрационные гранты, а также дополнительные гранты для целевой программы улучшения обучения и программы перевозки детей из дома в школу, в соответствии с разделом 5 CCR 15496(a)(8).

Расчеты распределения LCFF см. в разделах 2574 (для COE) и 42238.02 (для школьных округов и чартерных школ), в зависимости от ситуации.

- **2. Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF:** Указать общую сумму дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит на основе количества и концентрации недублицированных учащихся на предстоящий учебный год.
- **3. Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год:** Этот процент не вводится; он рассчитывается на основе прогнозируемого базового гранта LCFF и прогнозируемых дополнительных и/или концентрационных грантов LCFF в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(8). Это процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в предстоящем году LCAP.
- **Перенос средств LCFF - процент:** Определить перенос LCFF - процент, определенный в таблице переноса LCFF с предыдущего года LCAP. Если процент переноса не определен в таблице Перенос LCFF, укажите процент, равный нулю (0,00%).
- **Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год:** Этот процент не вводится; он рассчитывается на основе Прогнозируемого процента увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год и переноса LCFF - процента. Это процент, на который LEA должен увеличить или улучшить услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в предстоящем году LCAP.
- **Цель#:** Вписать номер цели LCAP для данного действия.

- **Действие #:** Вписать номер действия, указанный в Цели LCAP.
- **Название акции:** Указать название действия.
- **Группа(ы) учащихся** Указать группу или группы учащихся, которые будут основным бенефициаром действия, указав «Все» или указав конкретную группу или группы учащихся.
- **Содействие увеличению или улучшению услуг?** Ввести «Да», если действие включено в качестве вклада в обеспечение повышенных или улучшенных услуг; ИЛИ, ввести «Нет», если действие не включено в качестве вклада в обеспечение повышенных или улучшенных услуг.
- Если в графе «Вклад» указано «Да», заполните следующие графы:
 - **Рамки:** Рамки действия могут быть в масштабах всего LEA (т.е. округа, округа или чартера), всей школы или ограниченными. Действие, которое по своему масштабу распространяется на всю образовательную программу LEA. Действие, которое является общешкольным, затрагивает всю образовательную программу одной школы. Ограниченное по своему охвату мероприятие - это мероприятие, которое обслуживает только одну или несколько групп студентов без дублирования.
 - **Недублированная группа(ы) учащихся:** Независимо от масштаба, содействующие действия обслуживают одну или несколько групп студентов без дублирования. Указать одну или более недублированных групп учащихся, для которых услуги увеличиваются или улучшаются по сравнению с теми, которые получают все учащиеся.
 - **Расположение:** Указать место, где будет осуществляться действие. Если действие предоставляется всем школам в пределах LEA, LEA должен указать «Все школы». Если действие предоставляется только конкретным школам в пределах LEA или конкретным классам, LEA должен указать «Конкретные школы» или «Конкретные классы». Определить отдельную школу или подмножество школ или классов (например, все средние школы или классы, переходные от детского сада к пятому классу), в зависимости от ситуации.
- **Промежуток времени:** Указать "продолжается", если действие будет осуществляться в течение неопределенного периода времени. В противном случае указать промежуток времени, в течение которого будет осуществляться действие. Например, LEA может выбрать "1 год", или "2 года", или "6 месяцев".
- **Общее количество персонала:** Указать общую сумму расходов на персонал, использованную для реализации данного мероприятия.
- **Итого неперсонал:** Эта сумма будет автоматически рассчитана на основе информации, представленной в колонке Общее количество персонала и Общее количество средств.

- **Фонды LCFF:** Указать общую сумму средств LCFF, использованных для реализации этого действия, если таковые имеются. Средства LCFF включают все средства, которые составляют общий целевой показатель LCFF для LEA (т.е. базовый грант, корректировка разницы между классами, дополнительный грант, грант на концентрацию, целевой блок-грант на улучшение преподавания, а также домашний и школьный транспорт).
 - **Примечание.** Чтобы действие способствовало выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, оно должно включать определенную меру финансирования LCFF. Мероприятие может также включать финансирование из других источников, однако степень вклада мероприятия в выполнение требования по увеличению или улучшению услуг зависит от финансирования LCFF, используемого для реализации мероприятия.
- **Другие государственные фонды:** Указать общую сумму Других государственных фондов, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Местные средства:** Указать общую сумму местных средств, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Федеральные фонды:** Указать общую сумму федеральных средств, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Всего средств:** Эта сумма автоматически рассчитывается на основе сумм, введенных в предыдущих четырех колонках.
- **Планируемый процент улучшенных услуг:** Для любого действия, определенного как способствующее, предоставляемое на ограниченной основе для студентов без дублирования, и не имеющее финансирования, связанного с этим действием, указать запланированное улучшение качества, ожидаемое для этого действия, в процентах, округленных до ближайшей сотой (0,00%). Ограниченное действие - это действие, которое обслуживает только приемную молодежь, изучающих английский язык и/или студентов с низким уровнем дохода.
 - Как указано в инструкциях к разделу «Увеличение или улучшение услуг», при определении планируемого процента улучшенных услуг LEA должен описать методику, которую он использовал для определения вклада действия в пропорциональный процент. Процент улучшенных услуг для действия соответствует сумме финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он потратит на реализацию действия, если оно будет профинансировано.

Например, LEA определяет, что существует необходимость в анализе данных для того, чтобы помощники преподавателей и поставщики расширенного обучения знали, какую целевую поддержку оказывать учащимся из числа приемной молодежи. LEA может осуществить это действие, наняв дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки учащихся, что, по оценкам LEA, обойдется в 165 000 долларов. Вместо этого LEA решает использовать часть имеющегося рабочего времени сотрудников для анализа данных, касающихся учащихся из числа приемной молодежи. Этот анализ затем будет передан директорам школ, которые будут использовать данные для координации услуг, предоставляемых ассистентами преподавателей и провайдерами расширенного обучения для

целенаправленной поддержки учащихся. В этом примере LEA разделит предполагаемые расходы в размере 165 000 долларов на сумму финансирования LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем переведет полученный коэффициент в проценты. Этот процент является запланированным процентом улучшения обслуживания для данного действия.

Таблица действий по внесению вклада

Как отмечалось выше, информация не будет вноситься в таблицу "Действия, способствующие увеличению или улучшению услуг?"; однако колонку "Способствуя увеличению или улучшению услуг?" необходимо проверить, чтобы убедиться, что отображаются только действия, имеющие ответ "Да". Если отображаются действия с "Нет" или если действия, которые вносят вклад, не отображаются в колонке, используйте выпадающее меню в заголовке колонки, чтобы отфильтровать только ответы "Да".

Таблица ежегодного обновления

В таблице «Ежегодное обновление» представить следующую информацию по каждому действию в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **Смета фактических расходов:** Указать общую сумму предполагаемых фактических расходов на реализацию данного мероприятия, если таковые имеются.

Таблица ежегодного обновления внесения вклада

В таблице ежегодного обновления внесения вклада, проверить столбец «Вносит вклад в увеличение или улучшение услуг?», чтобы убедиться, что отображаются только действия, имеющие ответ «Да». Если отображаются действия с "Нет" или если действия, которые вносят вклад, не отображаются в колонке, используйте выпадающее меню в заголовке колонки, чтобы отфильтровать только ответы "Да". Предоставить следующую информацию по каждому содействующему действию в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **6. Предполагаемые фактические дополнительные и/или концентрированные гранты LCFF:** Указать общую сумму дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он фактически получит на основании количества и концентрации недублицированных учащихся в текущем учебном году.
- **Сметные фактические расходы на мероприятия по внесению вклада:** Указать общую сумму предполагаемых фактических расходов средств LCFF, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Оценочный Фактический Процент улучшенных услуг:** Для любого действия, определенного как способствующее, предоставляемое на ограниченной основе только студентам без дубликатов, и не имеющее финансирования, связанного с этим действием, введите общую оценку фактического улучшения качества, ожидаемого для этого действия, в процентах, округленных до ближайшей сотой (0,00%).
 - На основе примера, приведенного выше для расчета Запланированного процента улучшенных услуг, LEA в данном примере реализует действие. В рамках ежегодного процесса обновления LEA анализирует данные о реализации и результатах учащихся и определяет, что действие было реализовано с верностью и что результаты для учащихся из числа приемной молодежи

улучшились. LEA пересматривает первоначальную сметную стоимость мероприятия и определяет, что если бы он нанял дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки учащихся, то с учетом корректировки стоимости жизни фактические расходы составили бы \$169 500. LEA разделит предполагаемые фактические расходы в размере \$169 500 на сумму финансирования LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем переведет полученный коэффициент в проценты. Этот процент является Расчетным фактическим процентом улучшенных услуг для данного мероприятия.

Таблица переноса средств LCFF

- **9. Предполагаемый Фактический Базовый грант LCFF:** Указать общую сумму финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит в текущем учебном году, исключая дополнительные и концентрационные гранты, а также дополнительные гранты для целевой программы улучшения обучения и программы перевозки детей из дома в школу в соответствии с разделом 5 CCR 15496(a)(8).
- **10. Общий процент на увеличение или улучшение услуг на текущий учебный год:** Этот процент не будет введен. Процент рассчитывается на основе сумм предполагаемого фактического базового гранта LCFF (9) и предполагаемых фактических дополнительных и/или концентрационных грантов LCFF (6), в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(8), плюс перенос LCFF - процент с предыдущего года. Это процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в текущем году LCAP.

Расчеты в таблицах действий

Чтобы сократить дублирование усилий LEAs, таблицы действий включают такие функции, как предварительное заполнение полей и ячеек на основе информации, предоставленной в таблице ввода данных, сводной таблице ежегодного обновления и таблице действий по внесению вклада. Для прозрачности используемые функциональные возможности и расчеты приведены ниже.

Таблица действий по внесению вклада

- 4. Итого запланированных расходов на взносы (фонды LCFF)
 - Эта сумма является итоговой в колонке «Планируемые расходы по содействующим мероприятиям (средства LCFF)».
- 5. Планируемый процент улучшения услуг
 - Этот процент является итогом колонки «Планируемый процент улучшенных услуг».
- Планируемый процент увеличения или улучшения услуг на следующий учебный год (4 разделить на 1, плюс 5)
 - Этот процент рассчитывается путем деления общей суммы запланированных расходов на взносы (4) на прогнозируемый базовый грант LCFF (1), преобразования полученного коэффициента в процент и добавления его к общей сумме запланированного процента улучшенных услуг (5).

Таблица ежегодного обновления внесения вклада

В соответствии с разделом 42238.07(с)(2) ЕС, если общая сумма запланированных расходов (4) меньше, чем предполагаемый фактический объем дополнительных и концентрированных грантов LCFF (6), LEA должен рассчитать разницу между общим запланированным процентом улучшенных услуг (5) и общим предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг (7). Если общая сумма запланированных расходов на взносы (4) равна или больше оценочного фактического объема дополнительных и концентрирующих грантов LCFF (6), разница между запланированным и оценочным фактическим процентом улучшенных услуг будет отображаться как «Не требуется».

- 6. Смета Фактически Дополнительные и концентрированные гранты LCFF
 - Это общая сумма дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он фактически получит на основании количества и концентрации недублированных учащихся в текущем учебном году.
- 4. Итого запланированных расходов на взносы (фонды LCFF)
 - Эта сумма является общей суммой запланированных расходов за прошлый год по содействующим мероприятиям (фонды LCFF)
- 7. Общая смета фактических расходов на мероприятия по внесению взносов
 - Эта сумма является общей суммой сметных фактических расходов по содействующим мероприятиям (фонды LCFF)
- Разница между запланированными и предполагаемыми фактическими расходами на мероприятия по содействию (вычесть 7 из 4)
 - Эта сумма представляет собой общую сумму предполагаемых фактических расходов на мероприятия по внесению взносов (7), вычтенную из общей суммы планируемых расходов на внесение взносов (4).
- 5. Всего запланировано Процент улучшенных услуг (%)
 - Эта сумма является итогом колонки «Планируемый процент улучшенных услуг»
- 8. Всего Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (%)
 - Эта сумма является итогом колонки «Предполагаемый фактический процент улучшенных услуг».
- Разница между запланированным и предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг (вычтите 5 из 8)
 - Эта сумма представляет собой Общий запланированный процент улучшенных услуг (5), вычтенный из Общего расчетного фактического процента улучшенных услуг (8).

Таблица переноса средств LCFF

- 10. Общий процент для увеличения или улучшения услуг на текущий учебный год (6 разделить на 9 + переходящий %)

- Этот процент представляет собой расчетные фактические дополнительные и/или концентрированные гранты LCFF (6), деленные на расчетный фактический базовый грант LCFF (9) плюс перенос LCFF - процент с предыдущего года.
- 11. Предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (7 разделить на 9, плюс 8)
 - Этот процент представляет собой общую смету фактических расходов на мероприятия, способствующие улучшению (7), разделенную на финансирование LCFF (9), затем конвертированную в процент и добавленную к общей смете фактического процента улучшенных услуг (8).
- 12. LCFF перенос - сумма в долларах LCFF перенос (вычесть 11 из 10 и умножить на 9)
 - Если предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (11) меньше, чем предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (10), LEA обязан перенести средства LCFF.

Сумма средств LCFF рассчитывается путем вычитания Расчетного фактического процента увеличения или улучшения услуг (11) из Расчетного фактического процента увеличения или улучшения услуг (10), а затем умножения на Расчетный фактический базовый грант LCFF (9). Эта сумма является суммой средств LCFF, которую необходимо перенести на следующий год.
- 13. Перенос LCFF - процент (12 разделить на 9)
 - Этот процент - невыполненная часть Процента по увеличению или улучшению услуг, которую LEA должен перенести на следующий год LCAP. Процент рассчитывается путем деления LCFF переноса (12) на LCFF финансирование (9).

Департамент образования штата California
январь 2022 года