



Обзор бюджета LCFF для родителей

Название местного образовательного агентства (LEA): Futures High School

Код CDS 34 765050 101832

Учебный год: 2022-23

Контактная информация LEA:

Vicente Luevano

Директор кампуса

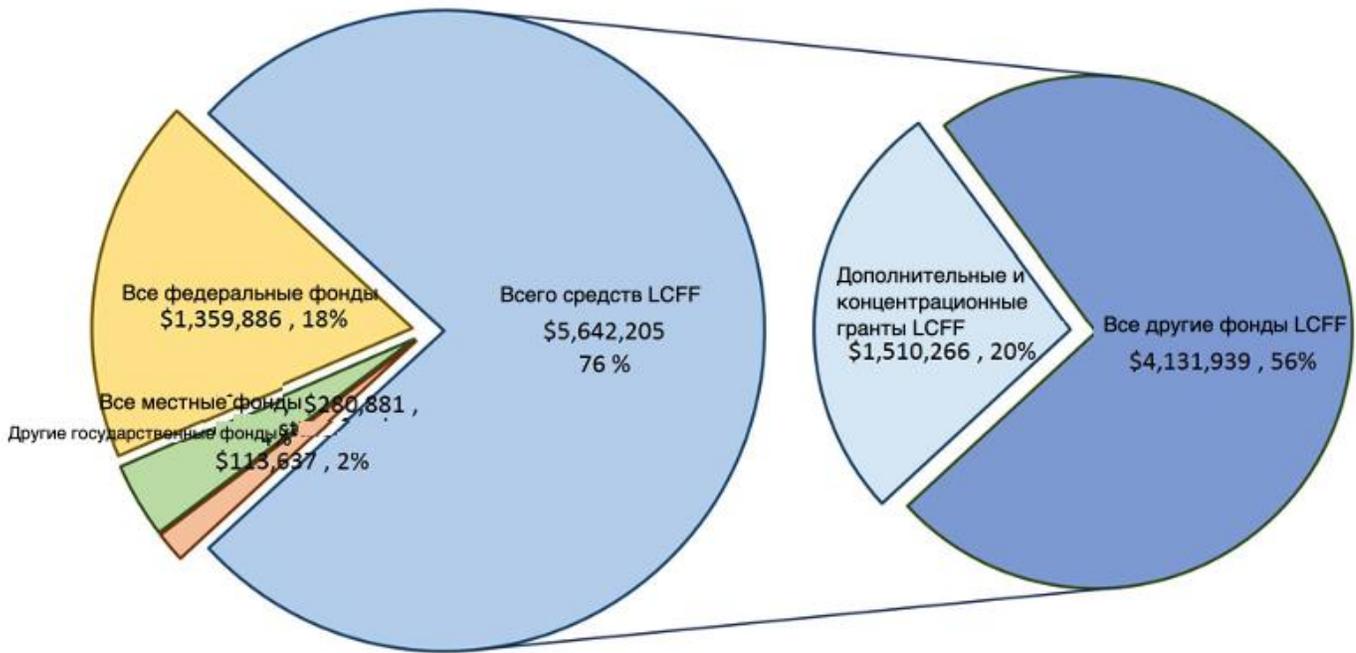
Vicente.Luevano@gcccharters.org

916-286-1902

Школьные округа получают финансирование из разных источников: средства штата по формуле финансирования местного контроля (LCFF), другие средства штата, местные средства и федеральные средства. Средства LCFF включают базовый уровень финансирования для всех LEAs и дополнительное финансирование - так называемые «дополнительные и концентрированные» гранты - для LEAs в зависимости от количества учащихся с высокими потребностями (приемная молодежь, английские учащиеся и учащиеся с низким уровнем дохода).

Обзор бюджета на 2022-23 учебный год

Прогнозируемый доход по источникам финансирования



На этой диаграмме показан суммарный доход общего назначения, который Futures High School ожидает получить в следующем году из всех источников.

Текстовое описание приведённой выше диаграммы: Общий прогнозируемый доход для Futures High School составляет 7 396 609 долларов, из которых 5 642 205 долларов — формула финансирования с местным контролем (LCFF), 113 637 долларов — другие средства штата, 280 881 доллар — местные средства и 1 359 886 долларов — федеральные средства. Из 5 642 205 долларов в фондах LCFF 1 510 266 долларов собирается за счёт зачисления учеников с высокими потребностями (приёмные дети, ученики, изучающие английский, и ученики с низким доходом).

Обзор бюджета LCFF для родителей

LCFF дает школьным округам больше свободы в принятии решений о том, как использовать государственные средства. В обмен на это школьные округа должны совместно с родителями, педагогами, учащимися и общественностью разработать план местного контроля и подотчетности (LCAP), который показывает, как они будут использовать эти средства для обслуживания учащихся.



На этой диаграмме показано, сколько Futures High School планирует потратить в 2022–2023 годах. Также здесь показано, какая часть общей суммы связана с запланированными действиями и услугами в рамках LCAP.

Текстовое описание приведенного выше графика является следующим: Futures High School планирует потратить \$7,298,413 на 2022-23 учебный год. Из этой суммы \$2,332,311 связаны с действиями/услугами в LCAP, а \$4,966,102 не включены в LCAP. Бюджетные расходы, не включенные в LCAP, будут использованы для следующего:

Средства для поддержки обычной школьной деятельности, такие как зарплаты администраторов, специальное образование, аренда здания, расходы на содержание здания и зарплаты администраторов, а также другие расходы общего фонда, не связанные с целями LCAP.

Увеличение или улучшение услуг для учащихся с высокими потребностями в LCAP на 2022-23 учебный год

Прогнозируется, что в 2022–2023 годах Futures High School получит 1 510 266 долларов в связи с зачислением приёмных детей, учеников, изучающих английский, и учеников с низким доходом. Представители Futures High School должны описать, как они намерены расширить или улучшить услуги для учеников с высокими потребностями в рамках LCAP. Futures High School планирует потратить 1 790 211 долларов на выполнение этих требований, как описано в LCAP.

Обзор бюджета LCFF для родителей

Обновленная информация о расширении или улучшении услуг для учащихся с высокими потребностями в 2021-22 гг.



На этой диаграмме сравнивается бюджет Futures High School за прошлый год в рамках LCAP, потраченный на действия и услуги, способствующие расширению или улучшению услуг для учеников с высокими потребностями, с собственными оценками того, сколько Futures High School потратила на такие действия и услуги в текущем году.

Текстовое описание приведённой выше диаграммы: В 2021–2022 годах Futures High School заложила в бюджет в рамках LCAP 1 459 501 доллар на запланированные действия по расширению или улучшению услуг для учеников с высокими потребностями. Futures High School фактически потратила 819 275 долларов на действия по расширению или улучшению услуг для учеников с высокими потребностями в 2021–2022 годах.

Разница между запланированными и фактическими расходами в размере 640 226 долларов оказала следующее влияние на возможность Futures High School расширять или улучшать услуги для учеников с высокими потребностями:

В связи с продолжающимся притоком средств из специальных фондов (федеральных и фондов штата) поддержки школ, имеющих конкретные сроки финансирования, услуги для учеников с высокими потребностями, обычно финансируемые в рамках LCAP, финансируются за счёт этих единовременных поступлений. Эти ученики по-прежнему финансируются за счёт федеральных средств и средств штата. В последующие годы эти расходы будут оплачиваться за счёт средств дополнительных и концентрационных фондов LCFF. На возможность Futures High School расширять и улучшать услуги для учеников с высокими потребностями не повлиял тот факт, что она не использовала все первоначально заложенные в бюджет средства LCFF.



Дополнение к ежегодному обновлению плана местного контроля и подотчетности на 2021-22 гг.

Название местного образовательного	Контактное имя и должность	Электронная почта и телефон
Futures High School	Vicente Luevano, Директор кампуса	vicente.luevano@gcccharters.org 916-286-1902

Закон о бюджете California на 2021-22 годы, федеральный закон о Плате спасения Америки от 2021 года и другие законы штата и федеральные законы о помощи предоставили местным образовательным агентствам (LEA) значительное увеличение финансирования для оказания поддержки учащимся, учителям, персоналу и их сообществам в восстановлении после пандемии COVID-19 и для решения проблемы воздействия дистанционного обучения на учащихся. Ниже приводится одноразовый полугодовой отчет для местного управляющего совета или органа и партнеров по образованию, касающийся участия и выполнения этих Законов.

Описание того, как и когда LEA привлекал или планирует привлечь своих партнеров в сфере образования к использованию средств, предоставленных в рамках Закона о бюджете 2021 года, которые не были включены в План местного контроля и подотчетности (LCAP) на 2020-21 гг.

Все средства, предусмотренные Бюджетным планом АСТ на 2021 год, были включены в LCAP на 21-22 год, за исключением дополнительных средств на концентрацию. Взаимодействие с заинтересованными сторонами для согласования полученных дополнительных средств было следующим:

Уставная Future High School привлекает родителей, членов сообщества, учеников, сотрудников и другие заинтересованные стороны следующим образом: Ежегодный обзор Совета школьного участка с участием родителей. Группы учащихся/сотрудников/родителей были либо опрошены, либо собраны в фокус-группы, чтобы ответить на те же вопросы, которые были заданы Совету школьного участка. После этого администрация школы встретилась с командой лидеров школы для составления проекта элементов LCAP на основе информации, полученной от заинтересованных сторон. (март 2021/апрель 2021) Кроме того, администрация школы и команда лидеров составили матрицу, показывающую, как цели в обновленном SPSA, рекомендации WASC, план Gateway Community Charters (GCC) Схема достижения совершенства и петиция по уставу согласуются с восемью приоритетами штата в рамках LCAP.

Описание того, как LEA использовал или планирует использовать дополнительные средства гранта на концентрацию, полученные для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школьных кампусах, где число учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и/или приемных молодых людей превышает 55%.

Futures High School планирует предоставить дополнительную поддержку ученикам в социальной, эмоциональной и академической сфере, наняв дополнительных социальных работников, специалистов и учителей с особыми академическими навыками для предоставления прямых услуг по поддержке учеников с низким доходом, учеников, изучающих английский, и приёмных детей.

Описание того, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных единовременных федеральных средств, предназначенных для оказания поддержки в восстановлении после пандемии COVID-19 и влияния дистанционного обучения на учащихся.

LEA предоставила следующим группам возможность встретиться, проконсультироваться и внести свой вклад в разработку плана. Каждая группа имела возможность ознакомиться с элементами плана, задать вопросы административному и преподавательскому составу и внести свои предложения и изменения. Включенные даты были не единственной возможностью внести свой вклад, но это были встречи с наиболее широким участием.

Местный школьный совет: 28.09.2021
DELAC: 28 сентября 2021 г., с участием родителей и учеников, говорящих не на английском языке.
Общественные группы: Сеть взаимопомощи, Местный совет племён, Городская лига Сакраменто, Партнерство для развития молодежи,
Коалиция за молодежь и семью — 6 октября 2021 г.
Сотрудники: 10.09.2021
SELPA (отделение Эльдорадо)— 6 октября 2021 г.
Совет директоров Gateway Community Charters и общественное обсуждение — 12 октября 2021 г.

Во время консультаций заинтересованные стороны подтвердили важность предоставления всех необходимых вмешательств для обеспечения удовлетворения потребностей учащихся. Были поддержаны действия, включенные в планы, но школы попросили поделиться своими планами по постоянному мониторингу прогресса и понять, что план может потребовать корректировки в зависимости от данных, собранных в ходе мониторинга прогресса. На основе полученных данных были добавлены действия, направленные на обеспечение доступности поддержки психического здоровья, а также академической поддержки для всех студентов.

Описание того, как LEA реализует федеральный закон «американский план спасения» и федеральный план расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе, а также успехи и проблемы, возникшие в ходе реализации.

LEA будет использовать средства, полученные в рамках плана финансирования ESSER, для поддержки дополнительного персонала и дополнительного времени для посещения учащимися репетиторских занятий, продленных школьных часов, а также продленного обучения в летний период для поддержки потери знаний. Средства будут использованы для оказания социальной эмоциональной поддержки путем обучения и поддержки всего персонала для удовлетворения потребностей студентов, а также для реализации программы AVID. Средства пойдут на поддержку дополнительных санитарных мер, включая очистку воздуха, дополнительные услуги уборщиков и другие протоколы профилактики COVID. Дополнительные медицинские услуги и персонал по обработке данных для обеспечения отслеживания контактов COVID, медицинских протоколов и других потребностей в сборе данных, связанных как с академическими потребностями, так и с необходимыми данными, связанными с пандемией, будут предоставлены за счет средств ESSER.

Описание того, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, таким образом, чтобы они соответствовали применимым планам и были согласованы с LCAP и ежегодным обновлением LEA на 2021-22 учебный год.

Финансовые ресурсы будут распределяться на основе отзывов всех образовательных партнеров, с которыми проводились консультации при разработке плана LCAP на 21-22, плана безопасного возвращения к очному обучению и непрерывности услуг, а также плана расходов ESSER III. По мере возможности средства были выделены в рамках LCAP 21-22, а затем расширены для предоставления дополнительных услуг для поддержки потребностей, которые уже были определены при разработке первоначального плана. По мере изменения потребностей LEA будут привлекаться партнеры по образованию для обеспечения согласованности планов. Изменения будут вноситься и по мере необходимости доводиться до сведения всех партнеров, чтобы гарантировать, что средства используются для удовлетворения текущих потребностей, исходя из текущих условий.

Инструкции для дополнения к ежегодному обновлению плана местного контроля и подотчетности на 2021-22 год

Для получения дополнительных вопросов или технической помощи, связанной с заполнением дополнения к ежегодному обновлению плана местного контроля и отчетности на 2021-22 гг. (LCAP), пожалуйста, свяжитесь с местным окружным управлением образования (COE) или офисом поддержки систем местных агентств Департамента образования California (CDE) по телефону 916-319-0809 или

по электронной почте по адресу lcff@cde.ca.gov.

Введение

Закон о бюджете California на 2021-22 годы, федеральный закон о Плана спасения Америки от 2021 года и другие законы штата и федеральные законы о помощи предоставили местным образовательным агентствам (LEA) значительное увеличение финансирования для оказания поддержки учащимся, учителям, персоналу и их сообществам в восстановлении после пандемии COVID-19 и для решения проблемы воздействия дистанционного обучения на учащихся. Раздел 124(е) Законопроекта Ассамблеи 130 требует, чтобы LEA представили обновленную информацию о ежегодном обновлении LCAP на 2021-22 гг. и обзор бюджета для родителей не позднее 28 февраля 2022 года на регулярно проводимом заседании управляющего совета или органа LEA. На этой встрече LEA должна включить все следующее:

- Дополнение к ежегодному обновлению LCAP на 2021-22 годы (Дополнение на 2021-22 годы);
- Все имеющиеся данные о результатах в середине года, связанные с показателями, определенными в LCAP 2021-22; и
- Данные о расходах и реализации в середине года всех действий, определенных в LCAP на 2021-22 гг.

При представлении имеющихся данных о результатах, расходах и реализации в середине года, LEA имеют возможность гибко предоставлять эту информацию в соответствии с местными условиями, при условии, что она будет краткой и содержать уровень детализации, который является значимым и доступным для образовательных партнеров LEA.

Дополнение 2021-22 считается частью LCAP 2022-23 для целей принятия, рассмотрения и утверждения, и должно быть включено в LCAP следующим образом:

- Обзор бюджета на 2022-23 гг. для родителей
- Дополнение на 2021-22 гг.
- LCAP на 2022-23 гг.
- Таблицы действий для LCAP на 2022-23 гг.
- Инструкции к шаблону LCAP

Таким образом, дополнение на 2021-22 гг. будет представлено на рассмотрение и утверждение как часть LCAP LEA на 2022-23 гг.

Инструкции

При необходимости ответьте на следующие пункты. Отвечая на эти вопросы, LEAs должны, насколько это практически возможно, давать краткие ответы, содержащие такой уровень детализации, который будет значимым и доступным для партнеров LEA по образованию и широкой общественности, и должны, насколько это практически возможно, использовать язык, понятный и доступный для родителей.

Отвечая на эти вопросы, LEA имеет право ссылаться на информацию, представленную в других документах по планированию. LEA, решивший сослаться на информацию, представленную в других документах по планированию, должен указать план(ы), на

который(ые) ссылается(ются), местонахождение плана(ов) (например, ссылка на веб-страницу) и место в плане, где можно найти информацию, на которую ссылаются.

Пункт 1: «Описание того, как и когда LEA привлекал или планирует привлечь своих партнеров в сфере образования к использованию средств, предоставленных в рамках Закона о бюджете 2021 года, которые не были включены в План местного контроля и подотчетности (LCAP) на 2020-21 гг.»

В целом, LEA имеют гибкость в принятии решения о том, какие средства будут включены в LCAP и в каком объеме. Если LEA получил финансирование через Закон о бюджете 2021 года, которое он обычно включал в свой LCAP, укажите средства, предоставленные в Законе о бюджете 2021 года, которые не были включены в LCAP, и предоставьте описание того, как LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию средств. Если LEA включил соответствующие средства в принятый LCAP на 2021-22 годы, предоставьте это объяснение.

Пункт 2: «Описание того, как LEA использовал или планирует использовать дополнительное финансирование гранта концентрации, полученное для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школьных кампусах с числом учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и/или приемной молодежи, превышающим 55%».

Если LEA не получает грант на концентрацию или дополнительный грант на концентрацию, предоставьте это объяснение.

Опишите, как LEA использует или планирует использовать дополнительные средства гранта на концентрацию, полученные в соответствии с разделом 42238.02 Кодекса об образовании штата Калифорния с поправками, для увеличения количества сертифицированного персонала, классифицированного персонала или обоих, включая персонал по уходу, которые предоставляют прямые услуги учащимся в школьных кампусах с более чем 55% недублированным числом учащихся, по сравнению со школами с числом недублированных учащихся, равным или менее 55%.

В случае, если дополнительного гранта на концентрацию недостаточно для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся более 55%, опишите, как LEA использует эти средства для удержания сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся более 55%.

Пункт 3: Описание того, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных единовременных федеральных средств, предназначенных для оказания поддержки в восстановлении после пандемии COVID-19 и влияния дистанционного обучения на учащихся.

Если LEA не получил единовременного федерального финансирования для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного обучения на учащихся, предоставьте это объяснение.

Опишите, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных им единовременных федеральных средств, предназначенных для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного

обучения на учащихся. Смотрите веб-страницу Сводная ведомость финансирования помощи COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) для получения информации о финансировании помощи COVID-19 и веб-страницы Федерального фонда стимулирования экономики (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) для получения дополнительной информации об этих фондах. LEA не обязан описывать взаимодействие, которое имело место в связи с государственными средствами.

Пункт 4: «Описание того, как LEA реализует федеральный закон Американский план спасения и федеральный план расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе, а также успехи и проблемы, возникшие в ходе реализации».

Если LEA не получает финансирование ESSER III, предоставьте это объяснение.

Опишите реализацию LEA своих усилий по поддержанию здоровья и безопасности учащихся, педагогов и другого персонала и обеспечению непрерывности услуг, как того требует федеральный Закон о плане спасения Америки от 2021 года, и реализацию федерального плана расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе (ESSER) на сегодняшний день, включая успехи и проблемы.

Пункт 5: «Описание того, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, таким образом, чтобы они соответствовали применимым планам и были согласованы с LCAP и ежегодным обновлением LEA на 2021-22 учебный год».

Обобщите, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, для реализации требований соответствующих планов таким образом, чтобы они соответствовали LCAP LEA на 2021-22 учебный год. Для целей ответа на этот запрос "применимые планы" включают План безопасного возвращения к очному обучению и непрерывности услуг и План расходования средств ESSER III.

Департамент образования California
Ноябрь 2021 года



План подотчетности местного контроля

Инструкции по заполнению плана местного контроля и подотчетности (LCAP) следуют за шаблоном.

Название местного образовательного	Контактное имя и должность	Электронная почта и телефон
Futures High School	Vicente Luevano Директор кампуса	vicente.luevano@gcccharters.org 916-286-1902

Резюме плана [2022-23]

Общая информация

Описание LEA, его школ и учащихся в классах переходного K-12, если это применимо к LEA.

Futures High School — это независимая школа с отдельным уставом, расположенная в районе Сакраменто, в которой с 2004 года обучается около 500 учеников 9–12 классов. Управляющим округом для школы Futures является объединённый школьный округ Twin Rivers (TRUSD). Осенью 2016 года Futures подала на одобрение в округ заявку на обновление устава. Школа оказалась соответствующей всем критериям обновления устава и 13 декабря 2016 года её функционирование было одобрено TRUSD на дополнительные пять лет. Осенью 2018 года школа переехала на новое место. После переезда набор в школу сократился с 400 до 350 человек, но снова быстро увеличился до почти 500 учеников в 2021 году. Futures High School усердно работала над поддержкой учеников во время этого переезда и смогла сохранить большинство учеников, которые посещали её до переезда. Школа предоставляет услуги большому количеству учеников с плохим социально-экономическим положением, которые уязвимы к любым изменениям в местной экономике и экономике штата, а также значительному количеству изучающих английский, многие из которых — иммигранты, впервые посещающие государственную школу в Соединённых Штатах.

Futures была основана лидерами сообщества, которые хотели дать ученикам возможность после окончания средней школы приступить к построению карьеры, а также родителями, которым нужна была высококачественная школа, готовящая их детей к суровым условиям колледжа или университета. Более того, родители ожидают, что школа станет безопасным местом для учеников-иммигрантов, которые смогут начать встраиваться в американское общество. В прошлом году в Futures заметно увеличилось количество учащихся по специальной программе. Futures находится под эгидой SELPA (отделение Эльдорадо) и нанимает штатного учителя-специалиста по ресурсам и помощника на полный рабочий день для удовлетворения потребностей учеников с ограниченными возможностями. Программа SELPA (отделения Эльдорадо) обеспечивает профессиональное обучение сотрудников и администраторов, предоставляет инструменты и помощь в области альтернативного разрешения споров, оказывает содействие в анализе основных причин для проверки показателей соответствия программе и применяет другие меры по обеспечению подотчётности в рамках специального образования.

Отражения: Успехи

Описание успехов и/или прогресса на основе анализа Калифорнийской школьной панели (Dashboard) и местных данных.

Информационная панель на 2021–2022 учебный год ещё не выпущена. Данные местных школ говорят о следующих успехах:

Оценка математических знаний iReady: местные данные показывают, что процент учеников, чьи знания находятся на уровне своего класса или выше, вырос с 9% до 22% от всех учеников школы, а процент тех, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился на 13%. Процент учеников с низким социально-экономическим положением (SES), чьи знания находятся на уровне своего класса или выше, вырос с 9% до 21%, а процент тех из них, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился с 60% до 46%. Процент учеников, изучающих английский, чьи знания находятся на уровне или выше своего класса, вырос с 1% до 12%, а тех из них, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился с 77% до 57%.

Оценка ELA iReady: местные данные показывают, что процент учеников, чьи знания находятся на уровне своего класса или выше, вырос с 15% до 20%, а процент тех, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился на 10%. Процент учеников с низким SES, чьи знания находятся на уровне своего класса или выше, вырос с 14% до 19%, а процент тех из них, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился с 65% до 56%. Процент учеников, изучающих английский, чьи знания находятся на уровне или выше своего класса, вырос с 1% до 5%, а тех из них, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился с 90% до 76%.

Отражения: Определенная потребность

Описание любых областей, которые нуждаются в значительном улучшении на основе анализа данных панели и местных данных, включая любые области с низкой успеваемостью и значительным разрывом между группами учащихся по показателям панели, а также любые шаги, предпринятые для решения этих проблем.

LEA необходимо улучшить показатели готовности учеников к колледжу и карьере, в частности, завершение курса CTE. Несмотря на то, что самые последние данные об успеваемости по математике недоступны, предыдущие данные и местные показатели дают понять, что успеваемость учеников по математике также нуждается в улучшении. Кроме того, на основе местных данных, таких как опросы и отчёты родителей, учителей и учеников, можно сделать вывод о необходимости сосредоточиться на SEL, чтобы помочь сократить разрыв в успеваемости, который привёл к увеличению времени дистанционного обучения в предыдущем году.

Основные моменты LCAP

Краткий обзор LCAP, включая любые ключевые особенности, на которые следует обратить особое внимание.

Цели LCAP напрямую связаны с миссией школы, приоритетами штата и планом действий WASC. Основываясь на потребностях учеников и текущих данных, школа объединила цели LCAP в три основные темы: 1) Академическая программа, 2) Подготовка к колледжу и карьере и 3) Культура и климат. В рамках академической программы основное внимание будет уделяться дальнейшему развитию нашей программы ELD, включая комплексную программу профессионального развития для всех сотрудников, которая будет сосредоточена как на дифференциации, так и на эффективном использовании технологических средств обучения. Разработка модели NGSS из трёх курсов и дополнительные возможности проекта "Lead the Way" укрепят наше и без того сильное научное ядро. Основные пункты в преподавании математики включают дополнительную поддержку интегрированных математических курсов с разработкой и реализацией практических математических проектов. Наш отдел английского языка будет оказывать поддержку всему персоналу, поскольку школа Futures продолжает уделять внимание DOK во всей учебной программе. Цели, связанные с подготовкой к колледжу и карьере, включают дополнительную поддержку при подготовке к экзаменам, а также создание курса CTE в рамках PLTW. Кроме того, Futures будет разрабатывать комплексную междисциплинарную модель для разных классов, которая будет охватывать все аспекты подготовки к колледжу и карьере. Основные пункты, связанные с культурой и климатом, включают обеспечение безопасной среды, способствующей эмоциональному и физическому благополучию учеников, соответствие принципу выбора учениками плана обучения и участия в его построении, а также повышение уровня социально-эмоциональной поддержки учеников посредством внедрения SEL (социально-эмоционального обучения).

Всесторонняя поддержка и совершенствование

LEA со школой или школами, имеющими право на комплексную поддержку и улучшение, должны ответить на следующие пункты.

Школы Определены

Список школ в LEA, которые имеют право на комплексную поддержку и улучшение.

н/д

Поддержка для определенных школ

Описание того, как LEA оказывает или будет оказывать поддержку своим соответствующим школам в разработке комплексных планов поддержки и улучшения.

н/д

Мониторинг и оценка эффективности

Описание того, как LEA будет контролировать и оценивать план для поддержки улучшения положения учащихся и школ.

н/д

Привлечение партнеров в сфере образования

Краткое описание процесса, использованного для привлечения партнеров в сфере образования, и того, как это привлечение было рассмотрено до завершения работы над LCAP.

При разработке плана местного контроля за отчетностью (LCAP) школа обратилась к различным заинтересованным сторонам, чтобы гарантировать, что план всесторонне отражает то, как потребности всех учеников будут удовлетворяться в соответствии с приоритетами штата. В феврале 2022 г. состоялось заседание школьного совета GCC, на котором был представлен полугодовой отчет по LCAP. Заместитель инспектора школьного округа представил сокращенный полугодовой отчет о прогрессе LCAP GCC. Были даны предикторы финансирования Gateway Community Charters, и у заинтересованных сторон была возможность задать вопросы и оставить отзывы о LCFF и LCAP. Администрация и руководство школы заполнили таблицу, касающуюся того, как цели в плане SSD, план WASC, Gateway Community Charters (GCC (организация по управлению школами с отдельным уставом)), основные обязательства GCC и заявка на обновление устава согласованы с восемью приоритетами штата в соответствии с LCAP. В марте фокус-группы представителей педагогического отдела встретились с директором и специалистом по учебной программе, чтобы поделиться своими мнениями и рекомендациями. В школе постоянно происходили размышления и беседы ради перераспределения ресурсов и оценки эффективности действий. Все заинтересованные стороны сформулировали и рассмотрели свои цели. В марте проводился опрос (его разослали сотрудникам и выложили на наш сайт, чтобы его могли пройти родители) о том, что было бы наиболее полезным для наших учеников. В апреле местный школьный совет и Консультативный комитет по английскому языку рассмотрели информацию, предоставленную учениками и родителями, и дали свои рекомендации, основанные на данных об успеваемости учащихся, демографических данных и данных о восприятии, включая результаты культурных опросов. В апреле персоналу был представлен обзор LCFF/LCAP и ответы на вопросы о процессе разработки LCAP. 21 июня 2022 г. LCAP был представлен кабинету GCC для рассмотрения и предложений. После получения информации от совета группы представителей руководящего состава школы внесли окончательные изменения и повторно представили документ в совет директоров GCC для окончательного утверждения (22 июня 2022 года).

Резюме отзывов, предоставленных конкретными образовательными партнерами.

Заинтересованные стороны внесли всесторонний вклад в разработку LCAP. Сотрудники, ученики и родители регулярно встречались, чтобы уточнить потребности и сформулировать цели и действия в рамках стратегического планирования. Из-за COVID-19 в прошлом учебном году заинтересованные стороны больше всего беспокоились по поводу пробелов в обучении и социально-эмоционального благополучия учеников. Во время дистанционного обучения ученики испытывали затруднения как в академическом, так и в социальном плане. Школа должна предоставить ресурсы, услуги и программы, чтобы заполнить эти пробелы и вернуть учеников в режим очного обучения. Некоторым ученикам пришлось тяжелее, чем остальным. Доступные для анализа данные показывают, что изучающие английский, ученики с низким SES, приемные дети и группы учеников с отличиями показали низкую успеваемость и слабую вовлеченность.

Описание аспектов LCAP, на которые повлиял конкретный вклад партнеров по образованию.

Отзывы заинтересованных сторон напрямую повлияли на LCAP. Программы и ресурсы были согласованы таким образом, чтобы удовлетворить потребности всех учеников, особенно потребности подгрупп учеников, испытывающих наибольшие трудности. Обеспечение безопасной среды, высококачественная учебная программа и дополнительные ресурсы, постоянное использование специально разработанных методик обучения, выбор методов и принятие решений, основанные на данных, — всё это ключевые аспекты, которые партнёры по образовательному процессу хотели видеть в LCAP. Действия в LCAP этого года будут в значительной степени сосредоточены на этих областях.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
1	В Futures будут стремиться повышать академические результаты учеников в школе в целом и в каждой значимой подгруппе в частности. (приоритеты 4 и 8)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Основываясь на доступных данных из информационной панели, а также на местных показателях, можно сделать вывод, что необходимо улучшить академическую успеваемость всех учеников, включая учеников из выявленных важных подгрупп.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Академический показатель: CAASPP по математике (приоритет 4A)	на 55,8 баллов ниже стандарта — все ученики на 128,1 баллов ниже стандарта — изучающие английский на 54,7 балла ниже стандарта — ученики с низким SES	Актуальных данных по CAASPP нет, однако местные данные показывают, что процент учеников, чьи знания находятся на уровне своего класса или выше, вырос с 9% до 22% от всех учеников школы, а процент тех, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился на 13%. Процент учеников с низким SES, чьи			на стандартном уровне — все ученики не более чем на 20 баллов ниже стандартного уровня — изучающие английский на стандартном уровне — ученики с низким SES

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
		<p>знания находятся на уровне своего класса или выше, вырос с 9% до 21%, а процент тех из них, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился с 60% до 46%.</p> <p>Процент учеников, изучающих английский, чьи знания находятся на уровне или выше своего класса, вырос с 1% до 12%, а тех из них, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился с 77% до 57%.</p>			
Академический показатель: CAASPP ELA (приоритет 4A)	на 50 баллов выше стандартного уровня - все ученики, ученики с низким SES на 95,3 баллов ниже стандарта —	Актуальных данных за 21–22 учебный год по CAASPP нет, однако местные данные показывают, что процент учеников, чьи знания находятся на уровне			на 70 баллов выше стандартного уровня - все ученики, ученики с низким SES на стандартном уровне —

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	изучающие английский	<p>своего класса или выше, вырос с 15% до 20%, а процент тех, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился на 10%</p> <p>Процент учеников с низким SES, чьи знания находятся на уровне своего класса или выше, вырос с 14% до 19%, а процент тех из них, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже, снизился с 65% до 56%.</p> <p>Процент учеников, изучающих английский, чьи знания находятся на уровне или выше своего класса, вырос с 1% до 5%, а тех из них, чьи знания находятся на уровне трёх или более классов ниже,</p>			изучающие английский

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
		снизился с 90% до 76%.			
Процент завершения курсов CSU, UC и CTE (приоритет 4B)	Курс CTE — завершён на 0% CSU и UC — завершены на 35%	Курс CTE — пока не доступен CSU и UC — завершены на 40%			Курс CTE— завершён на 70% CSU и UC — завершены на 80%
Показатель прогресса в изучении английского (приоритет 4C)	у 58,9% есть прогресс	Актуальных данных по этому показателю из информационной панели CDE нет, однако 11% изучающих английский были переклассифицированы. Более того, местные данные показывают, что процент учеников, изучающих английский, умеющих читать на уровне своего класса или выше, вырос с 1% до 5%, а процент тех из них, кто умеет читать на уровне трёх или более классов ниже, снизился с 90% до 76%.			у 70% есть прогресс

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Процент переклассификации изучающих английский (приоритет 4D)	10%	11%			50%
Профессиональное обучение изучающих английский (приоритет 2B)	Согласованность работы и DOK три цикла исследований в год	Завершено два цикла исследований			два цикла исследований в год
Программы поддержки приёмных детей, бездомных, SED, SPED (приоритет 7B, C)	Основные школьные потребности (расходные материалы, технологии, продукты питания и одежда) предоставляются всем нуждающимся ученикам за счёт общественных ресурсов.	Основные школьные потребности (расходные материалы, технологии, продукты питания и одежда) предоставлялись всем нуждающимся ученикам за счёт общественных ресурсов.			Основные школьные потребности (расходные материалы, технологии, продукты питания и одежда) будут предоставляться всем нуждающимся ученикам за счёт общественных ресурсов.
У всех учеников есть доступ к материалам, соответствующим стандартам (приоритет 1B, 2A)	У всех учеников есть доступ к материалам, соответствующим стандартам	У всех учеников есть доступ к материалам, соответствующим стандартам			У всех учеников есть доступ к материалам, соответствующим стандартам
Учителя обладают всеми нужными сертификатами и назначаются на	10% неправильно назначенных учителей (по естественным	все учителя обладают всеми нужными сертификатами			100% учителей назначаются на должности соответственно

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
должности соответственно их уровню подготовки (приоритет 1 А)	наукам и математике)				уровню их подготовки

Действия

Действие №	Должность	Описание	Всего выделено средств (в долларах)	Вносит вклад
1.1	сертифицированные сотрудники	Наём достаточного количества сотрудников, чтобы уменьшить соотношение учеников и учителей в классах и предоставить более индивидуализированные возможности академической поддержки.	863 589.00	Да
1.2	Поддержка помощников в изучении математики и английского	На занятиях по математике, ELA и ELD будут помощники, которые будут оказывать дополнительную поддержку. Это позволит улучшить успеваемость и сократить разрыв в успеваемости отстающих учеников	56 750.00	Да
1.3	Платформы, предоставляющие возможность профессионального развития и информацию для учителей	Обеспечение профессионального развития учителей в области стратегий преподавания и анализа данных	14 500.00	Нет
1.4	Принятие учебной программы	Принятие новой учебной программы, основанной на стандартах, и предоставление обучения и поддержки при её внедрении для улучшения академических результатов учеников в области естественных наук.	119 118.00	Да

Действие №	Должность	Описание	Всего выделено средств (в долларах)	Вносит вклад
1.5	Услуги для изучающих английский	Расширение программы ELD для учеников с ограниченным знанием английского языка, включая ресурсы и техническую поддержку	360 809.00	Да
1.6	Работа по поддержанию равных возможностей	Создание и совершенствование учебных практик, политик и процедур, способствующих поддержанию равных возможностей, с целью улучшения академических результатов учеников из структурно неблагополучных семей	1 589.00	Да
1.7	Принятие учебного плана по ELA, профессиональное обучение	Учебная программа профессионального обучения по ELA	35 750.00	Нет
1.8	Ресурсы и материалы	Предоставление необходимых учебных и дополнительных ресурсов для улучшения практики обучения всех учеников	5 760.00	Да
1.9	Поддержка и обучение учителей	Специалист по учебным программам оказывает поддержку учителям в улучшении методов обучения, оценок, а также объёма и последовательности учебных программ, чтобы способствовать повышению успеваемости учеников, входящих одновременно в несколько групп со сложностями.	118 093.00	Да
1.10	Тренировки и профессиональное развитие руководителей	Проведение тренингов для группы руководителей по различным темам в соответствии с целями LCAP для удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.	6 842.00	Нет

Действие №	Должность	Описание	Всего выделено средств (в долларах)	Вносит вклад
1.11	Библиотечные ресурсы для изучающих английский	Увеличение выбора книг для ускоренного чтения и книг, подходящих по уровню знаний учеников, а также материалов для чтения для изучающих английский.	43 842.00	Да
1.12	Техническая поддержка и ресурсы	Гарантирование того, что у учеников, входящих одновременно в несколько групп со сложностями, есть доступ к адекватным и высококачественным техническим ресурсам, что позволит расширить доступ к высококачественной учебной программе в основных и дополнительных курсах.	21 685.00	Да
1.13	Летняя школа	Расширение возможностей летней школы, чтобы сократить разрыв в успеваемости для всех неуспевающих учеников, включая изучающих английский	254 841.00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Существенной разницы между планом мероприятий и их реализацией не было.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

- 1.2 — Помощники привлекались, но для этого были использованы средства ESSER.
- 1.5 — Услуги для изучающих английский предоставлялись, но для этого были использованы другие средства.
- 1.7 — Профессиональное обучение по ELA проводилось, но для этого были использованы другие средства.
- 1.9 — Нынешний специалист по учебным программам перешёл в VP в середине года. Он продолжал оказывать поддержку, но на должность специалиста по учебным программам не удалось никого нанять в середине года, что привело к снижению расходов на этот пункт программы.
- 1.10 — Тренировки руководителей проводились, но для этого были использованы другие средства.

- 1.12 — Для этого пункта программы использовались другие единоразовые средства.
- 1.13 — Была проведена масштабная программа летней школы, но для этого были использованы другие средства.

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

Местные показатели показывают положительный рост в школе как по английскому языку, так и по математике в этом учебном году. Это связано с ресурсами и поддержкой для учителей, такими как платформы, предоставляющие возможность профессионального развития и информацию для учителей (1.3, 1.9), а также учебная программа и ресурсы (1.4, 1.8). В начале года уровень знаний по математике был ниже, чем по ELA, но к концу учебного года наблюдался как более быстрый рост, так и более высокий уровень знаний. Это, вероятно, связано с тем, что математика была одним из наших приоритетов в этом году: проводились дополнительные работы по развитию согласованности преподавания и профессионального развития в области математики (1.1), а также с тем фактом, что мы предоставили помощников по математике (1.2). В подгруппе учеников с низким SES наблюдался такой же рост, как в среднем по школе, что, вероятно, связано с нашей работой по поддержанию равных возможностей (1.6), профессиональным развитием (1.1, 1.3, 1.7, 1.9) и доступом к ресурсам для учеников, входящих одновременно в несколько групп со сложностями (1.12).

В этом году изучающие английский показали рост. Процент реклассификации увеличился с 10% до 11%. Местные показатели также показали, что изучающие английский добились более значительного роста как в ELA, так и в математике, чем ученики в среднем. Этот рост был обусловлен поддержкой помощников (1.2), дополнительными услугами (1.5) и дополнительными ресурсами для изучающих английский (1.11).

Показатели CSU/UC выросли на 5%, что связано со всей поддержкой, оказываемой всеми действиями по достижению этой цели, и особенно летней школой (1.13), которая позволила ученикам наверстать упущенное в классах и ускорить завершение курсов A-G.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

В связи с ростом в этом учебном году Futures планирует сохранить все действия на следующий учебный год. Тем не менее, мы планируем расширить действие 1.4, чтобы можно было использовать учебные программы из других дисциплин.

В связи с тем, что темпы роста по математике в этом учебном году были выше, чем по английскому, Futures планирует обеспечить дополнительную поддержку согласованности обучения с целью для роста уровня знаний в ELA в следующем учебном году. Однако мы считаем, что это может быть достигнуто за счёт осуществления уже запланированных действий.

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчёт об ожидаемых фактических процентах улучшения предоставления услуг в результате действий в рамках прошлогоднего плана можно найти в ежегодной сводной таблице с информацией о важных действиях и мероприятиях.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
2	Результаты обучения: Futures обеспечит условия обучения, которые будут способствовать развитию учеников, готовых к колледжу и карьере (приоритеты 1, 2, 7)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Эта цель соответствует приоритетам штата номер 1, 2 и 7 — основные услуги, доступ к курсам и внедрение стандартов штата.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Программы овладения языком для изучающих английский (приоритеты 2B, 7B)	35% изучающих английский (менее 18 месяцев в США) поднялись хотя бы один уровень по данным ELPAC 42% изучающих английский (более 18 месяцев в США) поднялись хотя бы один уровень по данным ELPAC	Информация о прогрессе по данным ELPAC сейчас недоступна.			70% изучающих английский (менее 18 месяцев в США) поднялись хотя бы один уровень по данным ELPAC 80% изучающих английский (более 18 месяцев в США) поднялись хотя бы один уровень по данным ELPAC
Процент учеников, сдавших экзамен по программе AP на 3	4,2% процента сдавших	Информация о проценте сдавших экзамен по программе AP за			80% процентов сдавших

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
или выше (приоритет 4E)		2022 год ещё недоступны. Однако, 10 учеников сдавали экзамен по программе AP в этом году.			
Процент завершения курсов CSU, UC и CTE (приоритет 4B)	Курс CTE — завершён на 0% CSU и UC — завершены на 70%	Курс CTE — данные пока недоступны CSU и UC — завершены на 40%			Курс CTE — завершён на 70% CSU и UC — завершены на 80%
Показатель прогресса в изучении английского (приоритет 4C)	у 58,9% есть прогресс	Актуальных данных по этому показателю из информационной панели CDE нет, однако 11% изучающих английский были переклассифицированы. Более того, местные данные показывают, что процент учеников, изучающих английский, умеющих читать на уровне своего класса или выше, вырос с 1% до 5%, а процент тех из них, кто умеет читать на уровне трёх или более классов ниже,			у 70% есть прогресс

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
		снизился с 90% до 76%.			
Процент учеников, которые участвуют в Программе ранней оценки и и продемонстрировали готовность к поступлению по её результатам (приоритет 4F)	Отчёты с данными за 2018–19 учебный год: Английский язык (ELA): 34% готовы к колледжу Математика: 1,8% готовы 26,3% готовы к колледжу	Данные по конкретным ученикам пока недоступны. Местные данные показывают: 38% готовы к колледжу 62% не готовы			Английский язык (ELA) 43% готовы 34% готовы к колледжу Математика: 10% готовы 45% готовы к колледжу
Показатель готовности к колледжу и карьере (8)	Все ученики: 35,8% готовы 17,9% близки к готовности 46% не готовы Изучающие английский: 7,4% готовы 7,4% близки к готовности 85% не готовы	Актуальных данных сейчас нет			Все ученики — 70% готовы Изучающие английский — 50% готовы

Действия

Действие №	Должность	Описание	Всего выделено средств (в долларах)	Вносит вклад
2.1	Консультирование в области обучения и SEL	Два консультанта предоставляют консультации в области обучения и социально-эмоциональной сферы, образовательные ресурсы и семинары для повышения культуры готовности к колледжу и карьере.	104 071.00	Да
2.2	Семинары для родителей и учеников	Консультанты и руководители проведут образовательные семинары и информационные сессии, а также предоставят индивидуальную поддержку ученикам и родителям, чтобы помочь в подготовке к колледжу и карьере.	900.00	Да
2.3	Подготовка к PSAT, SAT и SoB	Классы по подготовке к экзаменам и поддержка учеников	6 239.00	Да
2.4	Экскурсии	Экскурсии в колледжи и образовательные экскурсии	3 501.00	Да
2.5	Помощь в переходе из учеников в студенты и профессиональная ориентация	Проведение мероприятий с привлечением студентов, ранее учившихся в нашей школе, и профессиональная ориентация учеников с целью повышения мотивации и подготовки учеников к сложностям обучения в ВУЗах		Нет
2.6	Онлайн программа Fuel Ed	Использование онлайн-программы Fuel Ed для восстановления и ускорения набора кредитов	49 760.00	Да
2.7	Программа AVID	Внедрение программы AVID в рамках всей школы для улучшения успеваемости учеников	48 649.00	Да

Действие №	Должность	Описание	Всего выделено средств (в долларах)	Вносит вклад
2.8	Программы повышенной трудности	Предоставление основных и дополнительных ресурсов и проведение занятий по программе AP	1 223.00	Да
2.9	Курс "Медиа и производство"	Предоставление ресурсов для класса "Медиа и производство" в рамках курса CTE		Да
2.10	Программа PLTW	Расширение программы PLTW для завершения курса CTE	116 697.00	Да
2.11	Услуги для бездомных/приёмных детей	Ресурса для поддержки бездомных/приёмных детей	500.00	Да
2.12	Увеличение разнообразия вариантов курсов	Расширение выбора курсов по выбору и курсов CTE	9 616.00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Существенной разницы между планом мероприятий и их реализацией не было

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

- 2.1 — Для набора персонала в рамках этого пункта программы были использованы другие единовременные средства
- 2.2 — Семинары для родителей и учеников проводились в Zoom, что привело к снижению затрат; действие было выполнено
- 2.4 — Экскурсии проводились, но для этого были использованы другие средства
- 2.5 — Помощь в переходе из учеников в студенты и профессиональная ориентация предоставлялись, но для этого были использованы другие средства

- 2.6 — Программа Fuel была задействована, но для этого были использованы другие средства
- 2.8 — Обучение по программам повышенной трудности проводилось, но для этого были использованы другие средства
- 2.9 — Курс "Медиа и производство" проводился в рамках основного расписания, но для этого были использованы другие средства.
- 2.10 — Для поддержки программы PLTW в 21–22 учебном году были использованы другие единовременные средства

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

Действия по достижению цели номер 2 привели к улучшению навыков чтения у изучающих английский и были в основном направлены на поддержку учеников, сдающих экзамены по программе AP, и на соответствие требованиям для поступления в колледжи (UC/CSU). Конкретные данные CCI за 2021–2022 учебный год с панели CA пока недоступны.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Нет

Отчёт об ожидаемых общих фактических расходах на действия в рамках прошлогоднего плана можно найти в ежегодной сводной таблице. Отчёт об ожидаемых фактических процентах улучшения предоставления услуг в результате действий в рамках прошлогоднего плана можно найти в ежегодной сводной таблице с информацией о важных действиях и мероприятиях.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
3	Вовлечённость: Поддержка позитивных отношений между персоналом, учениками, родителями и обществом в рамках успешной учебной среды. (приоритеты 3, 5, 6)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Основываясь на местных данных, отзывах заинтересованных сторон и требуемых приоритетах штата, был разработан этот пункт программы. Его цель — создание успешной учебной среды с целью улучшения успеваемости и социально-эмоционального благополучия учеников.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Вовлечённость родителей всех учеников (приоритет 3А)	Проведение ежемесячных собраний школьного совета	Заседания SSC проводились через Zoom ежемесячно весь 21–22 учебный год.			Проведение ежемесячных собраний школьного совета
Вовлечение родителей следующих групп учеников: изучающие английский, бездомные, FY, SED (приоритет 3В)	Собрания ELAC — раз в 2 месяца Опросы родителей — ежегодно Опросы учеников — ежегодно Вечер "Снова в школу"	Собрания ELAC — проводились в рамках встреч SSC Опросы родителей — завершены в апреле Опросы учеников — завершены в апреле Вечер "Снова в школу" —			Собрания ELAC — раз в 2 месяца Опросы родителей — 3 раза в год (в начале, середине и конце года) Опросы учеников — 2 раза в год (в октябре и марте)

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	Родительские собрания — 2 раза в год Консультирование по обучению — постоянно	проводился в августе Родительские собрания проводились в ноябре и апреле Консультирование по обучению — продолжается постоянно			Вечер "Снова в школу" Родительские собрания (4 раза в год) Консультирование по обучению — постоянно
Вовлечённость родителей учеников с исключительными потребностями (приоритет 3С)	Ежегодные встречи для согласования планов IEP и 504, встречи SST	Ежегодные встречи для согласования планов IEP и 504 и встречи SST проводились в течение года тогда, когда требовались			Ежегодные встречи для согласования планов IEP и 504, встречи SST
Показатели посещаемости школы в процентах (приоритет 5А)	95%	80%			97%
Показатели регулярных прогулов в процентах (приоритет 5В)	20%	20%			15%
Показатели отсева из средней школы в процентах (приоритет 5С)	н/д	н/д			н/д
Показатели отсева из старшей средней	0,2% (2017)	Данные пока недоступны			0%

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
школы в процентах (приоритет 5D)					
Показатели окончания средней школы в процентах (приоритет 5D)	86%	Локальные данные показывают 93%			95%
Показатели отстранений от занятий в процентах (приоритет 6A)	10,2% — все ученики 10,8% — с низким SES 8,5% — изучающие английский данных по другим группам не поступало	данные за 21–22 учебный год пока недоступны			10,2% — все ученики 10,8% — с низким SES 8,5% — изучающие английский данных по другим группам не поступало
Показатели исключения из школы в процентах (приоритет 6B)	0%	0%			0%
Школьная безопасность или другие мероприятия по усилению чувства связи со школой (приоритет 6C)	СКН 80% учителей проходили тренинги в СКН	100% учителей проходили тренинги в СКН			СКН 100% учителей проходили тренинги в СКН

Действия

Действие №	Должность	Описание	Всего выделено средств (в долларах)	Вносит вклад
3.1	Безопасная и чистая среда	Предоставление персонала и ресурсов для обеспечения безопасной, упорядоченной и чистой окружающей среды	400 966.00	Нет
3.2	Общение с семьями и учениками	Сертифицированный сотрудник для поддержки вовлечённости учеников и общения с семьями	249 158.00	Нет
3.3	Разнообразие, равные возможности, инклюзивность, доступность и СКН (Ганновер)	Профессиональное обучение сотрудников и поддержка учеников в соответствии с программами поддержки разнообразия, равных возможностей, инклюзивности, доступности и СКН	9 203.00	Да
3.4	Вовлечённость родителей	Проведение мероприятий "Снова в школу" и других мероприятий для родителей, чтобы повысить вовлечённость родителей и их участие в обучении учеников	82 947.00	Да
3.5	Программа наставничества	Увеличение участия учеников в принятии решений за счёт возможностей создания команд и наставничества среди сверстников	2 445.00	Да
3.6	SEL и дисциплина	Интеграция SEL в учебную практику и дисциплинарную политику		Нет
3.7	Программы SEL	Проведение семинара "Немного понимания" и 30-дневное обучение на онлайн-платформе InJoy		Нет

Действие №	Должность	Описание	Всего выделено средств (в долларах)	Вносит вклад
3.8	Руководитель спортивного направления	Руководитель по спорту расширит спортивную программу, чтобы повысить вовлечённость учеников в занятия спортом, улучшить их физическое и эмоциональное самочувствие	86 288.00	Нет
3.9	Вовлечённость учеников и SEL	Мероприятия и активности для поддержки чувства связи учеников со школой	7 000.00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

Существенной разницы между планом мероприятий и их реализацией не было

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

- 3.1 — Была сохранена безопасная и чистая окружающая среда, но вместо средств, выделенных на этот пункт плана, была использована значительная часть средств, выделенных на борьбу с COVID
- 3.4 — Для выполнения этого пункта плана использовались другие единовременные средства
- 3.5 — Этот пункт плана был выполнен, но для этого были использованы другие средства
- 3.6 — Процедуры интеграции SEL в дисциплинарную практику были проведены, но для этого были использованы другие средства
- 3.7 — Программы SEL были проведены, но для этого были использованы другие средства
- 3.8 — По мере расширения спортивной программы мы наняли руководителя спортивного направления на полную ставку и увеличили поддержку спортивных программ и мероприятий

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

Позитивная среда обучения: При уровне UPP более 80% средства в основном направляются на поддержку изучающих английский, малообеспеченных и приёмных детей путём обеспечения безопасной и здоровой среды обучения для поддержки социального и

эмоционального здоровья всех учеников. Действия будут оцениваться путём анализа количества регулярных прогулов в процентах и количества выпускников в процентах. Конкретные данные о показателях регулярных прогулов и количестве выпускников за 21–22 учебный год пока недоступны.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Нет

Отчёт об ожидаемых общих фактических расходах на действия в рамках прошлогоднего плана можно найти в ежегодной сводной таблице. Отчёт об ожидаемых фактических процентах улучшения предоставления услуг в результате действий в рамках прошлогоднего плана можно найти в ежегодной сводной таблице с информацией о важных действиях и мероприятиях.

Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода [2022-23]

Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF	Прогнозируемый дополнительный концентрированный грант LCFF (15 процентов)
1 510 266	180 867

Необходимый процент для увеличения или улучшения услуг на год LCAP

Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год	Перенос средств LCFF - процент	Перенос средств LCFF - доллар	Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год
36,55%	16,21%	\$640 226,00	52,76%

Бюджетные расходы на мероприятия, определенные как способствующие, можно найти в таблице " Вкладные мероприятия".

Необходимые описания

Для каждого действия, предоставляемого всей школе или всему школьному округу или окружному управлению образования (СОЕ), объяснение того, (1) как потребности приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода были рассмотрены в первую очередь, и (2) как эти действия эффективны в достижении целей для этих учащихся.

Цели и/или действия, описанные в пунктах 1.1 (поддержка в изучении математики), 1.2 (помощники в изучении математики), 1.5 (услуги для изучающих английский), 1.8 (дополнительные ресурсы и материалы), 1.9 (обучение и профессиональное развитие учителей), 1.11 (библиотечные ресурсы), 1.13 (летняя школа) и 3.3 (разнообразие, равные возможности, инклюзивность, доступность) будут предоставлять ресурсы и поддержку, которая позволит удовлетворять потребности учеников, изучающих английский, и учеников с низким SES в улучшении результатов по математике в CAASPP, где эти подгруппы показывают результаты, которые одновременно хуже стандартных результатов для их классов (на 54 балла ниже стандарта у учеников с низким SES и на 128 баллов ниже стандарта у изучающих английский) и хуже результатов других значимых подгрупп в школе. Для улучшения результатов этих учеников по математике действия будут сосредоточены на предоставлении им инструментов и ресурсов. Для этого будет увеличен объём поддержки, которую оказывают помощники, а также проводится профессиональное обучение учителей по теме равных возможностей. Летняя школа предоставляет ученикам дополнительные возможности для обучения, чтобы закрыть имеющийся пробел в успеваемости. Эти действия будут эффективными, если предоставить ученикам

дополнительную поддержку в обучении, наставничество со стороны высококвалифицированных преподавателей и сотрудников, а также возможность продлить учебный год, записавшись в летнюю школу.

Цели и/или действия, описанные в пунктах 1.2 (услуги поддержки SEL), 2.2/3.4 (мероприятия по взаимодействию с родителями/партнёрами), 2.4 (экскурсии), 2.6 (онлайн-программа восстановления набора кредитов), 2.7 (AVID), 2.11 (услуги и поддержка для приёмных детей) и 2.21 (расширение количества предлагаемых курсов) в основном направлены на поддержку и повышение вовлеченности изучающих английский, учеников с низким SES и приёмных детей и на сохранение курса на получение высшего образования. Текущие данные показывают, что процент выпускников среди учеников, входящих одновременно в несколько групп со сложностями, на 6% ниже среднего показателя среди выпускников в целом, а процент выпускников, отвечающих требованиям UC и CSU, среди изучающих английский — на 15% ниже среднего показателя. Эти действия будут эффективными, потому что они обеспечивают доступ к увлекательному обучению посредством экскурсий и множества вариантов курсов по выбору и курсов STE. Эти действия также дают ученикам с недостаточным количеством кредитов возможность сделать дополнительную курсовую работу, чтобы сохранить возможность получения диплома за 4 года.

Описание того, как услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

LEA расширяет услуги для изучающих английский, улучшая методы анализа данных и системы данных, чтобы обеспечить регулярный мониторинг прогресса, а также информирование об учебных практиках и о стратегическом планировании. Преподаватели ELD и помощники преподавателей ELD, математики и других основных и дополнительных курсов обеспечивают дополнительную высококачественную поддержку. Учителя обучены стратегиям преподавания английского, согласованию учебного процесса, анализу данных и методам обучения DOK. Интеграция SEL в учебную практику, родительские и студенческие мероприятия и мероприятия по взаимодействию с родителями нацелены на незаинтересованных, плохо успевающих или испытывающих сложности (структурно неблагополучных) учеников. Работа по обеспечению равных возможностей нацелена на структурно неблагополучных учеников, и состоит в улучшении учебной практики, дисциплинарных методов, политик и процедур, направленных на обеспечение равных возможностей. Кроме того, работа по обеспечению равных возможностей согласуется с мероприятиями и действиями по взаимодействию с родителями.

Описание плана того, как дополнительное финансирование гранта на концентрацию, указанное выше, будет использовано для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с высокой концентрацией (более 55%) приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода, в зависимости от ситуации.

Цель 1.5 сосредоточена на привлечении дополнительного персонала для поддержки изучающих английский. Средства, выделенные на выполнение цели 1.5, будут использоваться для финансирования сотрудников, которые будут оказывать прямые услуги ученикам, входящим одновременно в несколько групп со сложностями.

Соотношение персонала и учащихся по типам школ и концентрации недублированных учащихся	Школы с концентрацией учащихся 55% или менее	Школы с концентрацией учащихся более 55 процентов
Соотношение персонала и учеников, или количество не-преподавательского персонала, напрямую работающего с учениками	н/д	1:23
Соотношение персонала и учащихся, или количество сертифицированных сотрудников, напрямую работающих с учениками	н/д	1:13

2022-23 Общие расходы Таблица

Итого	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств	Итого Персонал	Итого неперсонал
Итого	\$2 260 266,00	\$27 814,00		\$794 251,00	\$3 082 331,00	\$2 445 821,00	\$636 510,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
1	1,1	сертифицированные сотрудники	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	\$863 384,00			\$205,00	863 589.00
1	1,2	Поддержка помощников в изучении математики и английского	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом				56 750.00	56 750.00
1	1,3	Платформы, предоставляющие возможность профессионального развития и информацию для учителей	Все				14 500.00	14 500.00
1	1,4	Принятие учебной программы	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	\$43 045,00			\$76 073,00	119 118.00
1	1,5	Услуги для изучающих английский	Изучающие английский	\$340 917,00			\$19 892,00	360 809.00
1	1,6	Работа по поддержанию равных возможностей	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		1 589.00			1 589.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
1	1,7	Принятие учебного плана по ELA, профессиональное обучение	Все	\$31 717,00	\$4 033,00			35 750.00
1	1,8	Ресурсы и материалы	<input type="checkbox"/> Изучающие английский <input type="checkbox"/> Приёмные дети <input type="checkbox"/> С низким доходом	\$4 260,00	\$1,500.00			5 760.00
1	1,9	Поддержка и обучение учителей	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	118 093.00				118 093.00
1	1,10	Тренировки и профессиональное развитие руководителей	Все				6 842.00	6 842.00
1	1,11	Библиотечные ресурсы для изучающих английский	Изучающие английский	\$35 212,00			\$8 630,00	43 842.00
1	1,12	Техническая поддержка и ресурсы	<input type="checkbox"/> Изучающие английский <input type="checkbox"/> Приёмные дети <input type="checkbox"/> С низким доходом	21 685.00				21 685.00
1	1,13	Летняя школа	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	\$234 149,00	\$20 692,00			254 841.00
2	2,1	Консультирование в области обучения и SEL	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом				104 071.00	104 071.00
2	2,2	Семинары для родителей и учеников	<input type="checkbox"/> Изучающие английский <input type="checkbox"/> Приёмные дети <input type="checkbox"/> С низким доходом	900.00				900.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
2	2,3	Подготовка к PSAT, SAT и SoB	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	\$239,00			\$6 000,00	6 239.00
2	2,4	Экскурсии	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	3 501.00				3 501.00
2	2,5	Помощь в переходе из учеников в студенты и профессиональная ориентация	Все					
2	2,6	Онлайн программа Fuel Ed	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	\$3 912,00			\$45 848,00	49 760.00
2	2,7	Программа AVID	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	\$1 725,00			\$46 924,00	48 649.00
2	2,8	Программы повышенной трудности	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	1 223.00				1 223.00
2	2,9	Курс "Медиа и производство"	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом					
2	2,10	Программа PLTW	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	\$91 697,00			\$25,000.00	116 697.00
2	2,11	Услуги для бездомных/приёмных детей	Приёмные дети				\$500.00	\$500.00
2	2,12	Увеличение разнообразия вариантов курсов	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	9 616.00				9 616.00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
3	3,1	Безопасная и чистая среда	Все	\$298 346,00			\$102 620,00	400 966.00
3	3,2	Общение с семьями и учениками	Все	\$119 990,00			\$129 168,00	249 158.00
3	3,3	Разнообразие, равные возможности, инклюзивность, доступность и СКН (Ганновер)	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	\$5 208,00			\$3 995,00	9 203.00
3	3,4	Вовлечённость родителей	✗Изучающие английский ✗Приёмные дети ✗С низким доходом	\$2 000,00			\$80 947,00	82 947.00
3	3,5	Программа наставничества	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	2 445.00				2 445.00
3	3,6	SEL и дисциплина	Все					
3	3,7	Программы SEL	Все Ученики с инвалидностями					
3	3,8	Руководитель спортивного направления	Все Ученики с инвалидностями	\$20 002,00			\$66 286,00	86 288.00
3	3,9	Вовлечённость учеников и SEL	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом	7 000.00				7 000.00

2022-23 Таблица мероприятий по внесению вклада

1. Прогнозируемый базовый грант LCFF	2. Прогнозируемые дополнительные и/или концентрируемые гранты LCFF	3. Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (2 разделить на 1)	Перенос средств LCFF - процент (В процентах от предыдущего года)	Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (3 + % на перенос)	4. Итого запланированные расходы по взносам (Средства LCFF)	5. Планируемый процент улучшения услуг (%)	Планируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (4 разделить на 1, плюс 5)	Итоговые показатели по типам	Общие средства LCFF
4 131 939	1 510 266	36,55%	16,21%	52,76%	\$1 790 211,00	11,10%	54,43%	Итого:	\$1 790 211,00
								Итого в масштабах всего LEA:	\$1 414 082,00
								Ограниченное количество:	\$376 129,00
								Итого по школе:	\$0.00

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублируемая группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
1	1,1	сертифицированные сотрудники	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		\$863 384,00	
1	1,2	Поддержка помощников в изучении математики и английского	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом			1,4
1	1,4	Принятие учебной программы	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети		\$43 045,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
					Х С низким доходом			
1	1,5	Услуги для изучающих английский	Да	Ограничено учениками, входящих одновременно в несколько групп со сложностями	Изучающие английский		\$340 917,00	
1	1,6	Работа по поддержанию равных возможностей	Да	На уровне LEA	Х Изучающие английский Х Приёмные дети Х С низким доходом			
1	1,8	Ресурсы и материалы	Да	На уровне LEA	Х Изучающие английский Х Приёмные дети Х С низким доходом		\$4 260,00	
1	1,9	Поддержка и обучение учителей	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		118 093.00	
1	1,11	Библиотечные ресурсы для изучающих английский	Да	Ограничено учениками, входящих одновременно в несколько групп со сложностями	Изучающие английский		\$35 212,00	
1	1,12	Техническая поддержка и ресурсы	Да	На уровне LEA	Х Изучающие английский Х Приёмные дети Х С низким доходом		21 685.00	
1	1,13	Летняя школа	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети		\$234 149,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
					С низким доходом			
2	2,1	Консультирование в области обучения и SEL	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом			2,5
2	2,2	Семинары для родителей и учеников	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		900.00	
2	2,3	Подготовка к PSAT, SAT и SoB	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		\$239,00	
2	2,4	Экскурсии	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		3 501.00	
2	2,6	Онлайн программа Fuel Ed	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		\$3 912,00	1,2
2	2,7	Программа AVID	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		\$1 725,00	1,2
2	2,8	Программы повышенной трудности	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		1 223.00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
2	2,9	Курс "Медиа и производство"	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом			
2	2,10	Программа PLTW	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		\$91 697,00	2,8
2	2,11	Услуги для бездомных/приёмных детей	Да	Ограничено учениками, входящих одновременно в несколько групп со сложностями	Приёмные дети			
2	2,12	Увеличение разнообразия вариантов курсов	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		9 616.00	
3	3,3	Разнообразие, равные возможности, инклюзивность, доступность и СКН (Ганновер)	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		\$5 208,00	
3	3,4	Вовлечённость родителей	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		\$2 000,00	2
3	3,5	Программа наставничества	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		2 445.00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
3	3,9	Вовлечённость учеников и SEL	Да	На уровне LEA	Изучающие английский Приёмные дети С низким доходом		7 000.00	

Таблица ежегодного обновления на 2021-22 гг.

Итого	Общий объем запланированных расходов за прошлый год (Всего фондов)	Итого сметные расходы (Итого средств)
Итого	\$2 682 179,00	\$1 984 361,00

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
1	1,1	Согласованность работы с поддержкой в изучении математики	Да	446792	399193
1	1,2	Поддержка помощников в изучении математики и английского	Да	0	0
1	1,3	Платформы, предоставляющие возможность профессионального развития и информацию для учителей	Да	27341	11483
1	1,4	Принятие учебной программы по NGSS	Да	127048	108733
1	1,5	Услуги для изучающих английский	Да	393012	252762
1	1,6	Работа по поддержанию равных возможностей	Да	\$12 996	5886
1	1,7	Принятие учебного плана по ELA, профессиональное обучение	Да	43659	35 659
1	1,8	Ресурсы и материалы	Да	15373	5 226
1	1,9	Поддержка и обучение учителей	Да	116592	105120

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
1	1,10	Тренировки и профессиональное развитие руководителей	Нет	5519	517
1	1,11	Библиотечные ресурсы для изучающих английский	Да	59724	41967
1	1,12	Техническая поддержка и ресурсы	Нет	39293	2323
1	1,13	Летняя школа	Да	23543	35448
2	2,1	Консультирование в области обучения и SEL	Да	\$225 598,00	237680
2	2,2	Семинары для родителей и учеников	Нет	\$2 000,00	304
2	2,3	Подготовка к PSAT, SAT и SoB	Да	7022	7135
2	2,4	Экскурсии	Да	\$4 500,00	3500
2	2,5	Помощь в переходе из учеников в студенты и профессиональная ориентация	Нет	\$5,000.00	0
2	2,6	Онлайн программа Fuel Ed	Да	49762	50814
2	2,7	Программа AVID	Нет	\$34 561,00	26467
2	2,8	Программы повышенной трудности	Да	\$1 207,00	0
2	2,9	Курс "Медиа и производство"	Нет	\$25,000.00	0

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
2	2,10	Программа PLTW	Да	159051	123452
3	3,1	Безопасная и чистая среда	Да	672233	362883
3	3,2	Общение с семьями и учениками	Нет	\$800,00	0
3	3,3	Разнообразие, равные возможности, инклюзивность, доступность и СКН (Ганновер)	Да	7872	8 680
3	3,4	Вовлечённость родителей	Да	87417	78292
3	3,5	Программа наставничества	Нет	2739	0
3	3,6	SEL и дисциплина	Да	5341	3 794
3	3,7	Программы SEL	Нет	\$6 800,00	0
3	3,8	Руководитель спортивного направления	Да	74384	77043

Таблица ежегодного обновления на 2021-22 гг.

6. Сметные дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF (Вводная сумма в долларах)	4. Итого запланированные расходы по взносам (Средства LCFF)	7. Общие сметные расходы на мероприятия по внесению вклада (Средства LCFF)	Разница между плановыми и сметными расходами на мероприятия по содействию (Вычесть 7 из 4)	5. Всего запланировано Процент улучшенных услуг (%)	8. Итого Расчетный процент улучшенных услуг (%)	Разница между запланированным и расчетным процентом улучшенных услуг (Вычесть 5 из 8)
1 459 501	\$1 350 188,00	\$819 275,00	\$530 913,00	0,00%	0,00%	0,00%

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
1	1,1	Согласованность работы с поддержкой в изучении математики	Да	167969	0		
1	1,2	Поддержка помощников в изучении математики и английского	Да	0	0		
1	1,3	Платформы, предоставляющие возможность профессионального развития и информацию для учителей	Да	0	0		
1	1,4	Принятие учебной программы по NGSS	Да	1789	0		
1	1,5	Услуги для изучающих английский	Да	\$241 332,00	164722		
1	1,6	Работа по поддержанию равных возможностей	Да	11337	5822		
1	1,7	Принятие учебного плана по ELA, профессиональное обучение	Да	\$3 000,00	0		
1	1,8	Ресурсы и материалы	Да	\$10 000,00	5226		

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
1	1,9	Поддержка и обучение учителей	Да	109145	101831		
1	1,11	Библиотечные ресурсы для изучающих английский	Да	42196	33462		
1	1,13	Летняя школа	Да	21129	0		
2	2,1	Консультирование в области обучения и SEL	Да	121106	104413		
2	2,3	Подготовка к PSAT, SAT и SoB	Да	500	1135		
2	2,4	Экскурсии	Да	4000	3500		
2	2,6	Онлайн программа Fuel Ed	Да	\$3 863,00	4967		
2	2,8	Программы повышенной трудности	Да	1200	0		
2	2,10	Программа PLTW	Да	\$147 162,00	122461		
3	3,1	Безопасная и чистая среда	Да	446612	245419		
3	3,3	Разнообразие, равные возможности, инклюзивность, доступность и СКН (Ганновер)	Да	3372	4747		
3	3,4	Вовлечённость родителей	Да	2100	3552		
3	3,6	SEL и дисциплина	Да	5237	3746		
3	3,8	Руководитель спортивного направления	Да	7139	14272		

2021-22 Таблица переноса средств LCFF

9. Предполагаемый Фактический Базовый грант LCFF (Вводная сумма в долларах)	6. Смета Факт LCFF Дополнительные и/или концентрированные гранты	Перенос средств LCFF - процент (В процентах от предыдущего года)	10. Общий процент на увеличение или улучшение услуг на текущий учебный год (6 разделить на 9 + % переходящего остатка)	7. Общая смета фактических расходов на мероприятия по внесению взносов (Средства LCFF)	8. Всего Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (%)	11. Предполагаемый Фактический Процент увеличения или улучшения услуг (7 разделить на 9, плюс 8)	12. Перенос средств LCFF - сумма в долларах (Вычесть 11 из 10 и умножить на 9)	13. Перенос средств LCFF - процент (12 разделить на 9)
3 950 792	1 459 501	0	36,94%	\$819 275,00	0,00%	20,74%	\$640 226,00	16,21%

Инструкции

[Резюме плана](#)

[Привлечение партнеров в сфере образования](#)

[Цели и действия](#)

[Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода](#)

Для получения дополнительных вопросов или технической помощи, связанной с заполнением шаблона плана местного контроля и подотчетности (LCAP), обращайтесь в местное окружное управление образования (COE) или в отдел поддержки систем местных агентств Департамента образования California (CDE) по телефону 916-319-0809 или по электронной почте по адресу lcff@cde.ca.gov.

Введение и инструкции

Формула финансирования местного контроля (LCFF) требует от местных образовательных агентств (LEA) вовлекать своих местных партнеров по образованию в ежегодный процесс планирования для оценки их прогресса в восьми приоритетных областях штата, охватывающих все установленные законом показатели (у COEs 10 приоритетов штата). LEA документируют результаты этого процесса планирования в LCAP, используя шаблон, принятый Советом штата по образованию.

Процесс разработки LCAP выполняет три различные, но связанные между собой функции:

- **Комплексное стратегическое планирование:** Процесс разработки и ежегодного обновления LCAP поддерживает комплексное стратегическое планирование (Кодекс об образовании California [EC] Раздел 52064[e][1]). Стратегическое планирование, которое является комплексным, связывает бюджетные решения с данными о результатах преподавания и обучения. LEA должны постоянно оценивать трудный выбор, который они делают в отношении использования ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей учащихся и сообщества, чтобы обеспечить улучшение возможностей и результатов для всех учащихся.
- **Значимое вовлечение партнеров по образованию:** Процесс разработки LCAP должен привести к созданию LCAP, который отражает решения, принятые в результате конструктивного участия (EC Section 52064[e][1]). Местные партнеры в сфере образования обладают ценным видением и пониманием программ и услуг LEA. Эффективное стратегическое планирование будет включать в себя эти перспективы и идеи, чтобы определить потенциальные цели и действия для включения в LCAP.
- **Подотчетность и соблюдение требований:** LCAP выполняет важную функцию подотчетности, поскольку некоторые аспекты шаблона LCAP требуют от LEAs показать, что они выполнили различные требования, указанные в законах и правилах LCFF, в частности:
 - Демонстрация того, что LEAs увеличивают или улучшают услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода пропорционально сумме дополнительного финансирования, получаемого этими учащимися в рамках LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).

- Установление целей, подкрепленных действиями и соответствующими расходами, которые касаются установленных законом приоритетных областей и установленных законом показателей (разделы 52064[b][1] и [2] EC).
- Ежегодно пересматривать и обновлять LCAP, чтобы отразить прогресс в достижении целей (EC Section 52064[b][7]).

Шаблон LCAP, как и окончательно принятый LCAP каждого LEA, является документом, а не процессом. LEAs должны использовать шаблон, чтобы запечатлеть результаты процесса разработки LCAP, которые должны: (а) отражать комплексное стратегическое планирование (b) посредством значимого взаимодействия с образовательными партнерами, которое (с) отвечает требованиям законодательства, что отражено в окончательно принятом LCAP. Разделы, включенные в шаблон LCAP, не отражают и не могут отражать весь процесс разработки, так же как и сам шаблон LCAP не предназначен в качестве инструмента для привлечения партнеров в сфере образования.

Если окружной суперинтендант школ имеет юрисдикцию над одним школьным округом, окружной совет по образованию и управляющий совет школьного округа могут принять и подать на рассмотрение и утверждение единый LCAP, соответствующий требованиям разделов 52060, 52062, 52066, 52068 и 52070 EC. В LCAP должно быть четко указано, с бюджетом какой организации (школьного округа или окружного суперинтенданта школ) согласованы все бюджетные и фактические расходы.

Пересмотренный шаблон LCAP на 2021-22, 2022-23 и 2023-24 учебные годы отражает законодательные изменения, внесенные в законопроект Ассамблеи 1840 (Комитет по бюджету), глава 243, Статуты 2018 года. Эти законодательные изменения повышают прозрачность расходов на мероприятия, включенные в LCAP, включая мероприятия, способствующие выполнению требования по увеличению или улучшению услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода, а также упорядочивают информацию, представленную в LCAP, чтобы сделать принятые LCAP более доступными для образовательных партнеров и общественности.

По своей сути, принятый LCAP должен попытаться не только рассказать о том, что LEA делает для учащихся переходного периода от детского сада до двенадцатого класса (TK-12), но и дать возможность партнерам по образованию понять, почему, и ведут ли эти стратегии к улучшению возможностей и результатов для учащихся. LEA настоятельно рекомендуют использовать в принятых LCAP формулировки и уровень детализации, которые должны быть значимыми и доступными для различных образовательных партнеров LEA и широкой общественности.

При разработке и окончательной доработке LCAP для принятия, LEAs рекомендуется держать следующие всеобъемлющие рамки на переднем плане стратегического планирования и взаимодействия с образовательными партнерами:

Учитывая текущие показатели по приоритетам штата и по показателям California школьной панели (Dashboard), как LEA использует свои бюджетные ресурсы для удовлетворения потребностей учащихся TK-12 и сообщества, а также для устранения любых пробелов в производительности, включая выполнение обязательств по увеличению или улучшению услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода?

LEA рекомендуется сосредоточиться на наборе показателей и действий, которые, по мнению LEA, на основе информации, полученной от партнеров по образованию, исследований и опыта, окажут наибольшее влияние на учащихся TK-12.

Эти инструкции касаются требований к каждому разделу LCAP, но могут включать информацию об эффективной практике при разработке LCAP и заполнении самого LCAP. Кроме того, в начале каждого раздела содержится информация, подчеркивающая цель, которой служит каждый раздел.

Резюме плана

Назначение

Хорошо разработанный раздел "Резюме плана" обеспечивает значимый контекст для LCAP. В этом разделе содержится информация о сообществе LEA, а также соответствующая информация о потребностях и успеваемости учащихся. Чтобы обеспечить значимый контекст для остальной части LCAP, содержание этого раздела должно быть четко и значимо связано с содержанием, включенным в последующие разделы LCAP.

Требования и инструкции

Общая информация - Кратко опишите LEA, его школы и его учеников в классах TK-12, если это применимо к LEA. Например, информация о LEA с точки зрения географии, количества учащихся или занятости, количества и размера конкретных школ, недавних проблем сообщества и другая подобная информация, которую LEA пожелает включить, может позволить читателю более полно понять LCAP LEA.

Отражения: Успехи - На основе анализа результатов деятельности по показателям штата и местным показателям, включенным в Доску показателей, прогресса в достижении целей LCAP, местных инструментов самооценки, информации от образовательных партнеров и любой другой информации, каким прогрессом LEA гордится больше всего и как LEA планирует поддерживать или развивать этот успех? Это может включать в себя определение конкретных примеров того, как увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода привело к улучшению успеваемости этих учащихся.

Отражения: Выявленная потребность - Ссылаясь на приборную панель, определите: (a) любой показатель штата, по которому общая результативность находится в "красной" или "оранжевой" категории или любой местный показатель, по которому LEA получил оценку "Не выполнено" или "Не выполнено в течение двух или более лет" И (b) любой показатель штата, по которому результативность для любой группы учащихся на два или более уровня ниже результативности «всех учащихся». Какие шаги планирует предпринять LEA для устранения этих областей низкой производительности и пробелов в производительности? LEA, который обязан включить цель по решению проблем одной или нескольких групп учащихся или школ с низкими показателями успеваемости, должен указать, что он обязан включить эту цель, а также определить соответствующую группу (группы) учащихся и/или школу (школы). Другие потребности могут быть определены с помощью данных, собранных на местах, включая данные, собранные для информирования инструментов самоанализа и отчетности по местным показателям на приборной панели.

Основные моменты LCAP - Определите и кратко суммируйте ключевые особенности LCAP на этот год.

Комплексная поддержка и совершенствование - LEA, в котором есть школа или школы, определенные для комплексной поддержки и совершенствования (CSI) в соответствии с Законом об обеспечении успеха каждого учащегося, должен ответить на следующие пункты:

- **Выявленные школы:** Определить школы в пределах LEA, которые были определены для CSI.
- **Поддержка для определенных школ:** Описать, как LEA оказывает или будет оказывать поддержку определенным школам в разработке планов CSI, включающих оценку потребностей на уровне школы, вмешательства, основанные на фактических данных, и определение любых неравенств в ресурсах, которые должны быть устранены посредством реализации плана CSI.
- **Мониторинг и оценка эффективности:** Описать, как LEA будет контролировать и оценивать реализацию и эффективность плана CSI для поддержки улучшения положения учащихся и школ.

Привлечение партнеров в сфере образования

Назначение

Значительное и целенаправленное вовлечение родителей, учащихся, педагогов и других партнеров по образованию, включая тех, кто представляет группы учащихся, определенные LCFF, имеет решающее значение для разработки LCAP и бюджетного процесса. В соответствии с законом, такое участие должно поддерживать комплексное стратегическое планирование, отчетность и совершенствование по приоритетам штата и приоритетам, определенным на местном уровне (EC Section 52064[e][1]). Привлечение образовательных партнеров - это постоянный, ежегодный процесс.

Этот раздел призван отразить, как участие партнеров по образованию повлияло на решения, отраженные в принятом LCAP. Цель - дать возможность образовательным партнерам, участвовавшим в процессе разработки LCAP, и широкой общественности понять, как LEA привлекала образовательных партнеров и каково влияние этого привлечения. При заполнении данного раздела LEA рекомендуют держать эту цель на первом плане.

В законе и нормативных актах указаны партнеры по образованию, с которыми школьные округа и СОЕ должны консультироваться при разработке LCAP: учителя, директора, администраторы, другой школьный персонал, местные профсоюзы LEA, родители и учащиеся. Перед принятием LCAP школьные округа и СОЕ должны ознакомить с ним Консультативный комитет родителей и, если применимо, Консультативный комитет родителей учащихся английского языка. В соответствии с законом суперинтендант обязан ответить в письменном виде на комментарии, полученные от этих комитетов. При разработке LCAP школьные округа и СОЕ также должны консультироваться с администратором(ами) местного плана специального образования.

Закон требует, чтобы при разработке LCAP чартерные школы консультировались с учителями, директорами, администраторами, другим школьным персоналом, родителями и учащимися. LCAP также должен быть представлен консультативным группам на уровне школы (например, советам школьных округов, консультативным советам по английскому языку для учащихся, консультативным группам для учащихся и т.д.), и LEA должны запросить их мнение, чтобы облегчить согласование целей и действий на уровне школы и округа.

Информацию и ресурсы, поддерживающие эффективное взаимодействие, определение консультаций с учащимися и требования к составу консультативной группы, можно найти в разделе "Ресурсы" на следующей веб-странице сайта CDE:
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Требования и инструкции

Ниже приводится выдержка из Руководства по ежегодным аудитам местных образовательных агентств K-12 и отчетности о соблюдении требований штата за 2018-19 годы, которая приводится для того, чтобы подчеркнуть юридические требования по привлечению партнеров по образованию к процессу разработки LCAP:

План местного контроля и подотчетности:

Только для окружных управлений образования и школьных округов проверьте LEA:

- a) Представил план местного контроля и подотчетности родительскому консультативному комитету в соответствии с разделом 52062(a)(1) или 52068(a)(1) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- b) Если применимо, представить местный план контроля и отчетности консультативному комитету родителей английского учащегося в соответствии с разделом 52062(a)(2) или 52068(a)(2) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- c) Уведомление представителей общественности о возможности представить комментарии относительно конкретных действий и расходов, которые предлагается включить в план местного контроля и подотчетности в соответствии с разделом 52062(a)(3) или 52068(a)(3) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- d) Провести как минимум одно общественное слушание в соответствии с разделом 52062(b)(1) или 52068(b)(1) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- e) Принял план местного контроля и подотчетности на открытом собрании в соответствии с разделом 52062(b)(2) или 52068(b)(2) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.

Пункт 1: «Краткое описание процесса, использованного для привлечения партнеров по образованию, и как это привлечение было рассмотрено до завершения разработки LCAP».

Опишите процесс вовлечения, использованный LEA для привлечения образовательных партнеров к разработке LCAP, включая, как минимум, описание того, как LEA выполнил свое обязательство по проведению консультаций со всеми требуемыми законом образовательными партнерами в соответствии с типом LEA. Достаточный ответ на этот пункт должен включать общую информацию о сроках процесса и встречах или других стратегиях взаимодействия с партнерами по образованию. Ответ может также включать информацию о философском подходе LEA к привлечению своих партнеров в сфере образования.

Пункт 2: «Краткое изложение отзывов, предоставленных конкретными образовательными партнерами».

Описать и обобщить отзывы, предоставленные конкретными образовательными партнерами. Достаточный ответ на этот вопрос будет указывать на идеи, тенденции или материалы, которые возникли в результате анализа обратной связи, полученной от образовательных партнеров.

Пункт 3: «Описание аспектов LCAP, на которые повлиял конкретный вклад партнеров по образованию».

Достаточный ответ на этот вопрос предоставит образовательным партнерам и общественности четкую, конкретную информацию о том, как процесс вовлечения повлиял на разработку LCAP. В ответе должны быть описаны аспекты LCAP, на которые повлияли или которые были разработаны в ответ на отзывы партнеров по образованию, описанные в ответе на пункт 2. Это может включать описание того, как LEA определил приоритетность запросов образовательных партнеров в контексте имеющихся бюджетных ресурсов или иным образом определил приоритетные области в LCAP. Для целей данного пункта "аспекты" LCAP, на которые мог повлиять вклад партнеров по образованию, могут включать, но не обязательно ограничиваться ими:

- Включение цели или решение о достижении Целевой цели (как описано ниже)
- Включение показателей, отличных от требуемых по закону
- Определение желаемого результата по одной или нескольким метрикам
- Включение показателей одной или нескольких групп учащихся в подраздел "Измерение и отчетность результатов"
- Включение действия (действий) или группы действий
- Устранение действия (действий) или группы действий
- Изменение уровня предлагаемых расходов на одно или несколько действий
- Включение действия(й) как способствующего увеличению или улучшению услуг для недублированных услуг
- Определение эффективности конкретных действий для достижения цели
- Определение существенных различий в расходах
- Определение изменений, внесенных в цель на следующий год LCAP на основе процесса ежегодного обновления
- Определение проблем или успехов в реализации действий

Цели и действия

Назначение

Хорошо разработанные цели будут четко сообщать партнерам по образованию о том, чего LEA планирует достичь, что LEA планирует сделать для достижения цели и как LEA узнает о достижении цели. Формулировка цели, соответствующие метрики и ожидаемые результаты, а также действия, включенные в цель, должны быть согласованы. Объяснение того, почему LEA включил ту или иную цель, дает возможность LEA четко донести до партнеров по образованию и общественности, почему среди различных сильных сторон и областей для улучшения, отмеченных данными о результатах работы, а также стратегий и действий, которые можно было бы предпринять, LEA решил преследовать именно эту цель, а также соответствующие метрики, ожидаемые результаты, действия и расходы.

Хорошо разработанная цель может быть направлена на достижение показателей относительно метрики или метрик для всех учащихся, конкретной группы (групп) учащихся, сокращение разрыва в успеваемости или реализацию программ или стратегий, которые должны повлиять на результаты. LEA должны оценивать успеваемость своих групп учащихся при разработке целей и соответствующих действий для достижения этих целей.

Требования и инструкции

LEA должны расставить приоритеты целей, конкретных действий и соответствующих расходов, включенных в LCAP, в рамках одного или нескольких приоритетов штата. LEA должны учитывать результаты работы по государственным и местным показателям, включая собранные и представленные на местном уровне данные по местным показателям, которые включены в Панель показателей, при определении того, следует ли и как определить приоритетность своих целей в LCAP.

Для того чтобы поддержать приоритетность целей, шаблон LCAP предоставляет LEAs возможность разработать три различных вида целей:

- **Основная цель:** Целевая задача является относительно более концентрированной по масштабу и может быть сосредоточена на меньшем количестве показателей для оценки улучшений. Формулировка Целевой задачи должна быть привязана ко времени и четко определять, как будет измеряться цель.
- **Широкая цель:** Широкая цель относительно менее концентрирована по своему охвату и может быть направлена на улучшение показателей по широкому спектру параметров.
- **Поддержание прогресса Цель:** Цель поддержания прогресса включает в себя действия, которые могут продолжаться без существенных изменений, и позволяет LEA отслеживать результаты работы по любым показателям, которые не рассматриваются в других целях LCAP.

Как минимум, в LCAP должны быть отражены все приоритеты LCFF и соответствующие метрики.

Основная цель (цели)

Описание цели: Описание, представленное для Целевой задачи, должно быть конкретным, измеримым и ограниченным по времени. LEA разрабатывает целевую цель для решения проблем, которые могут потребовать или выиграть от более конкретного подхода с использованием большого количества данных. В целевой цели может быть четко указана метрика (метрики), с помощью которой будет измеряться достижение цели, и сроки, в течение которых LEA ожидает достижения цели.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, почему LEA выбрал приоритет этой цели. Объяснение должно быть основано на данных приборной панели или других данных, собранных на местном уровне. LEA должны описать, как LEA определил эту цель для сосредоточения внимания, включая соответствующие консультации с партнерами по образованию. LEA поощряют прозрачность и понимание решения о достижении основной цели.

долгосрочная цель

Описание цели: Опишите, чего LEA планирует достичь с помощью действий, включенных в цель. Описание широкой цели должно быть четко согласовано с ожидаемыми измеримыми результатами, включенными в цель. Описание цели организует действия и

ожидаемые результаты последовательным и непротиворечивым образом. Описание цели достаточно конкретно, чтобы ее можно было измерить в количественном или качественном выражении. Долгосрочная цель не так конкретна, как целенаправленная. Хотя она достаточно конкретна, чтобы быть измеримой, существует множество различных показателей для измерения прогресса в достижении цели.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, почему LEA разработало эту цель и как действия и метрики, сгруппированные вместе, помогут достичь цели.

Сохранение достигнутого прогресса Цель

Описание цели: Описать, как LEA намерен поддерживать прогресс, достигнутый в государственных приоритетах LCFF, не охваченных другими целями в LCAP. Использовать этот тип цели для решения приоритетных задач штата и применимых показателей, которые не рассматриваются в рамках других целей LCAP. Приоритеты штата и показатели, рассматриваемые в этом разделе, - это те, в отношении которых LEA, после консультаций с партнерами по образованию, решил поддерживать действия и отслеживать прогресс, сосредоточив усилия по реализации на действиях, предусмотренных другими целями в LCAP.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, как эти действия будут поддерживать прогресс, показанный соответствующими метриками.

Необходимые задачи

В целом, LEAs имеют гибкость в определении того, какие цели включать в LCAP и на что эти цели будут направлены; однако, начиная с разработки LCAP на 2022-23 годы, LEAs, отвечающие определенным критериям, обязаны включить конкретную цель в свой LCAP.

Критерии для группы (групп) учащихся с постоянно низкой успеваемостью: LEA имеет право на получение дифференцированной помощи в течение трех или более лет подряд на основании результатов успеваемости одной и той же группы или групп учащихся, указанных в Таблице показателей. Список LEA, которые обязаны включить в LCAP цель, основанную на успеваемости группы учащихся, и группу (группы) учащихся, которая привела к идентификации, можно найти на веб-странице Формулы финансирования местного контроля CDE по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Требование к цели группы (групп) учащихся с постоянно низкой успеваемостью:** LEA, отвечающий критериям группы (групп) учащихся с постоянно низкими показателями, должен включить в свой LCAP цель, направленную на улучшение успеваемости группы или групп учащихся, которая привела к тому, что LEA получил право на получение дифференцированной помощи. Эта цель должна включать показатели, результаты, действия и расходы, направленные на удовлетворение потребностей и улучшение результатов для данной группы или групп студентов. LEA, который должен заниматься несколькими группами учащихся, не обязан иметь цель для каждой группы учащихся; однако каждая группа учащихся должна быть конкретно указана в цели. Это требование не может быть выполнено путем объединения этой обязательной цели с другой целью.
- **Описание цели:** Описать результаты, которых LEA планирует достичь для удовлетворения потребностей и улучшения результатов для группы или групп учащихся, которые привели к тому, что LEA получил право на получение дифференцированной помощи.

- **Объяснение того, почему LEA разработал эту цель:** Объяснить, почему LEA обязан разработать эту цель, включая определение группы (групп) учащихся, из-за которых LEA обязан разработать эту цель, как действия и соответствующие метрики, включенные в эту цель, отличаются от предыдущих усилий по улучшению результатов для группы (групп) учащихся, и почему LEA считает, что действия, метрики и расходы, включенные в эту цель, помогут достичь результатов, указанных в описании цели.

Критерии для школы (школ) с низкой успеваемостью: Следующие критерии применимы только к школьному округу или СОЕ с двумя или более школами; они не применимы к округу с одной школой. Школьный округ или СОЕ имеет одну или несколько школ, которые в течение двух лет подряд получали два самых низких показателя по всем, кроме одного, показателям штата, по которым школа (школы) получает показатели в Таблице показателей, а показатели группы учащихся "Все учащиеся" в LEA как минимум на один уровень выше по всем этим показателям. Список LEA, обязанных включить в LCAP цель, основанную на результатах работы школы, и школы (школ), которые ведут к идентификации, можно найти на веб-странице Формулы финансирования местного контроля CDE по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Требование к цели школы (школ) с низкой успеваемостью:** Школьный округ или СОЕ, отвечающий критериям низкоэффективной школы (школ), должен включить в свой LCAP цель, направленную на устранение различий в успеваемости между школой (школами) и LEA в целом. Эта цель должна включать показатели, результаты, действия и расходы, направленные на удовлетворение потребностей и улучшение результатов учащихся, обучающихся в школе или школах с низкими результатами. LEA, который должен заниматься несколькими школами, не обязан иметь цель, направленную на каждую школу; однако каждая школа должна быть конкретно указана в цели. Это требование не может быть выполнено путем объединения этой цели с другой целью.
- **Описание цели:** Описать, каких результатов планирует достичь LEA для устранения различий в успеваемости между учащимися, обучающимися в школе (школах) с низкими показателями, и учащимися, обучающимися в LEA в целом.
- **Объяснение того, почему LEA разработал эту цель:** Объяснить, почему LEA обязан разработать эту цель, включая указание школы (школ), из-за которой LEA обязан разработать эту цель; как действия и соответствующие метрики, включенные в эту цель, отличаются от предыдущих усилий по улучшению результатов для школы (школ); и почему LEA считает, что действия, метрики и расходы, включенные в эту цель, помогут достичь результатов для учащихся, обучающихся в школе или школах с низкими результатами, указанных в описании цели.

Измерение и отчетность о результатах:

Для каждого года LCAP определите метрику(ы), которую LEA будет использовать для отслеживания прогресса в достижении ожидаемых результатов. LEA рекомендуют определить показатели для конкретных групп учащихся, в зависимости от обстоятельств, включая ожидаемые результаты, которые будут отражать сокращение любых существующих разрывов в успеваемости.

Включить в колонку базового уровня самые последние данные, связанные с этой метрикой, доступные на момент принятия LCAP для первого года трехлетнего плана. LEA могут использовать данные, представленные на Информационной панели 2019 года, в качестве базового показателя только в том случае, если эти данные являются самыми последними из имеющихся (например, уровень окончания средней школы).

Использование самых последних имеющихся данных может включать анализ данных, которые LEA готовит для представления в California систему продольных данных об успеваемости учащихся (CALPADS), или данных, которые LEA недавно представил в CALPADS. Поскольку окончательные результаты 2020-21 гг. по некоторым показателям могут быть не рассчитаны на момент принятия LCAP на 2021-24 гг. (например, уровень окончания школы, уровень отстранения от занятий), самые последние имеющиеся данные могут включать расчеты в момент времени, проводимые каждый год в одну и ту же дату для целей сопоставимости.

Базовые данные должны оставаться неизменными в течение всего трехлетнего LCAP.

Заполнить таблицу следующим образом:

- **Метрика:** Указать, как измеряется прогресс, используя метрику.
- **Исходный уровень:** Ввести базовый уровень при заполнении LCAP на 2021-22 гг. Как описано выше, базовая линия - это самые последние данные, связанные с метрикой. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 1-го года:** При заполнении LCAP на 2022-23 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 2-го года:** При заполнении LCAP на 2023-24 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 3-го года:** При заполнении LCAP на 2024-25 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше. LCAP на 2024-25 год будет первым годом в следующем трехлетнем цикле. Заполнение этой колонки будет являться частью ежегодного обновления за этот год.
- **Ожидаемый результат на 2023-24 гг:** При заполнении первого года LCAP введите желаемый результат для соответствующей метрики, которого LEA ожидает достичь к концу 2023-24 года LCAP.

Сроки выполнения части цели «**Измерение и отчетность о результатах**».

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 3-й год (2023-24)
Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг.	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг.	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2022-23 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2023-24 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2024-25 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг. или при добавлении новой метрики.

Метрики могут быть количественными или качественными; но, как минимум, LCAP LEA должен включать цели, которые измеряются с помощью всех применимых метрик для соответствующих приоритетов штата, в каждый год LCAP в зависимости от типа LEA. Если в приоритете штата не указана одна или несколько метрик (например, внедрение государственных стандартов академического содержания и успеваемости), LEA должен определить метрику для использования в LCAP. Для этих государственных приоритетов LEAs рекомендуется использовать метрики, основанные на соответствующем инструменте самоанализа или представленные с его помощью, для местных показателей в панели Dashboard.

Действие: Ввести номер действия. Дать краткое название действию. Это название будет также отображаться в таблицах действий. Предоставить описание действия. Ввести общую сумму расходов, связанных с этим действием. Бюджетные расходы из конкретных источников фонда будут представлены в сводных таблицах. Указать, способствует ли данное действие выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, как описано в разделе Увеличение или улучшение услуг, используя «Y» для «Да» или «N» для «Нет». (Примечание: для каждого такого действия, предлагаемого в масштабах всего LEA или школы, LEA необходимо предоставить дополнительную информацию в разделе Увеличение или улучшение, чтобы выполнить требования California кодекса правил, Раздел 5 [5 CCR] Раздел 15496(b) в разделе Увеличение или улучшение услуг LCAP).

Действия для учащихся английского языка: Школьные округа, СОЕ и чартерные школы, имеющие численно значимую подгруппу учащихся, изучающих английский язык, должны включить в LCAP конкретные действия, связанные, как минимум, с программами изучения языка, как определено в Разделе 306 ЕС, предоставляемыми учащимся, и мероприятиями по профессиональному развитию, ориентированными на учащихся, изучающих английский язык.

Действия для приемной молодежи: Школьные округа, СОЕс и чартерные школы, имеющие численно значительную подгруппу учащихся из числа приемной молодежи, поощряются включать в LCAP конкретные действия, направленные на удовлетворение потребностей учащихся из числа приемной молодежи.

Анализ целей:

Ввести год LCAP.

Используя фактические ежегодные данные об измеряемых результатах, включая данные из информационной панели, проанализировать, были ли запланированные действия эффективными в достижении цели. Отвечать на пункты в соответствии с инструкциями.

- Описать общую реализацию действий для достижения сформулированной цели. Включить обсуждение соответствующих проблем и успехов, возникших в процессе внедрения. Это должно включать любой случай, когда LEA не выполнил запланированное действие или выполнил запланированное действие способом, который существенно отличается от того, как оно было описано в принятом LCAP.
- Объяснить существенные различия между бюджетными расходами и сметными фактическими расходами, а также между запланированным процентом улучшенных услуг и сметным фактическим процентом улучшенных услуг, если применимо. Незначительные расхождения в расходах или процентах не нужно рассматривать, и учет в долларах не требуется.
- Описать эффективность конкретных действий по достижению сформулированной цели по оценке LEA. В некоторых случаях не все действия в рамках цели будут направлены на улучшение показателей по всем метрикам, связанным с целью. Отвечая на этот запрос, LEA могут оценить эффективность отдельного действия или группы действий в рамках цели в контексте результатов по одной метрике или группе конкретных показателей в рамках цели, которые применимы к данному действию (действиям). Группировка действий с метриками позволит провести более тщательный анализ того, работает ли стратегия, которую использует LEA для воздействия на определенный набор метрик, и повысить прозрачность для образовательных партнеров. LEA рекомендуются использовать такой подход, когда цели включают несколько действий и показателей, которые не тесно связаны между собой.
- Описать любые изменения, внесенные в эту цель, ожидаемые результаты, метрики или действия по достижению этой цели в результате этого анализа и анализа данных, представленных на панели мониторинга, или других местных данных, если это применимо.

Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода

Назначение

Хорошо написанный раздел "Увеличение или улучшение услуг" предоставляет партнерам по образованию исчерпывающее описание в рамках одного специального раздела того, как LEA планирует увеличить или улучшить услуги для своих недублированных учащихся в классах TK-12 по сравнению со всеми учащимися в классах TK-12, в зависимости от ситуации, и как действия в масштабах LEA или школы, определенные для этой цели, соответствуют нормативным требованиям. Представленные описания должны содержать достаточно подробную информацию, но при этом быть достаточно краткими, чтобы способствовать более широкому пониманию партнеров по образованию и облегчить им возможность внести свой вклад. Описание LEA в этом разделе должно соответствовать действиям, включенным в раздел "Цели и действия", как способствующие.

Требования и инструкции

Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF: Указать сумму дополнительных грантов LCFF и грантов на концентрацию, которую, по расчетам LEA, он получит в следующем году, исходя из количества и концентрации учащихся с низким доходом, приемной молодежи и учащихся, изучающих английский язык.

Прогнозируемый дополнительный концентрированный грант LCFF (15 процентов): Укажите сумму дополнительного финансирования концентрационного гранта LCFF, как описано в Разделе 42238.02 EC, которую, по оценкам LEA, он получит в следующем году.

Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год: Указать предполагаемый процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP, как рассчитано в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(7).

Перенос средств LCFF - процент: Указать LCFF перенос средств - процент, определенный в таблице LCFF Перенос. Если процент переноса не определен в таблице Перенос LCFF, укажите процент, равный нулю (0,00%).

Перенос средств LCFF - Доллар: Указать LCFF перенос - сумма в долларах, определенная в таблице LCFF Перенос. Если сумма переноса не определена в Таблице LCFF Перенос, укажите сумму, равную нулю (\$0).

Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год: Добавить прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год и пропорциональный процент переноса средств LCFF и указать процент. Это процент LEA, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP, как рассчитано в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(7).

Необходимые описания:

Для каждого действия, предоставляемого всей школе или всему школьному округу или СОЕ, объяснение того, (1) как потребности приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода были рассмотрены в первую очередь, и (2) как эти действия эффективны в достижении целей для этих учащихся.

Для каждого действия, включенного в раздел «Цели и действия», как способствующего увеличению или улучшению услуг для учеников без дубликатов и предоставляемого в масштабах всего LEA или школы, LEA должен включить объяснение в соответствии с разделом 5 CCR 15496(b). Для любых таких действий, продолженных в LCAP на 2021-24 годы из LCAP на 2017-2020 годы, LEA должен определить, было ли действие эффективным, как ожидалось, и это определение должно отражать данные о результатах или фактическую реализацию на сегодняшний день.

Принципиально направленный и эффективный: LEA демонстрирует, как действие в основном направлено и эффективно для достижения целей LEA в отношении учащихся без дубликатов, когда LEA объясняет, каким образом:

- Она учитывает потребности, условия или обстоятельства своих недублированных учащихся;
- Действие или аспект(ы) действия (включая, например, его дизайн, содержание, методы или место) основывается на этих соображениях; и
- Действие призвано помочь достичь ожидаемого измеримого результата соответствующей цели.

Таким образом, ответ, представленный в данном разделе, может основываться на оценке потребностей учащихся без дублирования.

Заключительные заявления о том, что услуга поможет достичь ожидаемого результата для достижения цели, без четкой связи или дальнейшего объяснения, каким образом, не являются достаточными. Кроме того, простое заявление о том, что в LEA высокий процент охвата конкретной группы или групп учащихся, не соответствует стандарту увеличения или улучшения услуг, поскольку охват учащихся - это не то же самое, что обслуживание учащихся.

Например, если LEA определяет, что уровень посещаемости учащихся с низким уровнем дохода значительно ниже, чем уровень посещаемости всех учащихся, он может обосновать действия в масштабах всего LEA или всей школы для решения этой проблемы следующим образом:

Оценив потребности, условия и обстоятельства наших студентов с низким уровнем дохода, мы узнали, что уровень посещаемости наших студентов с низким уровнем дохода на 7 процентов ниже, чем уровень посещаемости всех студентов. (Потребности, условия, обстоятельства [принципиально направленные])

Чтобы решить эту проблему наших учеников с низким уровнем дохода, мы разработаем и внедрим новую программу посещаемости, направленную на устранение некоторых основных причин прогулов, включая отсутствие надежного транспорта и питания, а также школьный климат, который не подчеркивает важность посещаемости. Цель N, действия X, Y и Z обеспечивают дополнительные транспортные и питательные ресурсы, а также образовательную кампанию в масштабах округа о преимуществах высокого уровня посещаемости. (Способствующее действие[я])

Эти действия осуществляются в масштабах всего LEA, и мы ожидаем/надеемся, что все учащиеся с посещаемостью менее 100 процентов получают пользу. Однако, поскольку уровень посещаемости среди студентов с низким уровнем дохода значительно ниже, и поскольку эти действия отвечают потребностям, наиболее связанным с хроническими стрессами и

опытом социально-экономически неблагополучного статуса, мы ожидаем, что уровень посещаемости наших студентов с низким уровнем дохода увеличится значительно больше, чем средний уровень посещаемости всех остальных студентов. (Измеримые результаты [Эффективность в])

СОЕс и хартерные школы: Описать, каким образом действия, включенные в качестве вклада в выполнение требования об увеличении или улучшении услуг в масштабах всего LEA, в основном направлены и эффективны для достижения его целей в отношении недублицированных учеников в штате и любых местных приоритетов, как описано выше. В случае СОЕс и хартерных школ общешкольные и общие LEA считаются синонимами.

Только для школьных округов:

Действия, осуществляемые в масштабах всего округа:

Недублицированный процент > 55%: Для школьных округов с процентом недублицированных учеников 55% или более, опишите, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей для недублицированных учеников в штате и любых местных приоритетов, как описано выше.

Недублицированный процент < 55 процентов: Для школьных округов с процентом недублицированных учеников менее 55%, опишите, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей для недублицированных учеников в штате и любых местных приоритетов. Также опишите, как эти действия являются наиболее эффективным использованием средств для достижения этих целей для своих учеников без дубликатов. Предоставить основание для такого определения, включая любые рассмотренные альтернативы, подтверждающие исследования, опыт или теорию образования.

Действия, осуществляемые в масштабах всей школы:

Школьные округа должны указать в описании те действия, которые финансируются и предоставляются на общешкольной основе, и включить требуемое описание, подтверждающее использование средств на общешкольной основе.

Для школ с 40 и более процентами недублицированных учеников: Описать, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей, поставленных перед школой для ее учеников, не имеющих дубликатов в штате, и любых местных приоритетов.

Для школьных округов, расходующих средства на общешкольные нужды в школе с менее чем 40-процентной численностью учащихся без дубликатов: Описать, как эти действия в основном направлены и как эти действия являются наиболее эффективным использованием средств для достижения своих целей в отношении приемной молодежи, английских учащихся и студентов с низким уровнем дохода в штате и любых местных приоритетов.

Описание того, как услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

В соответствии с требованиями 5 CCR Section 15496, опишите, как услуги, предоставляемые ученикам без дубликатов, будут увеличены или улучшены, по крайней мере, на процент, рассчитанный по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP. Улучшение услуг означает рост качества услуг, а увеличение услуг - рост их количества. Услуги увеличиваются или улучшаются за счет тех действий в LCAP, которые включены в раздел "Цели и действия" как способствующие увеличению или улучшению требований к услугам, независимо от того, предоставляются ли они на уровне LEA или школы в целом, или предоставляются на ограниченной основе бесчисленным учащимся. Ограниченное действие - это действие, которое обслуживает только приемную молодежь, изучающих английский язык и/или студентов с низким уровнем дохода. В этом описании должно быть указано, как ожидается, что эти действия приведут к требуемому пропорциональному увеличению или улучшению услуг для учеников без разбивки по количеству по сравнению с услугами, которые LEA предоставляет всем ученикам на соответствующий год LCAP.

Для любого действия, способствующего выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, которое связано с запланированным процентом улучшенных услуг в сводной таблице вклада, а не с расходованием средств LCFF, опишите методику, которая была использована для определения вклада действия в пропорциональный процент. Информацию о расчете процента улучшенных услуг см. в инструкции по определению планируемого процента улучшенных услуг.

Описание плана того, как дополнительное финансирование гранта на концентрацию, указанное выше, будет использовано для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с высокой концентрацией (более 55%) приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода, в зависимости от ситуации.

LEA, получающий дополнительный грант на концентрацию, описанный в Разделе 42238.02 ЕС, должен продемонстрировать, как он использует эти средства для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, превышающим 55%, по сравнению с числом сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, равным или меньшим 55%. Персонал, предоставляющий непосредственные услуги учащимся, должен быть сертифицированным персоналом и/или классифицированным персоналом, работающим в LEA; классифицированный персонал включает в себя персонал по уходу за детьми.

Предоставить следующие описания, применимые к LEA:

LEA, не получающий грант на концентрацию или дополнительный грант на концентрацию, должен указать, что ответ на этот вопрос не применим.

Указать цель и номера действий в LCAP, которые LEA осуществляет для выполнения требования об увеличении числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, превышающим 55%.

LEA, не имеющий школ сравнения, на основе которых можно было бы описать, как он использует дополнительные средства гранта концентрации, например, LEA, имеющий только школы с числом недублицированных учащихся более 55%, должен описать, как он использует средства для увеличения числа квалифицированного персонала, классифицированного персонала или и того, и другого, включая обслуживающий персонал, которые предоставляют прямые услуги учащимся в выбранных школах, и критерии, используемые для определения того, какие школы нуждаются в дополнительной кадровой поддержке.

В случае, если дополнительного гранта на концентрацию недостаточно для увеличения штата сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся, превышающим 55%, LEA должен описать, как он использует эти средства для сохранения штата сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся, превышающим 55%.

Заполнить таблицу следующим образом:

- Обеспечить соотношение персонала к учащимся классифицированного персонала, предоставляющего прямые услуги учащимся с концентрацией недублированных учащихся 55% или менее, и соотношение персонала к учащимся классифицированного персонала, предоставляющего прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся более 55%, если это применимо к LEA. LEA может группировать свои школы по классам (начальные, средние/ младшие и старшие школы), в зависимости от того, что применимо к LEA. Соотношение между персоналом и учащимися должно основываться на количестве сотрудников, работающих на полную ставку (FTE), и количестве зачисленных учащихся, подсчитанных в первую среду октября каждого года.
- Обеспечить соотношение персонала к учащимся среди сертифицированных сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся 55% или менее, и соотношение персонала к учащимся среди сертифицированных сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся более 55%, если это применимо к LEA. LEA может группировать свои школы по классам (начальные, средние/ младшие и старшие школы), в зависимости от того, что применимо к LEA. Соотношение между персоналом и учащимися должно быть основано на количестве сотрудников FTE и количестве зачисленных учащихся, подсчитанных в первую среду октября каждого года.

Таблицы действий

Заполнить таблицу ввода данных для каждого действия в LCAP. Информация, введенная в эту таблицу, автоматически заполнит другие таблицы действий. Информация вносится только в таблицу ввода данных, таблицу ежегодного обновления данных, таблицу ежегодного обновления данных по содействующим действиям и таблицу переноса LCFF. За исключением таблицы ввода данных, слово "ввод" было добавлено в заголовки столбцов, чтобы помочь определить столбец(ы), в который(ые) будет вводиться информация. В остальные таблицы действий информация не вводится.

Следующие таблицы должны быть включены в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом:

- Таблица 1: Таблица общих запланированных расходов (на предстоящий год LCAP)
- Таблица 2: Таблица способствующих действий (на предстоящий год LCAP)
- Таблица 3: Таблица ежегодного обновления (для текущего года LCAP)
- Таблица 4: Таблица ежегодного обновления способствующих действий (для текущего года LCAP)
- Таблица 5: Таблица переноса средств LCFF (для текущего года LCAP)

Примечание. Предстоящий год LCAP - это год, на который планируется, а текущий год LCAP - это текущий год реализации. Например, при разработке LCAP на 2022-23 год, 2022-23 будет предстоящим годом LCAP, а 2021-22 будет текущим годом LCAP.

Таблица ввода данных

Таблица ввода данных может быть включена в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом, но не обязательна для включения. В таблице ввода данных ввести следующую информацию для каждого действия в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **Год LCAP:** Определить соответствующий год LCAP.
- **1. Прогнозируемый базовый грант LCFF:** Предоставить общую сумму финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит в следующем учебном году, исключая дополнительные и концентрационные гранты, а также дополнительные гранты для целевой программы улучшения обучения и программы перевозки детей из дома в школу, в соответствии с разделом 5 CCR 15496(a)(8).

Расчеты распределения LCFF см. в разделах 2574 (для COE) и 42238.02 (для школьных округов и чартерных школ), в зависимости от ситуации.

- **2. Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF:** Указать общую сумму дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит на основе количества и концентрации недублицированных учащихся на предстоящий учебный год.
- **3. Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год:** Этот процент не вводится; он рассчитывается на основе прогнозируемого базового гранта LCFF и прогнозируемых дополнительных и/или концентрационных грантов LCFF в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(8). Это процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в предстоящем году LCAP.
- **Перенос средств LCFF - процент:** Определить перенос LCFF - процент, определенный в таблице переноса LCFF с предыдущего года LCAP. Если процент переноса не определен в таблице Перенос LCFF, укажите процент, равный нулю (0,00%).
- **Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год:** Этот процент не вводится; он рассчитывается на основе Прогнозируемого процента увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год и переноса LCFF - процента. Это процент, на который LEA должен увеличить или улучшить услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в предстоящем году LCAP.
- **Цель#:** Вписать номер цели LCAP для данного действия.

- **Действие #:** Вписать номер действия, указанный в Цели LCAP.
- **Название акции:** Указать название действия.
- **Группа(ы) учащихся** Указать группу или группы учащихся, которые будут основным бенефициаром действия, указав «Все» или указав конкретную группу или группы учащихся.
- **Содействие увеличению или улучшению услуг?** Ввести «Да», если действие включено в качестве вклада в обеспечение повышенных или улучшенных услуг; ИЛИ, ввести «Нет», если действие не включено в качестве вклада в обеспечение повышенных или улучшенных услуг.
- Если в графе «Вклад» указано «Да», заполните следующие графы:
 - **Рамки:** Рамки действия могут быть в масштабах всего LEA (т.е. округа, округа или чартера), всей школы или ограниченными. Действие, которое по своему масштабу распространяется на всю образовательную программу LEA. Действие, которое является общешкольным, затрагивает всю образовательную программу одной школы. Ограниченное по своему охвату мероприятие - это мероприятие, которое обслуживает только одну или несколько групп студентов без дублирования.
 - **Недублированная группа(ы) учащихся:** Независимо от масштаба, содействующие действия обслуживают одну или несколько групп студентов без дублирования. Указать одну или более недублированных групп учащихся, для которых услуги увеличиваются или улучшаются по сравнению с теми, которые получают все учащиеся.
 - **Расположение:** Указать место, где будет осуществляться действие. Если действие предоставляется всем школам в пределах LEA, LEA должен указать «Все школы». Если действие предоставляется только конкретным школам в пределах LEA или конкретным классам, LEA должен указать «Конкретные школы» или «Конкретные классы». Определить отдельную школу или подмножество школ или классов (например, все средние школы или классы, переходные от детского сада к пятому классу), в зависимости от ситуации.
- **Промежуток времени:** Указать "продолжается", если действие будет осуществляться в течение неопределенного периода времени. В противном случае указать промежуток времени, в течение которого будет осуществляться действие. Например, LEA может выбрать "1 год", или "2 года", или "6 месяцев".
- **Общее количество персонала:** Указать общую сумму расходов на персонал, использованную для реализации данного мероприятия.
- **Итого неперсонал:** Эта сумма будет автоматически рассчитана на основе информации, представленной в колонке Общее количество персонала и Общее количество средств.

- **Фонды LCFF:** Указать общую сумму средств LCFF, использованных для реализации этого действия, если таковые имеются. Средства LCFF включают все средства, которые составляют общий целевой показатель LCFF для LEA (т.е. базовый грант, корректировка разницы между классами, дополнительный грант, грант на концентрацию, целевой блок-грант на улучшение преподавания, а также домашний и школьный транспорт).
 - **Примечание.** Чтобы действие способствовало выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, оно должно включать определенную меру финансирования LCFF. Мероприятие может также включать финансирование из других источников, однако степень вклада мероприятия в выполнение требования по увеличению или улучшению услуг зависит от финансирования LCFF, используемого для реализации мероприятия.
- **Другие государственные фонды:** Указать общую сумму Других государственных фондов, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Местные средства:** Указать общую сумму местных средств, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Федеральные фонды:** Указать общую сумму федеральных средств, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Всего средств:** Эта сумма автоматически рассчитывается на основе сумм, введенных в предыдущих четырех колонках.
- **Планируемый процент улучшенных услуг:** Для любого действия, определенного как способствующее, предоставляемое на ограниченной основе для студентов без дублирования, и не имеющее финансирования, связанного с этим действием, указать запланированное улучшение качества, ожидаемое для этого действия, в процентах, округленных до ближайшей сотой (0,00%). Ограниченное действие - это действие, которое обслуживает только приемную молодежь, изучающих английский язык и/или студентов с низким уровнем дохода.
 - Как указано в инструкциях к разделу «Увеличение или улучшение услуг», при определении планируемого процента улучшенных услуг LEA должен описать методику, которую он использовал для определения вклада действия в пропорциональный процент. Процент улучшенных услуг для действия соответствует сумме финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он потратит на реализацию действия, если оно будет профинансировано.

Например, LEA определяет, что существует необходимость в анализе данных для того, чтобы помощники преподавателей и поставщики расширенного обучения знали, какую целевую поддержку оказывать учащимся из числа приемной молодежи. LEA может осуществить это действие, наняв дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки учащихся, что, по оценкам LEA, обойдется в 165 000 долларов. Вместо этого LEA решает использовать часть имеющегося рабочего времени сотрудников для анализа данных, касающихся учащихся из числа приемной молодежи. Этот анализ затем будет передан директорам школ, которые будут использовать данные для координации услуг, предоставляемых ассистентами преподавателей и провайдерами расширенного обучения для

целенаправленной поддержки учащихся. В этом примере LEA разделит предполагаемые расходы в размере 165 000 долларов на сумму финансирования LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем переведет полученный коэффициент в проценты. Этот процент является запланированным процентом улучшения обслуживания для данного действия.

Таблица действий по внесению вклада

Как отмечалось выше, информация не будет вноситься в таблицу "Действия, способствующие увеличению или улучшению услуг?"; однако колонку "Способствуя увеличению или улучшению услуг?" необходимо проверить, чтобы убедиться, что отображаются только действия, имеющие ответ "Да". Если отображаются действия с "Нет" или если действия, которые вносят вклад, не отображаются в колонке, используйте выпадающее меню в заголовке колонки, чтобы отфильтровать только ответы "Да".

Таблица ежегодного обновления

В таблице «Ежегодное обновление» представить следующую информацию по каждому действию в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **Смета фактических расходов:** Указать общую сумму предполагаемых фактических расходов на реализацию данного мероприятия, если таковые имеются.

Таблица ежегодного обновления внесения вклада

В таблице ежегодного обновления внесения вклада, проверить столбец «Вносит вклад в увеличение или улучшение услуг?», чтобы убедиться, что отображаются только действия, имеющие ответ «Да». Если отображаются действия с "Нет" или если действия, которые вносят вклад, не отображаются в колонке, используйте выпадающее меню в заголовке колонки, чтобы отфильтровать только ответы "Да". Предоставить следующую информацию по каждому содействующему действию в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **6. Предполагаемые фактические дополнительные и/или концентрированные гранты LCFF:** Указать общую сумму дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он фактически получит на основании количества и концентрации недублицированных учащихся в текущем учебном году.
- **Сметные фактические расходы на мероприятия по внесению вклада:** Указать общую сумму предполагаемых фактических расходов средств LCFF, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Оценочный Фактический Процент улучшенных услуг:** Для любого действия, определенного как способствующее, предоставляемое на ограниченной основе только студентам без дубликатов, и не имеющее финансирования, связанного с этим действием, введите общую оценку фактического улучшения качества, ожидаемого для этого действия, в процентах, округленных до ближайшей сотой (0,00%).
 - На основе примера, приведенного выше для расчета Запланированного процента улучшенных услуг, LEA в данном примере реализует действие. В рамках ежегодного процесса обновления LEA анализирует данные о реализации и результатах учащихся и определяет, что действие было реализовано с верностью и что результаты для учащихся из числа приемной молодежи

улучшились. LEA пересматривает первоначальную сметную стоимость мероприятия и определяет, что если бы он нанял дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки учащихся, то с учетом корректировки стоимости жизни фактические расходы составили бы \$169 500. LEA разделит предполагаемые фактические расходы в размере \$169 500 на сумму финансирования LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем переведет полученный коэффициент в проценты. Этот процент является Расчетным фактическим процентом улучшенных услуг для данного мероприятия.

Таблица переноса средств LCFF

- **9. Предполагаемый Фактический Базовый грант LCFF:** Указать общую сумму финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит в текущем учебном году, исключая дополнительные и концентрационные гранты, а также дополнительные гранты для целевой программы улучшения обучения и программы перевозки детей из дома в школу в соответствии с разделом 5 CCR 15496(a)(8).
- **10. Общий процент на увеличение или улучшение услуг на текущий учебный год:** Этот процент не будет введен. Процент рассчитывается на основе сумм предполагаемого фактического базового гранта LCFF (9) и предполагаемых фактических дополнительных и/или концентрационных грантов LCFF (6), в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(8), плюс перенос LCFF - процент с предыдущего года. Это процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в текущем году LCAP.

Расчеты в таблицах действий

Чтобы сократить дублирование усилий LEAs, таблицы действий включают такие функции, как предварительное заполнение полей и ячеек на основе информации, предоставленной в таблице ввода данных, сводной таблице ежегодного обновления и таблице действий по внесению вклада. Для прозрачности используемые функциональные возможности и расчеты приведены ниже.

Таблица действий по внесению вклада

- 4. Итого запланированных расходов на взносы (фонды LCFF)
 - Эта сумма является итоговой в колонке «Планируемые расходы по содействующим мероприятиям (средства LCFF)».
- 5. Планируемый процент улучшения услуг
 - Этот процент является итогом колонки «Планируемый процент улучшенных услуг».
- Планируемый процент увеличения или улучшения услуг на следующий учебный год (4 разделить на 1, плюс 5)
 - Этот процент рассчитывается путем деления общей суммы запланированных расходов на взносы (4) на прогнозируемый базовый грант LCFF (1), преобразования полученного коэффициента в процент и добавления его к общей сумме запланированного процента улучшенных услуг (5).

Таблица ежегодного обновления внесения вклада

В соответствии с разделом 42238.07(с)(2) ЕС, если общая сумма запланированных расходов (4) меньше, чем предполагаемый фактический объем дополнительных и концентрированных грантов LCFF (6), LEA должен рассчитать разницу между общим запланированным процентом улучшенных услуг (5) и общим предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг (7). Если общая сумма запланированных расходов на взносы (4) равна или больше оценочного фактического объема дополнительных и концентрирующих грантов LCFF (6), разница между запланированным и оценочным фактическим процентом улучшенных услуг будет отображаться как «Не требуется».

- 6. Смета Фактически Дополнительные и концентрированные гранты LCFF
 - Это общая сумма дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он фактически получит на основании количества и концентрации недублированных учащихся в текущем учебном году.
- 4. Итого запланированных расходов на взносы (фонды LCFF)
 - Эта сумма является общей суммой запланированных расходов за прошлый год по содействующим мероприятиям (фонды LCFF)
- 7. Общая смета фактических расходов на мероприятия по внесению взносов
 - Эта сумма является общей суммой сметных фактических расходов по содействующим мероприятиям (фонды LCFF)
- Разница между запланированными и предполагаемыми фактическими расходами на мероприятия по содействию (вычесть 7 из 4)
 - Эта сумма представляет собой общую сумму предполагаемых фактических расходов на мероприятия по внесению взносов (7), вычтенную из общей суммы планируемых расходов на внесение взносов (4).
- 5. Всего запланировано Процент улучшенных услуг (%)
 - Эта сумма является итогом колонки «Планируемый процент улучшенных услуг»
- 8. Всего Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (%)
 - Эта сумма является итогом колонки «Предполагаемый фактический процент улучшенных услуг».
- Разница между запланированным и предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг (вычтите 5 из 8)
 - Эта сумма представляет собой Общий запланированный процент улучшенных услуг (5), вычтенный из Общего расчетного фактического процента улучшенных услуг (8).

Таблица переноса средств LCFF

- 10. Общий процент для увеличения или улучшения услуг на текущий учебный год (6 разделить на 9 + переходящий %)

- Этот процент представляет собой расчетные фактические дополнительные и/или концентрированные гранты LCFF (6), деленные на расчетный фактический базовый грант LCFF (9) плюс перенос LCFF - процент с предыдущего года.
- 11. Предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (7 разделить на 9, плюс 8)
 - Этот процент представляет собой общую смету фактических расходов на мероприятия, способствующие улучшению (7), разделенную на финансирование LCFF (9), затем конвертированную в процент и добавленную к общей смете фактического процента улучшенных услуг (8).
- 12. LCFF перенос - сумма в долларах LCFF перенос (вычесть 11 из 10 и умножить на 9)
 - Если предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (11) меньше, чем предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (10), LEA обязан перенести средства LCFF.

Сумма средств LCFF рассчитывается путем вычитания Расчетного фактического процента увеличения или улучшения услуг (11) из Расчетного фактического процента увеличения или улучшения услуг (10), а затем умножения на Расчетный фактический базовый грант LCFF (9). Эта сумма является суммой средств LCFF, которую необходимо перенести на следующий год.
- 13. Перенос LCFF - процент (12 разделить на 9)
 - Этот процент - невыполненная часть Процента по увеличению или улучшению услуг, которую LEA должен перенести на следующий год LCAP. Процент рассчитывается путем деления LCFF переноса (12) на LCFF финансирование (9).

Департамент образования штата California
январь 2022 года